**Технологическая карта урока**

**ОУ:** МБОУ «Чернореченская СОШ №2 им. В.Д. Солонченко».

**ФИО учителя:** Солдаткина Дарья Станиславовна.

**УМК:** «Школа России».

**Предмет:** окружающий мир. **Класс:** 2 **Тип урока:** урок усвоения новых знаний**.**

**Тема урока:** Строение человека.

**Цель:** изучение внешнего и внутреннего строения человека.

**Задачи урока:**

- развивать познавательную активность учащихся;

- формировать первоначальные представления о «внешнем» и «внутреннем» строении тела человека;

- развивать наблюдательность, внимание, память;

- учить детей работе с научным текстом и умению выделять в нём главное;

- воспитывать бережное отношение к своему здоровью;

- формировать отношения сотрудничества, взаимопомощи, адекватную самооценку.

**Планируемые результаты**

* *Предметные:* учащиеся узнают, какие части тела человека относятся к внешнему, а какие к внутреннему строению; показывают на своём теле места расположения внутренних органов.

 **Метапредметные**

* *Познавательные:* развивать способность анализировать полученную информацию, выделять существенные и несущественные признаки, проводить группировку, делать правильные выводы.
* *Регулятивные:* преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельное адекватное оценивание правильности выполнения своих действия.
* *Коммуникативные:* отрабатывать умение строить речевые высказывания в устной форме, формулировать   собственное мнение
* *Личностные:* формировать учебно-познавательный интерес к предмету, способность к самооценке, воспитывать стремление заботиться о своем здоровье.

**Оборудование урока:** презентация, раздаточный материал, макет человека.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы урока** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **1.** | **Организационный момент.** | 1 мин. | Здравствуйте! Садитесь. | Приветствуют учителя |
| **2.** | **Мотивация учащихся.** | 1 мин. | Ребята, сегодня наш урок будет посвящен очень важной теме. Почему эта тема очень важна, вы постараетесь ответить сами в конце урока. |  |
| **3.** | **Актуализация мыслительной деятельности.** | 6 мин. | -Сейчас мы поиграем в игру «Узнай и назови». Я буду показывать силуэты различных животных, а вы называть кто это? - Как вам удавалось узнать то или иное животное, по каким признакам?-А по каким же признакам вы узнали человека?- Ребята, а попробуйте отгадать загадку.Стали в нашем доме другом,Стрелки движутся по кругу,Время тикают, считают,Сна и отдыха не знают.-Ребята, посмотрите внимательно на картинки, почему они разные?-Ребята, а зачем часам механизм?-Скажите, пожалуйста, если сравнивать организм человека и часы, что мы можем сказать?- Определите, о чем мы с вами будем говорить?-Вы уже сказали, что есть органы внешние и внутренние.- Какую цель перед собой поставим? -А теперь вам задание, у вас на столе лежат рабочие листы **№1**, на котором изображен человек. Подпишите части тела. | - лошадь, кошка, заяц, человек. - По внешнему строению тела.- Можно понять, что это человечек – у него есть голова, руки, ноги, туловище.-Часы- На одной внешнее строение, а на другой, что у часов внутри. (механизм)-Что бы часы работали-У человека тоже есть внутреннее строение |
| - О строении человека. План работы:1.выяснить основные внутренних органах человека2. определить их местонахождение. |
| **4.** | **Поиск путей решения проблемы** | 10 мин. | Давайте, теперь проверим.Быть у каждого должна Очень умной …(**голова)** Я верчу ей как умею. Голова сидит на … (**шее)**-Живот спина и грудь. всё вместе, зовут их **(туловище)**Они нужны, чтобы трудиться. Воды из кружечки напиться. (**руки)**Бегут по дорожке резвые **(ножки)**-Проверьте пожалуйста все ли части тела человека вы нашли?-Отложите свои листочки в сторону.-Скажите, а как можно по- другому назвать руки и ноги?-Всё, что вы сказали, находится снаружи нашего тела - это внешнее строение тела человека. -А то, что находится внутри? Как называется? В организме каждый орган исполняет свою функцию. Наше тело-это сложный механизм, машина или даже завод. У каждой части свои задачи. Узнать побольше об этом мы сможем, прочитав текст в рабочем листе **№2.**-Прочитайте внимательно текст.-Назовите, о каких внутренних органах мы будем говорить.-Посмотрите на доску, вот так вот выглядят внутренние органы человека, о которых мы сегодня будем говорить.-Итак, повинуясь своему желанию, человек может выполнять различные движения, он может попадать в цель, если хорошо прицелится, он может вспомнить, что было вчера или даже прошлой зимой, он может решать задачи, примеры и кажется, что это всё приходит само собой, но нет, помогает всем этим действиям наш важнейший орган –это ребята, головной мозг. Как его ещё называют? Кто внимательно читал?- **Головной мозг** - главный командный пункт организма. Его можно сравнить с компьютером, который запоминает, сохраняет и обрабатывает информацию. Он управляет работой всего организма.-Как вы думаете, где находится головной мозг?Он очень хорошо защищён очень твердой костью, черепной коробкой.**-** Ребята проведем **эксперимент:** - Вспомните, что сегодня ели на завтрак? - Какой внутренний орган помог вам ответить на вопрос? Итог: -Какую работу выполняет головной мозг?-Говорить о следующем органе начнем с **эксперимента**. Задержите дыхание. Может ли человек долго обойтись без воздуха? Человеку нужно всё время вдыхать и выдыхать воздух. Дыхание происходит при помощи какого органа? - Верно, при помощи лёгких. Они состоят из множества пузырьков. Во время вдоха пузырьки наполняются воздухом, частицы кислорода попадают в кровь, и разносятся по всему организму. При выдохе из лёгких удаляется углекислый газ. У каждого из нас два лёгких – правое и левое. Располагаются они в груди. Лёгкие похожи на две розовые губки. -Как же происходит процесс дыхания? При выдохе легкие выпускают из себя воздух и уменьшаются в размере. Когда делаем вдох, лёгкие наполняются воздухом и расширяются.- А вы знаете, что лёгких у нас 2, одно левое, а другое правое. Левое лёгкое немного меньше правого, потому что оно уступает место соседнему органу –это …-Дальше мы с вами будем говорить о сердце. Его ещё называют мотором, который непрерывно гонит по сосудам кровь, заставляя её оббегать всё тело. Сердце работает непрерывно всю жизнь человека. -Как узнают, жив ли человек? Прежде всего, прослушивают, бьётся ли у него сердце. Оно находится в груди по центру и чуть - чуть влево.**Эксперимент:** - Положите ладонь на сердце, послушайте как оно стучит. -Сожмите кулак и посмотрите на него, ваше сердце чуть больше кулака. Итог: -Какую работу выполняет сердце | Проверяют свои работы.-Конечности-Находятся в верхней части туловища.-Находятся в нижней части туловища.- Органы.-Читают текст.-Сердце, мозг, лёгкие, желудок, кишечник, печень.- «главный командный пункт».- В голове.- Головной мозг.- Он управляет работой всего организма.- Нет.- При помощи лёгких.- сердце.- Прикладывают ладонь к сердцу.- гонит по сосудам кровь, |
| **5.** | **Физкультминутка** | 2 мин. | Живут мальчики- весёлые пальчики.Озорные ножки ходят по дорожке.Шея крутит головой,Повторяйте все за мною.Вправо, влево оборотик,Ну, погладьте свой животик.Наше тело потянулосьИ вперед слегка нагнулось.Как берёзонька стройнаСтала ровною спина.А теперь все потянулисьИ друг другу улыбнулись. |  |
| **6.** | **Поиск путей решения проблемы.** | 10 мин. | Ребята, как вы думаете, на какой орган похож этот шарик?-А почему?-Почему надо хорошо прожёвывать пищу, а не проглатывать большими кусками? -С помощью чего в желудке переваривается пища? (желудочного сока) - Желудок напоминает мышечный мешок. Без еды он как спущенный воздушный шарик. Дунешь в шарик – он чуть надуется. Так и желудок: когда в него попадает пища, он растягивается. Чем больше пищи мы съедаем, тем сильнее растягивается наш желудок-Где находится желудок? Итог: -Какую работу выполняет желудок?-Но куда проталкивает желудок полупереваренную пищу дальше?Желудок не умеет переваривать всю пищу, поэтому он проталкивает её дальше – в кишечник. **Эксперимент.** (Растягивание 8 м бельевой верёвки) - Что ребята держат в руках ? Длина верёвки - 8 м. Такую длину имеет наш кишечник. Как же это умещается в нашем организме? Кишечник - длинный извилистый коридор, но в организме он свернут так, что полностью помещается в животе. -Что происходит с пищей в кишечнике?Итог: Какую работу выполняет кишечник? -Ребята, а какой ещё один орган помогает переварить пищу в кишечнике?-Где же у нас находится печень?-Если мы опустим руку, то печень где-то на уровне нашего локтя.Печень вырабатывает желчь, которая хранится в маленьком мешочке и поступает в кишечник, помогая переваривать пищу. А ещё печень очищает наш организм от вредных веществ, которые могут случайно попасть в наш организм. Печень всё перерабатывает и выводит токсины из организма. - А еще у нас есть такой орган-почки. Они расположены на уровне поясницы с обеих сторон позвоночника. Величина почки с кулак человека. Почки – это фильтр организма. В течении одной минуты они очищают 1 литр крови от чужеродных веществ.Итог: Какую работу выполняют почки?-Давайте ещё раз назовём внутренние органы, с которыми мы познакомились? | -Желудок.-Когда мы его наполняем пищей, он увеличивается, стенки его растягиваются.- Чтобы пища лучше переваривалась.- С помощью желудочного сока.- В верхней левой части живота, под рёбрами.- Переваривает пищу.- В кишечник.- Верёвку.- Пища превращается в прозрачный раствор, который всасывается в кровь, и разносит все питательные вещества по нашему организму.- Помогает переваривать пищу, разносит питательные вещества по организму.- Печень.- В верхней части живота, справа.- Очищают кровь от чужеродных веществ.- Называют внутренние органы человека. |
| **7.** | **Воспроизведение знаний.** | 5 мин. | -А сейчас давайте посмотрим, как же вы запомнили то, о чем мы говорили. У вас на парте есть лист **№3**. И под скрепочкой картинки внутренних органов. Наклейте их пожалуйста на свои места.- Давайте проверим. | -Выполняют задание.-Выполняют самопроверку. |
| **8.** | **Рефлексия** | 2 мин. | - Вы можете сейчас сказать, почему эта тема очень важна?-Давайте вернемся к нашему плану и определим, что у нас получилось на уроке. План работы:1.Выяснить основные внутренние органы человека. 2. Определить их местонахождение. - Каждый человек хочет быть здоровым. А наше здоровье зависит от правильной работы каждого нашего органа.  | - Необходимо хорошо знать, как устроен твой организм, и как работают его органы, чтобы правильно жить и быть здоровым.- Головной мозг, лёгкие, сердце, желудок, печень, кишечник, почки. |
| **9.** | **Домашнее задание** |  | Учебник: прочитать текст на с.4-7, ответить на вопросы. |  |