**Технологическая карта урока**

**ОУ:** МБОУ «Чернореченская СОШ №2 им. В.Д. Солонченко».

**ФИО учителя:** Солдаткина Дарья Станиславовна.

**УМК:** «Школа России».

**Предмет:** окружающий мир. **Класс:** 2 **Тип урока:** урок усвоения новых знаний**.**

**Тема урока:** Строение человека.

**Цель:** изучение внешнего и внутреннего строения человека.

**Задачи урока:**

- развивать познавательную активность учащихся;

- формировать первоначальные представления о «внешнем» и «внутреннем» строении тела человека;

- развивать наблюдательность, внимание, память;

- учить детей работе с научным текстом и умению выделять в нём главное;

- воспитывать бережное отношение к своему здоровью;

- формировать отношения сотрудничества, взаимопомощи, адекватную самооценку.  
  
**Планируемые результаты**

* *Предметные:* учащиеся узнают, какие части тела человека относятся к внешнему, а какие к внутреннему строению; показывают на своём теле места расположения внутренних органов.

**Метапредметные**

* *Познавательные:* развивать способность анализировать полученную информацию, выделять существенные и несущественные признаки, проводить группировку, делать правильные выводы.
* *Регулятивные:* преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельное адекватное оценивание правильности выполнения своих действия.
* *Коммуникативные:* отрабатывать умение строить речевые высказывания в устной форме, формулировать   собственное мнение
* *Личностные:* формировать учебно-познавательный интерес к предмету, способность к самооценке, воспитывать стремление заботиться о своем здоровье.

**Оборудование урока:** презентация, раздаточный материал, макет человека.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы урока** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **1.** | **Организационный момент.** | 1 мин. | Здравствуйте! Садитесь. | Приветствуют учителя |
| **2.** | **Мотивация учащихся.** | 1 мин. | Ребята, сегодня наш урок будет посвящен очень важной теме. Почему эта тема очень важна, вы постараетесь ответить сами в конце урока. |  |
| **3.** | **Актуализация мыслительной деятельности.** | 6 мин. | -Сейчас мы поиграем в игру «Узнай и назови».  Я буду показывать силуэты различных животных, а вы называть кто это?  - Как вам удавалось узнать то или иное животное, по каким признакам?  -А по каким же признакам вы узнали человека?  - Ребята, а попробуйте отгадать загадку.  Стали в нашем доме другом, Стрелки движутся по кругу, Время тикают, считают, Сна и отдыха не знают.  -Ребята, посмотрите внимательно на картинки, почему они разные?  -Ребята, а зачем часам механизм?  -Скажите, пожалуйста, если сравнивать организм человека и часы, что мы можем сказать?  - Определите, о чем мы с вами будем говорить?  -Вы уже сказали, что есть органы внешние и внутренние.  - Какую цель перед собой поставим?  -А теперь вам задание, у вас на столе лежат рабочие листы **№1**, на котором изображен человек. Подпишите части тела. | - лошадь, кошка, заяц, человек.    - По внешнему строению тела.  - Можно понять, что это человечек – у него есть голова, руки, ноги, туловище.  -Часы  - На одной внешнее строение, а на другой, что у часов внутри. (механизм)  -Что бы часы работали  -У человека тоже есть внутреннее строение |
| - О строении человека.    План работы:  1.выяснить основные внутренних органах человека  2. определить их местонахождение. |
| **4.** | **Поиск путей решения проблемы** | 10 мин. | Давайте, теперь проверим.  Быть у каждого должна  Очень умной …(**голова)**  Я верчу ей как умею.  Голова сидит на … (**шее)**  -Живот спина и грудь. всё вместе, зовут их **(туловище)**  Они нужны, чтобы трудиться.  Воды из кружечки напиться. (**руки)**  Бегут по дорожке резвые **(ножки)**  -Проверьте пожалуйста все ли части тела человека вы нашли?  -Отложите свои листочки в сторону.  -Скажите, а как можно по- другому назвать руки и ноги?  -Всё, что вы сказали, находится снаружи нашего тела - это внешнее строение тела человека.  -А то, что находится внутри? Как называется?  В организме каждый орган исполняет свою функцию. Наше тело-это сложный механизм, машина или даже завод. У каждой части свои задачи. Узнать побольше об этом мы сможем, прочитав текст в рабочем листе **№2.**  -Прочитайте внимательно текст.  -Назовите, о каких внутренних органах мы будем говорить.  -Посмотрите на доску, вот так вот выглядят внутренние органы человека, о которых мы сегодня будем говорить.  -Итак, повинуясь своему желанию, человек может выполнять различные движения, он может попадать в цель, если хорошо прицелится, он может вспомнить, что было вчера или даже прошлой зимой, он может решать задачи, примеры и кажется, что это всё приходит само собой, но нет, помогает всем этим действиям наш важнейший орган –это ребята, головной мозг. Как его ещё называют? Кто внимательно читал?  - **Головной мозг** - главный командный пункт организма. Его можно сравнить с компьютером, который запоминает, сохраняет и обрабатывает информацию. Он управляет работой всего организма.  -Как вы думаете, где находится головной мозг?  Он очень хорошо защищён очень твердой костью, черепной коробкой.  **-** Ребята проведем **эксперимент:**  - Вспомните, что сегодня ели на завтрак?  - Какой внутренний орган помог вам ответить на вопрос?  Итог: -Какую работу выполняет головной мозг?  -Говорить о следующем органе начнем с **эксперимента**. Задержите дыхание. Может ли человек долго обойтись без воздуха?  Человеку нужно всё время вдыхать и выдыхать воздух. Дыхание происходит при помощи какого органа?  - Верно, при помощи лёгких. Они состоят из множества пузырьков. Во время вдоха пузырьки наполняются воздухом, частицы кислорода попадают в кровь, и разносятся по всему организму. При выдохе из лёгких удаляется углекислый газ. У каждого из нас два лёгких – правое и левое. Располагаются они в груди. Лёгкие похожи на две розовые губки.  -Как же происходит процесс дыхания? При выдохе легкие выпускают из себя воздух и уменьшаются в размере. Когда делаем вдох, лёгкие наполняются воздухом и расширяются.  - А вы знаете, что лёгких у нас 2, одно левое, а другое правое. Левое лёгкое немного меньше правого, потому что оно уступает место соседнему органу –это …  -Дальше мы с вами будем говорить о сердце. Его ещё называют мотором, который непрерывно гонит по сосудам кровь, заставляя её оббегать всё тело. Сердце работает непрерывно всю жизнь человека.  -Как узнают, жив ли человек? Прежде всего, прослушивают, бьётся ли у него сердце. Оно находится в груди по центру и чуть - чуть влево.  **Эксперимент:**  - Положите ладонь на сердце, послушайте как оно стучит.  -Сожмите кулак и посмотрите на него, ваше сердце чуть больше кулака.  Итог: -Какую работу выполняет сердце | Проверяют свои работы.  -Конечности  -Находятся в верхней части туловища.  -Находятся в нижней части туловища.  - Органы.  -Читают текст.  -Сердце, мозг, лёгкие, желудок, кишечник, печень.  - «главный командный пункт».  - В голове.  - Головной мозг.  - Он управляет работой всего организма.  - Нет.  - При помощи лёгких.  - сердце.  - Прикладывают ладонь к сердцу.  - гонит по сосудам кровь, |
| **5.** | **Физкультминутка** | 2 мин. | Живут мальчики- весёлые пальчики.  Озорные ножки ходят по дорожке.  Шея крутит головой,  Повторяйте все за мною.  Вправо, влево оборотик,  Ну, погладьте свой животик.  Наше тело потянулось  И вперед слегка нагнулось.  Как берёзонька стройна  Стала ровною спина.  А теперь все потянулись  И друг другу улыбнулись. |  |
| **6.** | **Поиск путей решения проблемы.** | 10 мин. | Ребята, как вы думаете, на какой орган похож этот шарик?  -А почему?  -Почему надо хорошо прожёвывать пищу, а не проглатывать большими кусками?  -С помощью чего в желудке переваривается пища? (желудочного сока)  - Желудок напоминает мышечный мешок. Без еды он как спущенный воздушный шарик. Дунешь в шарик – он чуть надуется. Так и желудок: когда в него попадает пища, он растягивается. Чем больше пищи мы съедаем, тем сильнее растягивается наш желудок  -Где находится желудок?  Итог: -Какую работу выполняет желудок?  -Но куда проталкивает желудок полупереваренную пищу дальше?  Желудок не умеет переваривать всю пищу, поэтому он проталкивает её дальше – в кишечник.  **Эксперимент.** (Растягивание 8 м бельевой верёвки)  - Что ребята держат в руках ?  Длина верёвки - 8 м. Такую длину имеет наш кишечник. Как же это умещается в нашем организме? Кишечник - длинный извилистый коридор, но в организме он свернут так, что полностью помещается в животе.  -Что происходит с пищей в кишечнике?  Итог: Какую работу выполняет кишечник?  -Ребята, а какой ещё один орган помогает переварить пищу в кишечнике?  -Где же у нас находится печень?  -Если мы опустим руку, то печень где-то на уровне нашего локтя.  Печень вырабатывает желчь, которая хранится в маленьком мешочке и поступает в кишечник, помогая переваривать пищу. А ещё печень очищает наш организм от вредных веществ, которые могут случайно попасть в наш организм. Печень всё перерабатывает и выводит токсины из организма.  - А еще у нас есть такой орган-почки. Они расположены на уровне поясницы с обеих сторон позвоночника. Величина почки с кулак человека. Почки – это фильтр организма. В течении одной минуты они очищают 1 литр крови от чужеродных веществ.  Итог: Какую работу выполняют почки?  -Давайте ещё раз назовём внутренние органы, с которыми мы познакомились? | -Желудок.  -Когда мы его наполняем пищей, он увеличивается, стенки его растягиваются.  - Чтобы пища лучше переваривалась. - С помощью желудочного сока.  - В верхней левой части живота, под рёбрами.  - Переваривает пищу.  - В кишечник.  - Верёвку.  - Пища превращается в прозрачный раствор, который всасывается в кровь, и разносит все питательные вещества по нашему организму. - Помогает переваривать пищу, разносит питательные вещества по организму.  - Печень.  - В верхней части живота, справа.  - Очищают кровь от чужеродных веществ.  - Называют внутренние органы человека. |
| **7.** | **Воспроизведение знаний.** | 5 мин. | -А сейчас давайте посмотрим, как же вы запомнили то, о чем мы говорили. У вас на парте есть лист **№3**. И под скрепочкой картинки внутренних органов. Наклейте их пожалуйста на свои места.  - Давайте проверим. | -Выполняют задание.  -Выполняют самопроверку. |
| **8.** | **Рефлексия** | 2 мин. | - Вы можете сейчас сказать, почему эта тема очень важна?  -Давайте вернемся к нашему плану и определим, что у нас получилось на уроке.  План работы:  1.Выяснить основные внутренние органы человека.  2. Определить их местонахождение.  - Каждый человек хочет быть здоровым. А наше здоровье зависит от правильной работы каждого нашего органа. | - Необходимо хорошо знать, как устроен твой организм, и как работают его органы, чтобы правильно жить и быть здоровым.  - Головной мозг, лёгкие, сердце, желудок, печень, кишечник, почки. |
| **9.** | **Домашнее задание** |  | Учебник: прочитать текст на с.4-7, ответить на вопросы. |  |