

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернореченская средняя общеобразовательная школа №2
имени Героя Советского Союза Владимира Даниловича Солонченко»

«Рассмотрено»

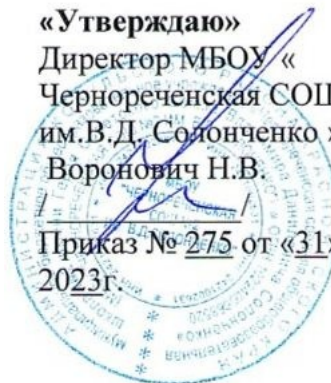
Педагогический совет

Протокол № ____ от
«31» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «
Чернореченская СОШ № 2
им.В.Д. Солонченко »:
Воронович Н.В.

Приказ № 275 от «31» августа
2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По математике

начального общего образования

3 класс

п. Новочернореченский 2023г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике для 3 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам начального общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения (2009г-2016г) и в ООП НОО МБОУ «Чернореченская СОШ №2 им. В.Д. Солонченко», а также с учётом Примерной основной программы начального общего образования (2015г.) и программы для начального общего образования «Математика» Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. - М.: Просвещение, 2016 г.

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены стандартом. Программа разработана с учётом программы развития универсальных учебных действий.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Формы и методы работы с обучающимися, используемые технологии.

Формы: очная - фронтальная; парная; групповая; учебный диалог; включение в проектную деятельность;

дистанционная (смешанные формы обучения) – модульная, электронные ресурсы платформы «Учи.ру» «Российской электронной школы» (РОШ), «Интернет урок».

Методы :практический; объяснительно-иллюстративный; частично-поисковый; наблюдение; информативный;

Технологии на основе деятельностного подхода: информационно-коммуникативная, игровая, здоровьесберегающая, технол. проблемного обучения, технолог. критического мышления.

Формы и средства контроля

Для контроля за освоением программного материала используются следующие формы и методы контроля: *текущая аттестация* - устный опрос, письменные проверочные работы,

тестовые задания ,текущие(тематические) контрольные работы, итоговые контрольные работы; *промежуточная аттестация* .

Текущие контрольные работы проводятся после окончания крупных тем программы. По результатам текущего контроля выявляется степень усвоения изученного материала и производится коррекция дальнейшего процесса обучения.

Итоговые контрольные работы проводятся за истекший период работы (четверть, год).

Их цель – проверка выполнения требований программы.

Промежуточная аттестация в 3 классе проходит согласно календарному учебному графику в форме – контрольной работы.

Сроки реализации программы: Курс математики в начальной школе относится к образовательной области математика и информатика, изучается с 1 по 4 классы.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч:

в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2–4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе), в том числе на контрольные и проверочные работы.

Данная рабочая программа реализуется в соответствии с Образовательной программой школы на текущий учебный год (2023-2024г) и рассчитана на 136 часов– согласно календарному учебному графику : 34учебных недели.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учеб. 3 кл. В 2 ч. Ч. 1. М.: Просвещение, 2021.
2. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учеб. 3 кл. В 2 ч. Ч. 2. М.: Просвещение, 2021.
3. Моро М. И., Волкова С. И. Математика .Рабочая тетрадь. 3 кл. В 2 ч. Ч. 1. М.: Просвещение, 2021.
4. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 3 кл. В 2 ч. Ч. 2. М.: Просвещение, 2021.
5. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 3 кл./М.: Просвещение, 2021.
6. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 3 кл./М.: Просвещение, 2021.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение обучающимся 3 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов изучения курса «Математика».

Личностные УУД

У учащегося будут сформированы:

- *навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- *основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- *положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- *понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- **знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- * начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- * уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- *осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;

**осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*

**интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;

находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;

проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;

выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;

адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;

*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

Познавательные УУД

Учащийся научится:

*устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;

*проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;

*устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;

*выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;

*делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;

*проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;

*понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;

*фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

*стремление полнее использовать свои творческие возможности;

*общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

*самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;

*осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
** знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

*образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
*сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
*устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
*группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
*читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
*читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

*выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;

*выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;

*выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;

*вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;

решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

*анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

*составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

*преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;

*составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;

*решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;

дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;

находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;

решать задачи нахождение доли числа и числа по его доле;

решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

*обозначать геометрические фигуры буквами;

*различать круг и окружность;

*чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;

изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;

читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины.

Учащийся научится:

*измерять длину отрезка;

*вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;

*выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

*выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

Работа с информацией

Учащийся научится:

- *анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- *устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- *самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами; выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

*читать несложные готовые таблицы;
понимать высказывания, содержащие логические связи («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах*

3.Содержание учебного предмета.

Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (продолжение)

- Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым основе взаимосвязи чисел при вычитании.
- Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление

- Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.
- Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.
- Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.
- Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.
- Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.
- Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножен. -
- Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.
- Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратные сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).
- Текстовые задачи в три действия.
- Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.
- Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.
- Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Внетабличное умножение и деление

- Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 * 4$, $4 * 23$. Приём умножения и деления для случаев вида $20 * 3$, $3 * 20$, $60 : 3$, $80 : 20$.
- Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.
- Прием деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением.
- Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a * b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

- Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

- Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

- Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация

- Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание

- Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

- Письменные приемы сложения и вычитания.

- Углы треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, тупоугольные, тупоугольные. Решение задач в 1-3 действия на сложение.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление

- Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение

- Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

4. Тематическое планирование.

№ урока	Тема	Кол-во уроков	Дата		Примечание.
			план	факт	
1.	Повторение. Нумерация чисел.	1			
2.	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1			
3.	Выражение с переменной	1			
4.	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1			
5.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1			
6.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	1			
7.	Обозначение геометрических фигур буквами	1			
8.	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.	1			
9.	Входная контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание»	1			
10.	Анализ к/р. Связь умножения и сложения.	1			
11.	Связь между компонентами и результатом умножения.	1			
12.	Чётные и нечётные числа	1			
13.	Таблица умножения и деления с числом 2 и 3	1			

14.	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1			
15.	Решение задач с пропорциональными величинами.	1			
16.	Порядок выполнения действий. Тестовая работа	1			
17.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	1			
18.	Закрепление по теме: «Табличное умножение и деление на 2,3»	1			
19.	Странички для любознательных. Что узнали, чему научились	1			
20.	Что узнали, чему научились. Самостоятельная работа.	1	5/10		
21.	Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2,3»	1			
22.	Анализ к/р. Таблица умножения с числом 4.	1			
23.	Таблица Пифагора.	1			
24.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1			
25.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1			
26.	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	1			
27.	Таблица умножения и деления с числом 5	1	15/10		
28.	Задачи на кратное сравнение.	1			
29.	Решение текстовых задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз	1			
30.	Таблица умножения и деления с числом 6.	1			
31.	Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление на 2-6».	1			
32.	Анализ к/р. Арифметический диктант.	1			
33.	Тестовая работа. Решение задач.	1			
34.	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1			
35.	Решение задач изученных видов.	1			
36.	Таблица умножения и деления с числом 7.	1			
37.	Площадь. Способы сравнения фигур	1			
38.	Квадратный сантиметр.	1			
39.	Площадь прямоугольника. Практическая работа: площадь	1			
40.	Таблица умножения и деления с числом 8.	1			
41.	Закрепление изученного. Проверочная работа.	1			
42.	Решение задач разных видов	1			
43.	Таблица умножения и деления с числом 9.	1			
44.	Квадратный дециметр.	1			
45.	Сводная таблица умножения	1			
46.	Закрепление изученного. Проверочная работа.	1			
47.	Квадратный метр.	1			
48.	Повторение. Решение задач с величинами цена, количество, стоимость.	1			
49.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	1			
50.	Умножение на 1.	1			
51.	Умножение на 0.	1			
52.	Деление нуля на число.	1			
53.	Странички для любознательных. Тестовая работа.	1			
54.	Доли. Образование и сравнение долей	1			
55.	Окружность. Круг. Диаметр круга	1			

56.	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	1			
57.	Единицы времени.	1			
58.	Контрольная работа №4 «Умножение и деление. Площадь»	1			
59.	Анализ к/р. Закрепление изученного.	1			
60.	Странички для любознательных. Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.	1			
61.	Умножение и деление круглых чисел.	1			
62.	Деление вида 80:20.	1			
63.	Умножение суммы на число.	1			
64.	Умножение суммы на число.	1			
65.	Умножение двузначного числа на однозначное.	1			
66.	Умножение двузначного числа на однозначное	1			
67.	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	1			
68.	Выражение с двумя переменными	1			
69.	Деление суммы на число.	1			
70.	Деление суммы на число.	1			
71.	Деление двузначного числа на однозначное.	1			
72.	Связь между числами при делении.	1			
73.	Проверка деления.	1			
74.	Случай деления 87:29	1			
75.	Проверка умножения.	1			
76.	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	1			
77.	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1			
78.	КР №5 по теме «Решение уравнений и составных задач»	1			
79.	Анализ к/р. Что узнали, Чему научились	1			
80.	Деление с остатком.	1			
81.	Приемы нахождения частного и остатка.	1			
82.	Приемы нахождения частного и остатка. Упражнение в решении примеров на деление с остатком	1			
83.	Случай деления, когда делитель больше делимого.	1			
84.	Проверка деления с остатком.	1			
85.	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.	1			
86.	Наши проекты. Задачи-расчёты	1			
87.	Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком».	1			
88.	Анализ к/р. Закрепление изученного.	1			
89.	Числа от 1 до 1000. Устная нумерация.	1			
90.	Образование и названия трёхзначных чисел. Запись трёхзначных чисел.	1			
91.	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	1			
92.	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1			
93.	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1			
94.	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых	1			
95.	Сравнение трёхзначных чисел.	1			
96.	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в	1			

	числе				
97.	Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000»	1			
98.	Анализ к/р. Странички для любознательных	1			
99.	Единицы массы. Грамм.	1			
100.	Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа.	1			
101.	Повторение изученного. Приёмы устных вычислений	1			
102.	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$	1			
103.	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	1			
104.	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$. Разные способы вычислений.	1			
105.	Приёмы письменных вычислений	1			
106.	Алгоритм письменного сложения	1			
107.	Алгоритм письменного вычитания	1			
108.	Виды треугольников.	1			
109.	Закрепление изученного. Странички для любознательных	1			
110.	Что узнали. Чему научились. Тестовая работа.	1			
111.	Контрольная работа №8 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1			
112.	Анализ к/р. Закрепление изученного.	1			
113.	Приёмы устного умножения и деления.	1			
114.	Приёмы устного умножения и деления. Закрепление знаний и способов действий	1			
115.	Виды треугольников по видам углов	1			
116.	Закрепление изученного. Страничка для любознательных	1			
117.	Приём письменного умножения на однозначное число.	1			
118.	Алгоритм письменного умножения на однозначное число	1			
119.	Закрепление. Приём письменного умножения на однозначное число	1			
120.	Закрепление изученных приёмов умножения.	1			
121.	Приём письменного деления на однозначное число.	1			
122.	Проверка деления умножением.	1			
123.	Контрольная работа № 9 по теме «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление»	1			
124.	Анализ к/р. Закрепление изученного.	1			
125.	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились	1			
126.	Повторение. Нумерация в пределах 1000. Сложение и вычитание.	1			
127.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1			
128.	Анализ контрольной работы	1			
129.	Повторение. Правила о порядке выполнения действий.	1			
130.	Повторение. Что узнали, чему научились. Решение и составление задач.	1			
131.	Повторение. Что узнали, чему научились. Внетабличное умножение и деление	1			

132.	Повторение . Что узнали, чему научились. Деление на однозначное число.	1			
133	Повторение . Что узнали, чему научились. Величины.	1			
134	Совершенствование устных и письменных приемов вычисления.	1			
135	Повторение . Что узнали, чему научились.	1			
136	Урок-игра «В стране Математика»	1			
	ИТОГО	136ч.			

5. Учебно- методические средства обучения

I. Литература:

Основная

. Программы для начального общего образования «Математика» Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — М.: Просвещение, 2016 г.

1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учеб. 3 кл. В 2 ч. Ч. 1. М.: Просвещение, 2021.

2. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учеб. 3 кл. В 2 ч. Ч. 2. М.: Просвещение, 2021.

3. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 3 кл. В 2 ч. Ч. 1. М.: Просвещение, 2021.

4. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 3 кл. В 2 ч. Ч. 2. М.: Просвещение, 2021.

5. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 3 кл./М.: Просвещение, 2021.

6. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 3 кл./М.: Просвещение, 2021.

7. Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., и др. Математика. Методические рекомендации. 2 кл. М.: Просвещение, 2016.

8. Волкова С. И. Математика. *Дидактические материалы* Устные упражнения. 2 кл. М.: Просвещение, 2018.

Дополнительная

1. Жикалкина Т.К. *Игровые и занимательные задания по математике : Пособие для учителя.* — М.: Просвещение, 1989.

2. Зубова С.П. Поурочное планирование по математике к учебнику И.И.Аргинской, Е.П.Бененсон «Математика. 2 класс». — Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011.

3. Козлова М.А. Я иду на урок в начальную школу: Математика: Книга для учителя.- М.: Издательство «Первое сентября», 2000.

4. Методические пособия для учителя по курсу «Математика» для 3 класса - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

5. Тарабарина Т.И., Ёлкина Н.В. И учеба, и игра: математика. Пособие для педагогов и родителей. — Ярославль: Академия развития, 2000.

II. Мультимедийные пособия, ресурсы сети Интернет

1. Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа»-

<http://www.openworld.ru/school/m.cgi>

2. Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов- <http://school-collection.edu.ru/>-

3. Педагогическая библиотека- <http://www.pedlib.ru>

4. Сеть творческих учителей- <http://www.it-n.ru>

5. Электронная библиотека СФУ - <http://lib.sfu-kras.ru>

III. Оборудование и приборы, наглядный материал.

1. - классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц; магнитная доска;
2. - экспозиционный экран;
3. - персональный компьютер; мультимедийный проектор;
4. - объекты предназначенные для демонстрации счета: от 1 до 1000;
5. - наглядные пособия для изучения состава чисел;
6. - демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения
7. - демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);
8. - демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты, мерка;
9. - демонстрационные таблицы сложения и умножения;
10. - учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования: модели геометрических фигур и тел.
11. - настольные развивающие игры.
Оснащённость учебно-методическими средствами _____ %

