

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернореченская средняя общеобразовательная школа №2
имени Героя Советского Союза Владимира Даниловича Солонченко»

«Рассмотрено»

Педагогический совет

Протокол № ____ от
«31» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «
Чернореченская СОШ № 2
им.В.Д. Солонченко »:
Воронович Н.В.

Приказ № 275 от «31» августа
2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По русскому языку
начального общего образования
4 класс

п. Новочернореченский 2023г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам начального общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения (2009г-2016г) и в ООП НОО МБОУ «Чернореченская СОШ №2 им. В.Д. Солонченко», а также с учётом Примерной основной программы начального общего образования (2015г.) и программы для начального общего образования «Русский язык» Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: [В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2016 г.

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Программа разработана с учётом программы развития универсальных учебных действий.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека

Задачи обучения русскому языку:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Формы и методы работы с обучающимися, используемые технологии

Формы : очная - фронтальная; парная; групповая; учебный диалог; включение в проектную деятельность;

дистанционная (смешанные формы обучения) – модульная, электронные ресурсы платформы «Учи.ру» «Российской электронной школы» (РОШ)

Методы :практический; объяснительно-иллюстративный; частично-поисковый; наблюдение; информативный;

Технологии на основе деятельностного подхода: информационно-коммуникативная, игровая, здоровьесберегающая технол. проблемного обучения, технолог.критического мышления.

Формы и средства контроля

Для контроля за освоением программного материала в начальной школе используются следующие формы и методы контроля: текущая аттестация - устный опрос, письменные проверочные работы, тестовые задания ,текущие(тематические) диктанты, проверочное списывание, изложение, творческие работы(сочинение);

Текущие контрольные работы (диктанты), тестовые работы проводятся после окончания крупных тем программы. По результатам текущего контроля выявляется степень усвоения только что изученного материала и производится коррекция дальнейшего процесса обучения. Итоговые контрольные работы проводятся 4 раза в год (1, 2, 3,4 учебные четверти).

Промежуточная аттестация в 4 классе проходит согласно календарному учебному графику с 20.04.24 по 25.05.24 в форме – диктанта с **грамматическим заданием**

Срок реализации программы: Для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, на изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч.

В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму

в период обучения грамоте 1 и 50 ч (10 учебных недель) -урокам русского языка, в том числе на контрольные и проверочные работы.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится **по 170 ч(5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе), в том числе на контрольные и проверочные работы.**

Данная рабочая программа реализуется в соответствии с Образовательной программой школы на текущий учебный год (2023-2024г) и рассчитана на **170 часов (5 ч. в неделю)** – согласно календарному учебному графику : **34учебных недели .**

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

1 Канакина В.П. Горецкий В. Г.,Русский язык. Учебник. 4кл. /М.: Просвещение, 2022

2. Канакина В.П. Горецкий В. Г., Русский язык. Рабочая тетрадь. 4кл. /М.: Просвещение, 2022

3 . Канакина В.П.. Русский язык. Проверочные работы. 4кл./М.: Просвещение, 2022.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающиеся получат возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Обучающихся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

- мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

3.Содержание учебного предмета.

Повторение

Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение

Однородные члены предложения. Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи

Слово и его лексическое значение. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слога-звукового состава типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Части речи. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения)

Имя существительное

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тс- в возвратных глаголах в 3-м лице и -тс- в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Повторение изученного

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издали, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

4. Тематическое планирование.

№ уро ка	Тема	Колич. уроков	Дата		Примеча ние
			План.	Факт.	
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1			
2	Текст и его план. Типы текстов	1			
3	Текст и его план. Типы текстов	1			
4	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1			
5	Диалог. Обращение.	1			
6	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1			
7	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1			
8.	Второстепенные члены предложения.	1			
9.	Определение. Дополнение. обстоятельство.	1			
10.	Второстепенные члены предложения.	1			
11	<i>Диктант №1 по теме: «Повторение»</i>	1			
12	Работа над ошибками. Словосочетание	1			
13	Однородные члены предложения .	1			
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1			
15	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1			
16	Обобщение знаний о второстепенных членах предложения.	1			
17	<i>Р/р: Обучающее изложение</i>	1			
18	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	1			
19	Сложное предложение и предложение с однородными членами	1			
20	<i>Проект «Похвальное слово знакам препинания»</i>	1			
21	Слово и его лексическое значение. Словарный диктант	1			
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.	1			
23	Заемствованные слова. Устаревшие слова.	1			
24	Синонимы, антонимы, омонимы.	1			
25	Фразеологизмы.	1			
26	Обобщение знаний о лексических группах слов.	1			
27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1			
28	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1			
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях.	1			
30	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях.	1			
31	Орфограммы в корне слова.	1			
32	Правописание приставок и суффиксов. Словарный диктант	1			
33	Правописание приставок и суффиксов.	1			

34	Разделительные твердый и мягкий знаки	1			
35	<i>Контрольное списывание №1</i>	1			
36	Работа над ошибками.	1			
37	Части речи. Морфологические признаки частей речи	1			
38	Склонение имен существительных и имен прилагательных	1			
39	<i>Р/р: Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».</i>	1			
40	Работа над ошибками.	1			
41	Имя числительное	1			
42	Глагол	1			
43	Наречие как часть речи. Правописание наречий	1			
44	<i>Проверочная работа</i> по теме «Предложение»	1			
45	Работа над ошибками.	1			
46	Распознавание падежей имен существительных	1			
47	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	1			
48	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	1			
49	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах..	1			
50	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1			
51	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных	1			
52	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения	1			
53	2-е склонение имен существительных. Словарный диктант	1			
54	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	1			
55	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1			
56	<i>Проверочная работа</i> по теме «Части речи».	1			
57	Работа над ошибками.	1			
58	Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1			
59	Именительный и винительный падежи	1			
60	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1			
61	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1			
62	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1			
63	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1			

64	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1			
65	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1			
66	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.	1			
67	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1			
68	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1			
69	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1			
70	<i>Р/р: Обучающее изложение</i> по коллективно составленному плану.	1			
71	Работа над ошибками.	1			
72	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных				
73	Склонение имён существительных во множественном числе	1			
74	Диктант №2 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	1			
75	Работа над ошибками	1			
76	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1			
77	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1			
78	Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	1			
79	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1			
80	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе	1			
81	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе	1			
82	<i>Проект</i> «Говорите правильно»	1			
83	Имя прилагательное как часть речи	1			
84	Род и число имён прилагательных.	1			
85	Склонение имён прилагательных	1			
86	<i>Р/р: Обучающее сочинение</i> на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»	1			
87	Работа над ошибками.	1			
88	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1			
89	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1			
90	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1			
91	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1			

92	Именительный, винительный, родительный падежи. Словарный диктант	1			
93	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1			
94	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1			
95	<i>Проект</i> « Имена прилагательные в сказке о рыбаке и рыбке А. С. Пушкина»	1			
96	<i>Диктант</i> №3 по теме «Склонение имён прилагательных»	1			
97	Работа над ошибками.	1			
98	Правописание 1 падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1			
99	Склонение имён прилагательных женского рода. Наши проекты	1			
100	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1			
101	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	1			
102	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1			
103	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных..	1			
104	<i>Р/р: Изложение</i> описательного текста	1			
105	Работа над ошибками	1			
106	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1			
107	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1			
108	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1			
109	<i>Р/р Сочинение</i> -отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	1			
110	Работа над ошибками.	1			
111	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1			
112	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1			
113	<i>Проверочная работа</i> по теме «Имя прилагательное»	1			
114	Работа над ошибками.	1			
115	Повторение изученного материала по теме « Имя прилагательное»				
116	Местоимение как часть речи	1			
117	Личные местоимения	1			
118	Изменение личных местоимений 1-го лица по падежам	1			
119	Изменение личных местоимений 2-го лица по падежам	1			
120	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1			
121	Изменение личных местоимений по падежам.	1			

122	Изменение личных местоимений по падежам.	1			
123	Обобщение знаний о местоимениях.				
124	<i>Проверочная работа</i> по теме «Местоимение»	1			
125	Работа над ошибками. Словарный диктант	1			
126	Роль глаголов в языке	1			
127	Изменение глаголов по временам	1			
128	Изменение глаголов по временам	1			
129	Неопределённая форма глагола	1			
130	Изменение глаголов по временам.	1			
131	Спряжение глаголов.	1			
132	Спряжение глаголов	1			
133	Глаголы исключения.				
134	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1			
135	I и II спряжение глаголов настоящего времени	1			
136	I и II спряжение глаголов будущего времени	1			
137	<i>Р/р: Сочинение-отзыв</i> по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1			
138	Работа над ошибками.	1			
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени				
140	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Словарный диктант	1			
141	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1			
142	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1			
143	<i>Проект</i> «Пословицы и поговорки»	1			
144	<i>Диктант №4</i> на тему: «Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени»	1			
145	Работа над ошибками.	1			
146	Возвратные глаголы.	1			
147	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1			
148	<i>Р/р: Изложение</i> повествовательного текста по вопросам	1			
149	Работа над ошибками.	1			
150	Правописание глаголов в прошедшем времени.				
151	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1			
152	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1			
153	Диктант №5 по теме «Глагол»	1			
154	Работа над ошибками.	1			
155	Обобщение по теме «Глагол»	1			
156	<i>Р/р: Контрольное изложение</i> повествовательного текста	1			
157	Работа над ошибками.	1			
158	Повторение изученного материала по теме «Глагол»	1			

159	Язык. Речь. Текст	1			
160	Промежуточная аттестация. Диктант	1			
161	Анализ диктанта.	1			
162	Повторение словарных слов.	1			
163	Предложение и словосочетание.	1			
164	Состав слова.	1			
165	Лексическое значение слова	1			
166	Части речи.	1			
167	Творческое задание: защита мини-проекта	1			
168	Учимся писать орфограммы, изученные в 4 классе	1			
169	Учимся писать орфограммы, изученные в начальной школе	1			
170	Итоговый урок. Комплексная работа с текстом. Практическая работа	1			
	Итого	170			

Тематическое планирование

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
1	Повторение	12
2	Предложение.	8
3	Слово в языке и речи.	16
4	Имя существительное	46
5	Имя прилагательное	33
6	Местоимение	10
7	Глагол	33
8	Повторение	12
	Итого:	170 часов

5. Учебно-методические средства обучения.

I. Литература:

основная

Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/[В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. М.: Просвещение, 2014. — 340 с.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Часть 1. – М.: Просвещение, 2021.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Часть 2. – М.: Просвещение, 2021

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь: 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1-2. – М.: Просвещение, 2021.

Крылова О.Н. Контрольные работы по русскому языку. 3 класс. Ч. 1-2: к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык». 3 класс. В двух частях. – М.: Экзамен, 2021.

дополнительная

Волина В. В, Русский язык в рассказах, сказках, стихах. М.: АСТ, 1996.

Волина В. В, Русский язык. Учимся, играя. – Екатеринбург: ТОО «АРГО», 1996.

Козлова М.А.Я иду на урок в начальную школу: Чтение: Книга для учителя.- М.: Издательство «Первое сентября»,2000.

Козлова М.А.Я иду на урок в начальную школу: Русский язык: Книга для учителя.- М.: Издательство «Первое сентября»,2000.

Никифорова В.В. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 3 класс.- М.: ВАКО,2019.

Узорова О.В.,Нефедова Е.А.300 заданий и упражнений по русскому языку. 1-2 классы. – М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2001.

II. Мультимедийные пособия, ресурсы сети Интернет.

Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа»-

<http://www.openworld.ru/school/m.cgi>

Единая коллекция ЦОР- <http://school-collection.edu.ru/>-

Педагогическая библиотека- <http://www.pedlib.ru>

Сеть творческих учителей- <http://www.it-n.ru>

Электронная библиотека СФУ - <http://lib.sfu-kras.ru>

III. Оборудование и приборы, наглядный материал.

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц;

-магнитная доска;

- экспозиционный экран; персональный компьютер;мультимедийный проектор;

- алфавит;

-таблицы к основным разделам грамматического материала(в соответствии с программой);

-наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой программы по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).

-словари всех типов по русскому языку.

- слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).

- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

- Настольные развивающие игры (типа "Эрудит") и др.

Оснащённость учебно-методическими средствами _____%