

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Чернореченская средняя общеобразовательная школа №2
имени Героя Советского Союза Владимира Даниловича Солонченко»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол №3 от 19.04.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Чернореченская
СОШ №2 им. В. Д. Солонченко»
Н. В. Воронович
Приказ №100 от 20.04.2023г.



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЧЕРНОРЕЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВЛАДИМИРА ДАНИЛОВИЧА СОЛОНЧЕНКО»
ЗА 2022 ГОД

I. Общие сведения об образовательной организации.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Чернореченская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза Владимира Даниловича Солонченко» (сокращенно МБОУ «Чернореченская СОШ №2 им. В.Д. Солонченко»)

Юридический адрес: Россия Красноярский край Козульский район
п.Новочернореченский ул. Кооперативная, 30

Фактический адрес: Россия Красноярский край Козульский район
п.Новочернореченский ул. Кооперативная, 30

Телефон: 8 (39154) 24-3 – 24

Факс: 8 (39154) 24-4 – 55

Электронная почта (E-mail): blackriverschool-2@yandex.ru

Адрес сайта в сети Интернет: <http://чернореченская-школа2.козобр.рф>.

Учредитель: администрация Козульского района Красноярского края закреплено Постановлением главы самоуправления Козульского муниципального района Красноярского края. Собственником имущества является муниципальное образование Козульского муниципального района Красноярского края.

Тип организации: общеобразовательное учреждение.

Вид (категория) организации: средняя общеобразовательная школа.

Школа является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении обособленное имущество, лицевой и расчетный счета.

Структура управления школой

Управление МБОУ «Чернореченская СОШ №2 им. В.Д. Солонченко» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

Непосредственное руководство школой осуществляет директор. Основными формами самоуправления Организации являются Управляющий совет, педагогический совет, собрание трудового коллектива, профсоюзная организация, общешкольное собрание. Управляющий совет является высшей формой самоуправления, так как учитывает интересы всех групп участников образовательного процесса: учащихся, родителей (законных представителей) работников Организации.

Эффективность действующей системы управления:

– сформирована система управления школой на основе горизонтальных связей, технологии сотрудничества, ответственности за общий результат;

– взаимосвязана работа всех систем и подсистем школы с целью выполнения основных целей программы развития;

– созданы основы образовательной среды, включающей новое содержание образования, новые технологии обучения, воспитания и развития, способствующие развитию творческой активности, познавательного интереса, учебной самостоятельности;

– повышена эффективность образовательного процесса за счет современного методического обеспечения;

– организовано непрерывное повышение профессионального мастерства учителя.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы. Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). В 1, 5 классах с 01.09.2023 г. Обучение строится по обновленным ФГОС.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за питанием школьников, уроками физкультуры. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

1. Оценка соблюдения обязательных требований к соответствию содержания реализуемых образовательных программ начального, основного, среднего общего образования и направленности образовательных программ, подтвержденным свидетельством о государственной аккредитации.

В соответствии с действующей лицензией реализуются следующие образовательные программы:

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения
1.	Начального общего образования	общеобразовательный	4 года
2.	Основного общего образования	общеобразовательный	5 лет
3.	Среднего общего образования	общеобразовательный	2 года

Выполнение лицензионных нормативов

Лицензионный норматив	Контрольный норматив	Фактическое значение
Предельный контингент обучающихся, 210 человека в одну смены	в соответствии с лицензией	255 человек в две смены

Лицензионный норматив	Контрольный норматив	Фактическое значение
Образовательный ценз педагогических работников - обеспечен	обеспечение реализации образовательных программ соответствующего уровня и направленности; соответствие установленным требованиям	Соответствует
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности - соответствует	обеспечение реализации образовательных программ соответствующего уровня и направленности; соответствие установленным требованиям	соответствует
Обеспечение учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами	обеспечение реализации образовательных программ соответствующего уровня и направленности; соответствие установленным требованиям	соответствует

Временные характеристики образовательного процесса

	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
Продолжительность учебной недели:	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков (мин.)	40 минут (в 1 кл) 45 мин	40 мин	40 мин
Продолжительность перерывов: минимальная/максимальная (мин.)	10 минут/ 20 минут	10 минут/ 20 минут	10 минут/ 20 минут

Формы освоения общеобразовательных программ по классам в 2022 году

Классы	В школе			Вне школы		
	Очная форма	Очно-заочная	Заочная	Самообразование	Индивидуальное обучение	Семейное образование
1	25	-	-	-	-	-
2	34	-	-	-	-	-
3	21	-	-	-	-	-
4	29	-	-	-	1	-
5	26	-	-	-	1	-
6	24	-	-	-	-	-
7	20	-	-	-	1	-
8	15	-	-	-	-	-
9	22	-	-	-	-	-
10	10	-	-	-	-	-
11	2	-	-	-	1	-
Итого	228	-	-	-	4	-

Контингент учащихся и воспитанников. Условия приема для всех поступающих

За образовательной организацией закреплены территории п.Новочернореченский (западная часть), д. Старая Чёрная, пл. Весёлая.

Формирование контингента воспитанников и обучающихся осуществляется с учетом закрепленных территорий. В МБОУ «Чернореченская СОШ№2 им. В.Д. Солонченко» принимаются учащиеся, подлежащие получению общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования. Прием проводится на принципах равных условий приема для всех поступающих. При приеме не допускаются ограничения по половым отличиям, расе, национальности, языку, происхождению, месту жительства, религиозным убеждениям, состоянию здоровья, социальному положению. Проектная наполняемость в школе для обучающихся и воспитанников – 290 мест. В школе 228 человек. Имеются свободные места.

На базе школы открыта группа кратковременного пребывания детей дошкольного возраста (*далее ГКП*). В 2022 году была скомплектована группа численностью 15 человек (возраст от 5 до 7 лет).

Вывод: обязательные требования к соответствию содержания реализуемых образовательных программ начального, основного, среднего общего образования и направленности образовательных программ, подтвержденным свидетельством о государственной аккредитации соблюдаются.

2. Оценка соответствия учебного плана МБОУ «Чернореченская СОШ №2 им.В.Д. Солонченко» требованиям законодательства РФ.

Учебный план является нормативно-правовой основой. В нем отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки учащихся, а также рекомендации регионального учебного плана по распределению учебного времени на изучение образовательных областей согласно требованиям примерных образовательных программ, разработанных Минобразованием России на основе обязательного минимума содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В соответствии с Уставом учреждение осуществляет образовательный процесс согласно уровням общеобразовательных программ. С учетом потребности и возможностей личности образовательные программы могут быть освоены в различных формах: очной; очно-заочной или заочной форме. Для каждого учащегося допускается сочетание различных форм получения общего образования.

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной частей. Инвариантная часть обеспечивает реализацию федеральных образовательных стандартов, вариативная часть обеспечивает реализацию регионального компонента и компонента образовательного учреждения, учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся.

Учебный план школы является основным нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание образовательного процесса. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляются согласно школьному локальному акту.

Учебный план представляет собой совокупность планов, рассчитанных на учащихся общеобразовательных классов и учащихся, занимающихся индивидуально на дому, учащихся с ОВЗ.

Продолжительность учебной недели в 1-11 классах – 5 дней. Расчетная продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-8, 10 классы – не менее 34 учебных недель, 9,11 классы – не менее 34 учебных недель без учета государственной итоговой аттестации.

В школьном учебном плане:

- определен состав и последовательность изучения образовательных областей и учебных предметов;
- определена обязательная и максимальная нагрузка учащихся 1-11-х классов;
- определены линии преемственности в содержании образования между ступенями образования;
- обеспечены все образовательные области и учебные курсы инвариантной части учебного плана на учебный год.

Учебный план школы направлен на достижение следующих целей:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов, минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития учащихся школы путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования на основе концепции личностно ориентированного обучения, инновационного построения образовательного процесса;

- обеспечение широкой образовательной подготовки учащихся, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, +выявление способных и одаренных детей, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка.

Учебный план для муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чернореченская СОШ №2 им. В.Д. Солонченко», реализующего основную образовательную программу **начального общего образования** в соответствии с требованиями ФГОС НОО является организационным механизмом реализации ООП и достижения планируемых образовательных результатов, определяет состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.

Уровень основного общего образования (5 – 9 классы).

Учебный план основного общего образования (2 уровень – 5 классов) - нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение в 5-9 классах, предоставляет возможность выбора разнообразных форм организации обучения и режима функционирования с целью создания оптимальных условий для построения образовательных маршрутов учащихся.

Учебный план - нормативный правовой акт, устанавливающий перечень образовательных областей и учебных предметов, входящих в их состав, объём учебного времени, отводимого на их изучение на уровне обучения и классам (годам) обучения, в соответствии с ФГОС, предоставляет возможность выбора разнообразных форм организации обучения и режима функционирования с целью создания оптимальных условий для построения образовательных маршрутов обучающихся.

Механизм формирования учебного плана МБОУ «Чернореченская СОШ №2 им.В.Д. Солонченко»

1) Создание рабочей группы для осуществления работы по подготовке учебного плана из представителей администрации школы, руководителя школьного методического объединения, учителей начальных классов, задачами которой являются: изучение федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, нормативных документов федерального и регионального уровня, регламентирующих деятельность общеобразовательного учреждения при составлении учебного плана школы; анализ содержания действующего учебного плана; оценка кадровых и материально-технических ресурсов; подготовка проекта учебного плана на новый учебный год. Создание проекта учебного плана.

2) Выбор УМК на новый учебный год (наличие учебников в Федеральном перечне, преимущество, уровень изучения предмета, аналитические материалы Рособнадзора, соответствие УМК федеральным государственным образовательным стандартам, наличие учебников в школьной библиотеке);

3) Принятие учебного плана и учебно-методического обеспечения преподавания учебных предметов на заседании педагогического совета МБОУ «Чернореченская СОШ №2 им. В.Д. Солонченко»;

4) утверждение учебного плана приказом директора школы.

Уровень среднего общего образования (10-11 классы).

Уровень среднего общего образования призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы,

сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Предметы, по которым проводится промежуточная годовая аттестация учащихся, их количество определяются основной образовательной программой. Формы проведения промежуточной аттестации для каждого класса рассматриваются и принимаются решением педагогического совета школы.

Промежуточная (годовая) аттестация обучающихся проводится в апреле-мае по графику, утвержденному директором.

Государственная итоговая аттестация проводится для 11 классов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ), для 9 класса – в форме ОГЭ.

Вывод: учебный план МБОУ «Чернореченская СОШ №2 им. В.Д. Солонченко» направлен на формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптацию к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Оценка соответствия рабочих программ учебных предметов требованиям законодательства РФ, распорядительным документам образовательного учреждения.

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», рабочие программы разработаны, педагогическими работниками школы по всем общеобразовательным предметам.

Педагогические работники обеспечивали в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин в соответствии с утвержденными рабочими программами.

Таким образом, рабочие программы по учебным предметам - составная часть образовательных программ школы и представляют совокупность учебно- методической документации, которая самостоятельно разрабатывается рабочей группой учителей школы на основе учебного плана и примерных программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, с учётом целей и задач основных образовательных программы школы и отражают пути реализации содержания учебных предметов.

Рабочие программы составлены по аналогии с требованиями к типовым учебным программам, а учителями внесены коррективы во все структурные элементы программ с учётом особенностей учебных планов школы и учащихся конкретного класса.

Разработанные учебные программы соответствуют рекомендациям методических служб.

Все рабочие программы прошли определенный порядок и сроки рассмотрения, в соответствии с локальным нормативным актом «Положение о рабочей программе учебного предмета»:

рабочие программы анализировались заместителем директора по учебной работе на предмет соответствия программ с учебным планом школы и требованиям государственных образовательных стандартов, а также проверялось соответствие учебников, утвержденных для использования, даты контрольных работ, их количество в классе и соответствие требованиям СанПиН

после согласования рабочие программы были утверждены директором школы. Утверждение рабочих программ осуществлялось до начала учебного года.

Администрация школы осуществляет контроль за реализацией и выполнением рабочих программ в соответствии с учебным планом школы. Каждый отчетный период (четверть,

полугодие) тематический план рабочей программы соотносился с классным журналом, электронном журналом и отчетом учителя о прохождении программного материала.

Выводы: рабочие программы учебных предметов соответствуют требованиям законодательства РФ, распорядительным документам МБОУ «Чернореченская СОШ №2 им.В.Д. Солонченко»

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Оценка соответствия качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям законодательства РФ.

Востребованность выпускников.

Качество успеваемости за последние 5 лет («4» и «5» в %):

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020 - 2021	2021 – 2022
1-4 классы	29 %	38%	47 %	36%	43%
5-9 классы	36%	27%	35%	30%	19%
10-11 классы	67%	37%	42 %	38%	42 %

По итогам 2022года ударников в школе - 56, в 2021 году - 58, отличников- 5, в прошлом году- 3. Для стимулирования успешной учебной деятельности, фото обучающихся, добившихся значительных результатов в учебной и внеурочной деятельности, размещены на школьной доске почета «Лучшие ученики», по четвертям составлялся рейтинг «Лучший ученик», его результаты также были публично освещены.

Отчет
МБОУ «Чернореченская СОШ №2 им. В. Д. Солонченко» за 3 четверть 2021-2022 учебного года

Кл.	Кол-во уча-ся на начало 3четверти	Кол-во уча-ся на конец 3четверти	Выбыло (кол-во) за четверть	Прибыло (кол-во) за четверть	Аттесто-вано (кол-во)	Не аттесто-вано (кол-во)	Отлич-ники (кол-во)	Хоро-шисты (кол-во)	Неуспе-вающие (кол-во)	% успе-ваемости	% качес-тва
1 «А»	12	12	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1 «Б»	13	13	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2 «А»	16	16	-	-	16	-	1	8	-	100	56,25
2 «Б»	18	18	-	-	18	-	2	7	-	100	50,00
3 «А»	12	12	-	-	12	-	1	3	-	100	33,33
3 «Б»	9	9	-	-	9	-	-	3	-	100	33,33
4 «А»	13	13	-	-	13	-	-	7	-	100	53,85
4 «Б»	16	16	-	-	16	-	-	6	-	100	37,50
1-4	109	109	-	-	84	-	4	34	-	100	45,24
5 «А»	12	12	-	-	12	-	-	0	1	91,67	0,00
5 «Б»	13	14	-	-	14	-	-	3	1	92,86	21,42
6 «А»	13	13	1	1	13	-	-	5	-	100	38,46
6 «Б»	12	11	1	-	11	-	-	2	4	63,64	18,18
7	20	20	-	-	20	-	-	4	1	95,00	20,00
8	15	15	-	-	15	-	-	1	-	100	6,67
9 «А»	11	11	-	-	11	-	-	2	5	54,55	18,18
9 «Б»	11	11	-	-	11	-	-	3	2	81,82	27,27
5-9	107	107	2	1	107	-	-	20	14	87,00	18,69
10	10	10	--	-	-	-	-	-	-	-	-
11	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10-11	12	12	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	228	228	2	1	191	-	4	54	14	93	30

Директор школы:

Н. В. Воронович

Отчет по итогам 2021-2022 учебного года

№	Класс	Движение				Категория						Показатели			Пропуски				Доп-но	
		На начало	Прибыло	Выбыло	На конец	атестовано	5	4	3	2	н/а	Успевае- мость, %	Качество, %	СОУ, %	Уважи-	Не уважи-	По болезни	Всего	С одной "4"	С одной "3"
1	1	26	0	1	25	25	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	103	872	975	0	0
2	2	34	0	0	34	0	4	14	16	0	0	100,00	52,94	54,12	426	713	519	1658	1	2
3	3	21	0	0	21	0	1	5	15	0	0	100,00	28,57	44,29	588	332	404	1324	0	2
4	4	28	2	1	29	0	0	12	16	1	0	96,55	41,38	45,79	391	7	939	1337	0	3
5	Итого 1-4	109	2	2	109	25	5	31	47	1	0	99,08	42,86	48,79	1405	1155	2734	5294	1	7
6	5	24	2	0	26	0	0	6	15	5	0	80,77	23,08	37,46	150	388	344	882	0	2
7	6	26	1	3	24	0	0	6	13	4	1	79,17	25,00	37,42	79	1260	243	1582	0	2
8	7	19	1	0	20	0	0	2	16	0	2	90,00	10,00	34,40	38	768	300	1106	0	4
9	8	14	1	0	15	0	0	1	13	1	0	93,33	6,67	34,80	103	474	328	905	0	2
10	9	22	0	0	22	0	0	5	17	0	0	100,00	22,73	40,82	116	401	463	980	0	2
11	Итого 5-9	105	5	3	107	0	0	20	74	10	3	87,85	18,69	37,20	486	3291	1678	5455	0	12
12	10	11	0	1	10	0	0	3	7	0	0	100,00	30,00	43,00	23	181	337	541	0	2
13	11	2	0	0	2	0	0	2	0	0	0	100,00	100,00	64,00	1	4	13	18	0	0
14	Итого 10-11	13	0	1	12	0	0	5	7	0	0	100,00	41,67	46,50	24	185	350	559	0	2
15	ИТОГО по ОО	227	7	6	228	25	5	56	128	11	3	93,86	30,05	42,54	1915	4631	4762	11308	1	21

Отчет

МБОУ «Чернореченская СОШ №2 им. В. Д. Солонченко» за 1 четверть 2022-2023 учебного года

Кл.	Кол-во уч-ся на начало 1 четверти	Кол-во уч-ся на конец 1 четверти	Выбыло (кол-во) за четверть	Прибыло (кол-во) за четверть	Аттестовано (кол-во)	Не аттестовано (кол-во)	Отличники (кол-во)	Хорошисты (кол-во)	Неуспевающие (кол-во)	% качества	% успеваемости
1 «А»	14	14	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1 «Б»	15	15	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2 «А»	13	14	-	1	14	1	-	4	1	29	86
2 «Б»	14	14	-	-	14	-	-	5	2	36	86
3 «А»	14	14	-	-	14	-	-	4	-	29	100
3 «Б»	17	17	-	-	17	-	2	5	-	41	100
4 «А»	12	12	-	-	12	-	-	4	-	33	100
4 «Б»	10	10	-	-	10	-	-	3	-	30	100
1-4	109	110	-	-	81	1	2	25	3	33	95
5 «А»	16	16	-	-	16	-	-	6	1	38	94
5 «Б»	15	16	-	1	16	-	-	2	1	12	94
6 «А»	12	12	-	-	12	-	-	1	1	8	92
6 «Б»	14	14	-	-	14	-	-	3	1	22	93
7 «А»	15	15	-	-	15	-	-	5	-	33	100
7 «Б»	11	11	-	-	11	-	-	1	4	9	64
8	21	21	-	-	21	-	-	2	7	9	66
9	15	15	-	-	15	-	-	-	1	0	93
5-9	119	120	-	-	120	-	-	20	16	16	87
10	11	11	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	9	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10-11	20	20	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	248	250	-	-	201	1	2	45	19	19	90

Директор школы:

Н. В. Воронович

Отчет

Кл.	Кол-во уч-ся на начало 2четверти	Кол-во уч-ся на конец 2четверти	Выбыло (кол-во) за четверть	Прибыло (кол-во) за четверть	Аттестовано (кол-во)	Не аттестовано (кол-во)	Отличники (кол-во)	Хорошисты (кол-во)	Неуспевающие (кол-во)	% качества	% успеваемости
1 «А»	14	14	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1 «Б»	15	15	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2 «А»	14	14	-	-	14	-	-	7	-	50	100
2 «Б»	14	14	-	-	14	-	-	5	1	36	93
3 «А»	14	14	-	-	14	-	2	3	-	36	100
3 «Б»	17	17	-	-	17	-	2	6	-	47	100
4 «А»	12	12	-	-	12	-	-	3	1	25	93
4 «Б»	10	10	-	-	10	-	-	1	2	11	90
1-4	110	110	-	-	81	-	4	25	4	27	97
5 «А»	16	17	-	-	17	-	1	3	1	24	93
5 «Б»	16	16	-	-	16	-	-	1	-	7	100
6 «А»	12	15	-	3	15	-	-	1	1	7	93
6 «Б»	14	15	-	1	15	-	-	3	-	20	100
7 «А»	15	15	-	-	14	1	-	5	1	33	87
7 «Б»	11	11	-	-	11	-	-	0	2	0	81
8	21	21	-	-	20	1	-	2	1	9	90
9	15	15	-	-	15	-	-	1	1	7	93
5-9	120	125	-	4	123	2	1	16	7	12	94
10	11	11	-	-	11	-	-	1	-	9	100
11	9	9	-	-	9	-	-	5	-	55	100
10-11	20	20	-	-	20	-	-	6	-	30	100
Итого	250	255	-	4	253	2	5	47	11	21	95

Директор школы:

Н. В. Воронович

Вывод: Причинами снижения % качества образования являются: отсутствие мотивации к учёбе, неэффективность индивидуальной работы, несвоевременный контроль со стороны учителя, классного руководителя, администрации школы.

Образовательные результаты выпускников

Основные формы работы по подготовке к итоговой аттестации.

В период с сентября 2021 по май 2022 в школе проводилась следующая работа по подготовке к ГИА:

Администрация школы:

- формирование базы данных участников итогового сочинения (изложения);
- формирование базы данных участников ГИА-9 и ГИА-11;
- проведение тематических родительских собраний;
- проведение совещаний с учителями по вопросу подготовки к ЕГЭ и ОГЭ;
- организация проведения индивидуальных консультаций для учащихся;
- подготовка графика консультаций с учащимися по предметам;
- организация работы методических объединений школы по подготовке учителей к ЕГЭ и ОГЭ;
- организация деятельности психологической службы школы по поддержке процесса подготовки к ЕГЭ и ОГЭ;
- направление учителей-предметников на курсы по подготовке к итоговой аттестации;
- подготовка и обновление тематического стенда «Государственная итоговая аттестация».

Учителя-предметники:

- изучение и анализ Демонстрационных вариантов государственной итоговой аттестации;
- подбор материалов по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ;
- проведение консультаций по предмету;
- обучение учащихся 9, 11 классов заполнению бланков регистрации и бланков ответов;
- подготовка и периодическое обновление стенда «Готовимся к экзамену» по предмету;
- обучение на курсах по подготовке и проведению итоговой аттестации;
- работа с Интернет-ресурсами по подготовке к итоговой аттестации;
- формирование плана по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ;
- подготовка опорных конспектов по основным вопросам предмета и учебных умений.

Психолог школы:

- изучение профессиональной направленности учащихся 9,10,11 классов, консультации по выбору предметов, сдаваемых в форме ЕГЭ;
- выявление закономерностей выбора предметов для прохождения итоговой аттестации;
- психологическая диагностика учащихся 9,10,11 классов;
- индивидуальные консультации учащихся, их родителей, учителей-предметников;
- проведение аутотренингов для учащихся перед итоговой аттестацией.

Классные руководители 9, 11 классов:

- подготовка документов для формирования региональной базы данных выпускников;
- ознакомление учащихся, их родителей с нормативными документами по организации итоговой аттестации;
- мониторинг выбора учащимися 9,11 классов предметов итоговой аттестации;
- контроль посещаемости учащимися консультаций по подготовке к итоговой аттестации;
- проведение индивидуальных консультаций с учащимися и их родителями;

- взаимодействие с психологом.

Вывод: сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов, использование технологий дистанционного обучения позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало даже в условиях ее отмены качественным результатам.

Результаты ОГЭ

Предмет	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Математика	23 человека: «2» - 4 – 17 % «3» - 7 – 30 % «4» - 12 – 53 %	Не сдавали в период пандемии	17 человек: «2» - 6 – 35 % «3» - 10 – 58 % «4» - 1 – 7 %	22 человека: «2» - 5 – 23 % «3» - 13 – 59 % «4» - 4 – 18 %
Русский язык	22 человека: «2» - 3 – 14 % «3» - 12 – 55 % «4» - 7 – 31 %	Не сдавали в период пандемии	16 человек: «2» - 2 – 13 % «3» - 11 – 69 % «4» - 3 – 18 %	22 человека: «2» - 0 – 0 % «3» - 16 – 73 % «4» - 4 – 18 % «5» - 2 – 9 %

По результатам государственной итоговой аттестации в 2021 году на школа попала в перечень школ с низкими образовательными результатами. Для выхода из сложившейся ситуации в 2022 году административная команда школы прошла обучение на курсах повышения квалификации по теме «Разработка и реализация программы повышения качества образования в ОО». После чего была разработана программа повышения качества образования на 3 года.

Результаты ОГЭ по основным предметам показывают, что уровень знаний по математике недостаточный. Результаты по обоим предметам остаются на среднем уровне. Тенденции к повышению не наблюдается. Ежегодно выпускники выбирают по 2 предмета на экзамены. В нашей ОО, чаще всего, это обществознание, география. Реже – биология, химия. Другие предметы на ОГЭ обучающиеся с 2019 по 2022 год не выбирали.

Результаты ОГЭ (предметы по выбору)

Предмет	2019 г	Соответствие годовым оценкам	2020г	2021г	2022 г.	Соответствие годовым оценкам
Химия	5 человек:	5 человек	Нет	Нет	5 человек	
	«5» - 1 - 20 %	Подтвердили			«5» - 1 – 20 %	
	«4» - 1 – 20 %	Подтвердили			«4» - 3 – 60 %	
	«3» - 3 – 60 %	Подтвердил 1 человек. Двое понизили результаты			«3» - 1 – 20%	
	«2» - 0 – 0 %	-			«2» - 0 – 0 %	
Средний балл	4	60 % соответствия			3	60 % соответствия

Предмет	2019 г	Соответствие годовым оценкам	2020г	2021г	2022 г.	Соответствие годовым оценкам
Химия	5 человек:	5 человек	Нет	Нет	5 человек	
	«5» - 1 - 20 %	Подтвердили			«5» - 1 – 20 %	
	«4» - 1 – 20 %	Подтвердили			«4» - 3 – 60 %	
	«3» - 3 – 60 %	Подтвердил 1 человек. Двое понизили результаты			«3» - 1 – 20%	
	«2» - 0 – 0 %	-			«2» - 0 – 0 %	
Средний балл	4	60 % соответствия			3	60 % соответствия
Биология	8 человек:	8 человек, из них			5 человек	
	«5» - 0 – 0 %	-			«5» - 1 – 20 %	
	«4» - 0 - 0 %	1 человек не подтвердил «4», ПОНИЗИЛ до «3»			«4» - 3 – 60 %	
	«3» - 6 - 75%	5 человек подтвердили			«3» - 1 – 20 %	
	«2» - 2 – 25%	2 человека не подтвердили «3», понизили до «2»	Нет	Нет	«2» - 0 – 0 %	
Средний балл	3	63 % соответствия			3	40 % соответствия
Обществознание	19 человек:	19 человек из них:	Нет	Нет	18 человек	
	«5» - 1 - 5 %	Повысила с «4»			«5» - 0 - 0 %	
	«4» - 7 - 37%	Подтвердили 5 человек, 2 ученика повысил с «3» до «4»			«4» - 5 - 28 %	
	«3» - 10- 53%	Подтвердили 9 человек, 1 ученик снизил с «4» до «3»			«3» - 13– 72 %	
	«2» - 1 - 5 %	1 ученик не подтвердил «3»			«2» - 0 - 0 %	

Средний балл	3	74 % соответствия			3	77 % соответствия
География	9 человек: «5» - 0 – 0 %	Из них	Нет	Нет	12 человек «5» - 1 - 8 %	
	«4» - 4 - 45 %	Подтвердил 1 чел, понижили до «3» - 3 человека			«4» - 10 - 84 %	
	«3» - 4 - 4%	1 понизил, 3 подтвердили			«3» - 1 – 8 %	
	«2» - 1 - 11%	1 понизил с «3»			«2» - 0 - 0 %	33% соответствия
Средний балл	3	44 % соответствия			4	
Физика	1 человек «3» - 1-100%		Нет	Нет	Нет	
Средний балл	3	100 % соответствия			-	

Результаты ЕГЭ

Предмет	2019 г.	2020г.	2021 г.	2022 г.
Сочинение	100%	100%	100%	100%
Математика база	2 человека Оценка: 3 и 5	Не сдавали в условиях пандемии те, кто поступал в СПУ	1 человек - ГВЭ Оценка: 4	2 человека Оценка: 5 Экзамен сдан 100%
Результат	Экзамен сдан 100%	-	Экзамен сдан 100%	Нет
Математика профильная		Не сдавали в условиях пандемии те, кто поступал в СПУ	2 человека 18 и 27 баллов из 27 минимальных	Не сдавали
Результат		-	Экзамен сдан на 50%, минимальные результаты	-
Русский язык ГВЭ	Нет	Не сдавали в условиях пандемии те, кто поступал в СПУ	1 человек Оценка: 3	1 человек Оценка 4
Результат	-	-	Экзамен сдан 100%	Экзамен сдан 100%

РУССКИЙ ЯЗЫК ЕГЭ	7 человек Сдали все	2 человека Экзамен сдан 100%	8 человек Сдан на 100%	1 человек 56% Экзамен сдан 100%
	Экзамен сдан 100%			Экзамен сдан 100%
Химия	2 человека 28 и 54 балла из минимальных 36		1 человек 6 из 36 баллов	Нет
Результат	Экзамен сдан на 50%		Экзамен не сдан 100%	-
Биология		1 человек 34 из 36 минимальных баллов	1 человек 32 из 36	Нет
Результат		Экзамен не сдан 100%	Экзамен не сдан 100%	-
Обществознание	5 человек 4 человека не сдали 1 человек сдал – 57 из 42 минимальных баллов	1 человек 45 из 42 минимальных	6 человек 5 человек не сдали. Один сдал на 55 баллов при 42 минимальных	1 человек 42 б. – минимальный проходной балл
Результат		Экзамен сдан 100%	Экзамен сдан на 16 % из 100 %	Экзамен сдан 100 %
География		Не выбран	Не выбран	Нет
Средний балл		-	-	
Физика		Не выбран	1 человек 33 из 36	Нет
		-	Экзамен не сдан 100%	
История		Не выбран	2 человека: 15 и 25 баллов из минимальных 32	1 человек 32 балла – минимальный проходной балл Экзамен сдан 100 %
Результат			Экзамен не сдан 100%	Экзамен сдан 100%

Анализ результатов ЕГЭ за 4 года показал, что экзамены по основным предметам сдаются в классах на 100 %. Экзамен по выбору не всегда подтверждают итоговых отметок обучающихся.

Возможные причины:

1. Недостаточный уровень подготовки по предметам
2. Выбор обучающимися предметов по принципу: «на всякий случай»
3. Низкая учебная мотивация обучающихся.

Рекомендации:

1. Усилить индивидуальную работу по предметам
2. Усилить работу педагога-психолога с обучающимися по вопросам учебной мотивации.
3. Скорректировать график курсовой подготовки педагогов.

В течение 2020-2022 лет были приняты следующие управленческие действия и решения:

1. Разработка и реализация плана подготовки к ОГЭ/ЕГЭ (ежегодно)
2. Организован мониторинг посещаемости учебных занятий (ежедневно)
3. Организован мониторинг посещаемости консультаций по предметам, выбранным на ОГЭ /ЕГЭ
4. Организовано информирование родителей о результатах учебной деятельности во всех классах
5. Организована работа с результатами оценочных процедур.
6. Усилена работа с обучающимися по подготовке к предметным олимпиадам.

Вывод: Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ЕГЭ, учитывая ситуацию с пандемией, можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2022 год:

- продолжить использование для подготовки учащихся открытых банков тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета;

- продолжить работу по совершенствованию методики преподавания с учетом требований итоговой аттестации;

- на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов, проверочных и диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений;

- разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение следующего учебного года;

- администрации школы продолжить проведение классно – обобщающего контроля в 11-ом классе, с целью выявления сформированности базовых умений и компетенций выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;

- усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии;

- продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

- учителям-предметникам в педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности; использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся; контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий; создавать положительное

эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “ученик – ученик”;

- воспитывать положительное отношение к учебной деятельности; осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности;

- учителям предметникам и классным руководителям контролировать и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике;

- оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу социального педагога, педагога-психолога, учителей- предметников и родителей.

- продолжать активно использовать методы дистанционного обучения, в т.ч. ресурсы электронных образовательных платформ.

Результаты краевых диагностических работ в 2022 году.

В целях повышения эффективности и качества образования обучающихся по образовательным программам начального общего образования и основного общего образования обучающиеся 6, 7, 8 классов нашей школы принимают участие в краевых диагностических работах «групповой проект», работа по читательской грамотности, по математической и естественно-научной грамотности. Весной 2022 года КДР «Групповой проект» в 4 – х классах была отменена в Красноярском крае.

РЕЗУЛЬТАТЫ КДР - ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТИ ПО УРОВНЯМ ДОСТИЖЕНИЙ

Класс		Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
		Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
6 «Б»					
	Класс (%)	0,00%	63,64%	27,27%	9,09%
	Красноярский край (%)	11,54%	48,87%	29,64%	9,95%

Класс		Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
		Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
6 «А»					
	Класс (%)	0,00%	90,00%	10,00%	0,00%
	Красноярский край (%)	11,54%	48,87%	29,64%	9,95%

По сводным таблицам можно сделать вывод о том, что обучающиеся 6 «Б» класса показали результаты в среднем диапазоне с обучающимися Красноярского края. Обучающиеся 6 «А» класса показали результаты ниже краевых.

РЕЗУЛЬТАТЫ КДР - ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ ПО ГРУППАМ УМЕНИЙ (6 «Б» КЛАСС)

			Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Балл за работу по 100-балльной шкале			58,18	56,69
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	64,65%	50,12%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	51,52%	40,43%
		Осмысление и оценка, использование информации	29,37%	31,04%
	Предметные области	Математика	46,36%	38,21%
		Естествознание	48,18%	44,63%
		История	46,36%	38,30%
		Русский язык	48,18%	37,14%
	Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			100,00%

РЕЗУЛЬТАТЫ КДР - ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ ПО ГРУППАМ УМЕНИЙ (6 «А» КЛАСС)

			Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Балл за работу по 100-балльной шкале			51,00	56,69
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	42,22%	50,12%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	42,22%	40,43%
		Осмысление и оценка, использование информации	23,08%	31,04%
	Предметные области	Математика	47,00%	38,21%
		Естествознание	29,00%	44,63%
		История	33,00%	38,30%
		Русский язык	35,00%	37,14%
	Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (%)			100,00%

<i>учащихся)</i>		
------------------	--	--

Выводы:

1. Результаты обучающихся МБОУ «Чернореченская СОШ № 2 им. В.Д. Солонченко», в целом, не расходятся со средним значением по Красноярскому краю.
2. Общее понимание и ориентация в тексте сформировано на среднем уровне в параллели.
3. Навык осмысления и оценки, использования информации незначительно ниже краевого.
4. Результаты по предметным областям находятся в диапазоне краевых.
5. Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (*% учащихся*) составил 100 %, что свидетельствует о сформированности базовых навыков читательской грамотности у всех обучающихся параллели.

Рекомендации:

Сравнить данные результаты с результатами этих же классов на уровне начальной школы.

Усилить работу по формированию читательской грамотности в 1-11 классах.

РЕЗУЛЬТАТЫ КДР - ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ ПО УРОВНЯМ ДОСТИЖЕНИЙ (4 «Б» КЛАСС)

	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	7,14%	85,71%	7,14%
Регион (%)	7,44%	19,30%	55,98%	17,29%

РЕЗУЛЬТАТЫ КДР - ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ ПО УРОВНЯМ ДОСТИЖЕНИЙ (4 «А» КЛАСС)

	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	8,33%	0,00%	50,00%	41,67%
Регион (%)	7,44%	19,30%	55,98%	17,29%

РЕЗУЛЬТАТЫ КДР - ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ ПО ГРУППАМ УМЕНИЙ (4 «Б» КЛАСС)

		Среднее значение по классу	Среднее значение по региону	
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	58	55	
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	74,29%	69,63%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	44,29%	44,94%
		Использование информации из текста для различных целей	48,57%	37,31%

Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)	Базовый уровень (включая повышенный)	92,86%	73,27%
	Повышенный уровень	7,14%	17,29%

РЕЗУЛЬТАТЫ КДР - ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ ПО ГРУППАМ УМЕНИЙ (4 «А» КЛАСС)

		Среднее значение по классу	Среднее значение по региону	
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	63	55	
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	83,33%	69,63%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	60,83%	44,94%
		Использование информации из текста для различных целей	38,33%	37,31%
Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)	Базовый уровень (включая повышенный)	91,67%	73,27%	
	Повышенный уровень	41,67%	17,29%	

Выводы:

1. Результаты обучающихся МБОУ «Чернореченская СОШ № 2 им. В.Д. Солонченко» выше средних значений по Красноярскому краю.

2. **Базовый уровень (включая повышенный) в параллели выше регионального**

3. Полученные данные свидетельствуют о сформированности базовых навыков читательской грамотности у всех обучающихся параллели.

Рекомендации:

Продолжать работу по формированию у обучающихся навыков читательской грамотности

РЕЗУЛЬТАТЫ КДР – ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Средний процент освоения основных групп умений

	1 группа	2 группа	3 группа
Класс	41,03%	43,08%	50,77%
Регион	48,83%	34,05%	48,16%

РЕЗУЛЬТАТЫ КДР – ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ ПО УРОВНЯМ ДОСТИЖЕНИЯ

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	15,38%	69,23%	15,38%
Регион	17,30%	64,70%	18,00%

1-я группа умений – описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний.

2-я группа умений – распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования.

3-я группа умений – интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Выводы:

Средний процент освоения основных групп умений обучающихся нашей ОО в пределах средних значений по региону.

Полученные данные свидетельствуют о сформированности базовых навыков естественно-научной грамотности у обучающихся ОО.

Повышенный уровень достижений ниже региональных показателей.

Рекомендации: Продолжать работу по формированию у обучающихся 1-11 классов естественно-научной грамотности.

Общий вывод: в целом, результаты всех КДР в 2022 году соотносятся со средними показателями по региону.

Рекомендации: в 2022 – 2023 учебном году необходимо продолжать работу в ОО в рамках методической темы «Формирование функциональной грамотности как основы успешного освоения знаний». Учителям-предметникам 1 – 11 классов использовать на уроках методы и приемы по формированию функциональной грамотности в т.ч. с использованием интернет ресурсов и оборудования Точки роста на базе ОО. Учителям-предметникам, учителям начальных классов регулярно отслеживать результаты учеников по формированию читательской грамотности на своих уроках. Учителям- предметникам, учителям начальной школы включать в учебные занятия задания КДР по обозначенным видам функциональной грамотности.

ВОССТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ МБОУ «ЧЕРНОРЕЧЕНСКАЯ
СОШ № 2 ИМ. В.Д. СОЛОНЧЕНКО»

Распределение выпускников 9 класса 2021-2022 учебный год

№ п/п	Учреждение / сфера деятельности	Количество поступивших
1	КГАПОУ Ачинский техникум нефти и газа имени Е.А. Демьяненко	2
2	Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий	1
3	АКОТБ Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса	2
4	Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства	2
5	Красноярский автотранспортный техникум	1
6	Красноярский финансово-экономический колледж – филиал финансового университета при правительстве РФ	2
7	Козульский филиал ГАПОУ «Емельяновский дорожно-строительный техникум»	1

Распределение выпускников 11 класса 2021-2022 учебный год

№ п/п	Учреждение / сфера деятельности	Количество поступивших
1	г. Красноярск КРАС ГАУ	1 человека
2	Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства	1 человек

Вывод: все выпускники 9 и 11 классов успешно поступили в высшее и средне-профессиональные учебные заведения. Неустроенных выпускников нет.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР 2022 г.

В 2021 - 2022 году ВПР были проведены в 4-8 классах в штатном режиме. В 11 классе – в режиме апробации. Критерии для сравнения: статистика по отметкам, сравнение отметок за ВПР с отметками в журнале (соответствие оценок), достижение планируемых результатов

Результаты проанализированы по основным предметам (русский язык и математика) в динамике от 4 до 8 класса в сравнении с краевыми и районными показателями. Полученные данные важны для анализа результатов в сравнении с результатами ОГЭ/ЕГЭ

КЛАСС	Статистика по отметкам (данные - в %, округлены до целого числа)												Сравнение отметок с отметками по журналу									
	ОТМЕТКА «2»			ОТМЕТКА «3»			ОТМЕТКА «4»			ОТМЕТКА «5»			ПОНИЗИЛИ			ПОДТВЕРДИЛИ			ПОВЫСИЛИ			
	КР	Р-Н	ОО	КР	Р-Н	ОО	КР	Р-Н	ОО	КР	Р-Н	ОО	КР	Р-Н	ОО	КР	Р-Н	ОО	КР	Р-Н	ОО	
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР																						
4 класс	2,5	0,57	3,7	29	26	62	54	52	33	12	20	0	31	17	74	59	76	25	9	5	0	
БИОЛОГИЯ																						
5 класс	16	6	14	47	63	57	31	30	29	6	2	0	54	43	57	43	54	43	3	3	0	
6 класс	18	5	8	49	53	75	29	36	17	5	6	0	50	42	67	46	57	33	3	1	0	
Выводы:	<p>Результаты наших обучающихся по окр. миру и биологии с 4 по 6 классы ближе к в диапазону краевых (по району результаты значительно выше краевых и наших).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдается тенденция к понижению результатов среди обучающихся 5 – 6 классов нашей ОО. 2. Преобладает базовый уровень знаний среди обучающихся 4- 6 классов всех уровней, в т.ч. и нашей ОО. 3. Результаты обучающихся 4 – 6 классов нашей ОО, в основном, ниже краевых и районных. 4. Результаты обучающихся 4 – 6 классов нашей ОО на уровне отметки «5» отсутствуют. 5. Тенденция к повышению результатов отсутствует. 6. В 7-8 классах данных 																					
МАТЕМАТИКА																						
Класс	Статистика по отметкам (данные - в %, округлены до целого числа)												Сравнение отметок с отметками по журналу									
	ОТМЕТКА «2»			ОТМЕТКА «3»			ОТМЕТКА «4»			ОТМЕТКА «5»			ПОНИЗИЛИ			ПОДТВЕРДИЛИ			ПОВЫСИЛИ			
	КР	Р-Н	ОО	КР	Р-Н	ОО	КР	Р-Н	ОО	КР	Р-Н	ОО	КР	Р-Н	ОО	КР	Р-Н	ОО	КР	Р-Н	ОО	
4 класс	6	2	8	26	36	46	45	43	42	22	18	4	20	12	38	59	74	50	20	13	12	
5 класс	17	5	14	39	47	47	29	37	38	14	9	0	37	17	33	53	82	57	10	1	10	
6 класс	18	6	17	52	60	65	25	32	17	3	2	0	43	18	30	53	80	65	4	2	4	
7 класс	15	4	17	53	56	78	24	34	6	6	6	0	35	13	50	58	82	50	7	5	0	
8 класс	15	4	14	62	69	86	21	24	0	2	4	0	39	16	57	57	83	43	4	0,71	0	
Выводы:	<p>Результаты наших обучающихся по математике с 4 по 8 классы ближе к в диапазону краевых (по району результаты значительно выше краевых и наших).</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Наблюдается тенденция к понижению результатов среди обучающихся 4 – 8 классов нашей ОО. 9. Преобладает базовый уровень знаний среди обучающихся 4- 8 классов всех уровней , в т.ч. и нашей ОО. 																					

10. Результаты обучающихся 4 – 8 классов нашей ОО, в основном, ниже краевых и районных.

11. Результаты обучающихся 4 – 8 классов нашей ОО на уровне отметки «5» отсутствуют.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс	Статистика по отметкам (данные - в %, округлены до целого числа)												Сравнение отметок с отметками по журналу								
	ОТМЕТКА «2»			ОТМЕТКА «3»			ОТМЕТКА «4»			ОТМЕТКА «5»			ПОНИЗИЛИ			ПОДТВЕРДИЛИ			ПОВЫСИЛИ		
	КР	Р-Н	ОО	КР	Р-Н	ОО	КР	Р-Н	ОО	КР	Р-Н	ОО	КР	Р-Н	ОО	КР	Р-Н	ОО	КР	Р-Н	ОО
4 класс	12	6	11	36	44	53	41	42	37	11	8	0	30	18	37	60	79	63	10	3	0
5 класс	18	5	9	42	55	59	31	30	32	9	10	0	38	9	32	56	91	68	6	0,6	0
6 класс	23	12	39	43	47	39	28	36	17	6	5	4	44	20	52	52	79	43	4	1	4
7 класс	22	6	35	46	56	65	27	36	0	5	1	0	42	17	82	54	82	18	4	2	0
8 класс	25	7	17	38	55	75	32	31	8	5	7	0	40	14	2	54	82	58	7	4	0

Выводы:

- Результаты наших обучающихся по русскому языку с 4 по 8 классы ближе к в диапазону краевых (по району результаты значительно выше краевых и наших). Наблюдается тенденция к стабилизации базового уровня результатов среди обучающихся 4 – 8 классов нашей ОО.
- Преобладает базовый уровень знаний среди обучающихся 4- 8 классов всех уровней , в т.ч. и нашей ОО.
- Результаты обучающихся 4 – 8 классов нашей ОО, в основном, ниже краевых и районных.
- Результаты обучающихся 4 – 8 классов нашей ОО на уровне отметки «5» отсутствуют.
- Тенденция к повышению результатов отсутствует.

ИСТОРИЯ

Класс	Статистика по отметкам (данные - в %, округлены до целого числа)												Сравнение отметок с отметками по журналу								
	ОТМЕТКА «2»			ОТМЕТКА «3»			ОТМЕТКА «4»			ОТМЕТКА «5»			ПОНИЗИЛИ			ПОДТВЕРДИЛИ			ПОВЫСИЛИ		
	КР	Р-Н	ОО	КР	Р-Н	ОО	КР	Р-Н	ОО	КР	Р-Н	ОО	КР	Р-Н	ОО	КР	Р-Н	ОО	КР	Р-Н	ОО
5 класс	11	1	5	45	54	75	35	38	15	9	6	5	45	22	55	49	73	45	6	5	0
6 класс	9	3	10	54	63	80	30	28	10	7	6	0	42	21	20	53	72	50	5	7	30
7 класс	9	3	0	47	67	64	34	29	36	10	1	0	37	24	36	54	73	64	9	2	0

Выводы:

Результаты наших обучающихся по истории с 5 по 7 классы ближе к в диапазону краевых (по району результаты значительно выше краевых и наших). Наблюдается тенденция к повышению результатов среди обучающихся 5 – 7 классов нашей ОО.

Преобладает базовый уровень знаний среди обучающихся 5- 7 классов всех уровней , в т.ч. и нашей ОО.

Результаты обучающихся 5 – 7 классов нашей ОО, в основном, ниже краевых и районных.

Результаты обучающихся 4 – 8 классов нашей ОО на уровне отметки «5» отсутствуют, за исключением 6 кл.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Класс	Статистика по отметкам (данные - в %, округлены до целого числа)												Сравнение отметок с отметками по журналу								
	ОТМЕТКА «2»			ОТМЕТКА «3»			ОТМЕТКА «4»			ОТМЕТКА «5»			ПОНИЗИЛИ			ПОДТВЕРДИЛИ			ПОВЫСИЛИ		
	КР	Р-Н	ОО	КР	Р-Н	ОО	КР	Р-Н	ОО	КР	Р-Н	ОО	КР	Р-Н	ОО	КР	Р-Н	ОО	КР	Р-Н	ОО
6 класс	11	5	7	48	53	60	32	42	33	8	0	0	50	34	67	47	65	27	4	1	7
8 класс	15	0	0	52	73	87	28	24	13	6	3	0	50	24	27	47	70	60	3	5	13

Выводы:

Результаты наших обучающихся по обществознанию 6 и 8 классах занимает позицию между краевыми и районными показателями.

Наблюдается тенденция к стабилизации базового уровня результатов среди обучающихся 4 – 8 классов нашей ОО.

Преобладает базовый уровень знаний среди обучающихся 4- 8 классов всех уровней , в т.ч. и нашей ОО.

Результаты обучающихся 4 – 8 классов нашей ОО на уровне отметки «5» отсутствуют.
Наблюдается тенденция к повышению результатов.

ГЕОГРАФИЯ

Класс	Статистика по отметкам (данные - в %, округлены до целого числа)												Сравнение отметок с отметками по журналу								
	ОТМЕТКА «2»			ОТМЕТКА «3»			ОТМЕТКА «4»			ОТМЕТКА «5»			ПОНИЗИЛИ			ПОДТВЕРДИЛИ			ПОВЫСИЛИ		
	КР	Р-Н	ОО	КР	Р-Н	ОО	КР	Р-Н	ОО	КР	Р-Н	ОО	КР	Р-Н	ОО	КР	Р-Н	ОО	КР	Р-Н	ОО
6 класс	6	3	11	48	43	89	39	44	0	7	9	0	39	19	44	56	76	56	6	6	0
Выводы:	<p>Результаты наших обучающихся по географии ближе к в диапазону краевых (по району результаты значительно выше краевых и наших). Наблюдается тенденция к понижению результатов среди обучающихся нашей ОО. Преобладает базовый уровень знаний среди обучающихся всех уровней , в т.ч. и нашей ОО. Результаты обучающихся нашей ОО, в основном, ниже краевых и районных. Результаты обучающихся нашей ОО на уровне отметки «5» отсутствуют. Тенденция к повышению результатов отсутствует.</p>																				

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Класс	Статистика по отметкам (данные - в %, округлены до целого числа)												Сравнение отметок с отметками по журналу								
	ОТМЕТКА «2»			ОТМЕТКА «3»			ОТМЕТКА «4»			ОТМЕТКА «5»			ПОНИЗИЛИ			ПОДТВЕРДИЛИ			ПОВЫСИЛИ		
	КР	Р-Н	ОО	КР	Р-Н	ОО	КР	Р-Н	ОО	КР	Р-Н	ОО	КР	Р-Н	ОО	КР	Р-Н	ОО	КР	Р-Н	ОО
7 класс	27	3	6	46	63	76	21	30	18	6	4	0	57	34	18	41	65	76	2	0,65	6
Выводы:	<p>Результаты наших обучающихся по английскому языку ближе к в диапазону районных Наблюдается тенденция к стабилизации базового уровня результатов среди обучающихся нашей ОО. Преобладает базовый уровень знаний среди обучающихся 7 классов всех уровней , в т.ч. и нашей ОО. Результаты обучающихся нашей ОО, в основном, ниже краевых и районных. Результаты обучающихся нашей ОО на уровне отметки «5» отсутствуют. Тенденция к повышению результатов отсутствует.</p>																				

ФИЗИКА

Класс	Статистика по отметкам (данные - в %, округлены до целого числа)												Сравнение отметок с отметками по журналу								
	ОТМЕТКА «2»			ОТМЕТКА «3»			ОТМЕТКА «4»			ОТМЕТКА «5»			ПОНИЗИЛИ			ПОДТВЕРДИЛИ			ПОВЫСИЛИ		
	КР	Р-Н	ОО	КР	Р-Н	ОО	КР	Р-Н	ОО	КР	Р-Н	ОО	КР	Р-Н	ОО	КР	Р-Н	ОО	КР	Р-Н	ОО
7 класс	15	8	19	48	59	75	29	31	6	8	1	0	37	41	56	53	59	44	10	0	0
8 класс	16	3	7	49	63	79	28	30	14	7	5	0	38	28	50	54	73	50	9	0	0
Выводы:	<p>Результаты наших обучающихся по физике ближе к в диапазону краевых (по району результаты значительно выше краевых и наших). Наблюдается тенденция к стабилизации базового уровня результатов среди обучающихся нашей ОО. Преобладает базовый уровень знаний среди обучающихся всех уровней , в т.ч. и нашей ОО. Результаты обучающихся нашей ОО, в основном, ниже краевых и районных. Результаты обучающихся нашей ОО на уровне отметки «5» отсутствуют. Тенденция к повышению результатов отсутствует.</p>																				

Общие выводы: все результаты ВПР в 4, 5, 11 классах подлежат тщательному анализу педагогов-предметников с целью повышения эффективности преподавания предметов в новом учебном году. В целом, наблюдается тенденция к понижению результатов, что в свою очередь отразится на результатах ГИА в 9 и 11 классах. Необходимо своевременно принять педагогические меры по улучшению ситуации.

Анализ полученных результатов показал необходимость дополнительной работы. Учителям-предметникам было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
5. Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой. ВПР показали низкий уровень подготовки по физике в 8 классе, что требует особого внимания со стороны администрации школы и учителей – предметников естественно-научного цикла. Следует учесть, что физика в ОО преподается дистанционно, что также является причиной снижения результатов по предмету.

Выводы и рекомендации по учебным результатам работы

Анализ деятельности ОО и учебных результатов показал, что качество обучения за последние 3 года заметно снизилось. Кроме того, наблюдается снижение учебной мотивации обучающихся и недостаточный уровень участия педагогов в мероприятиях по повышению квалификации. На сегодняшний день ОО по результатам учебной деятельности находится в списке школ с низкими образовательными результатами. Администрация школы и педагогический коллектив работают в рамках программы по повышению качества образования. Кроме того, в целях повышения качества обучения рекомендовано:

1. Заместителю директора по УВР использовать разнообразные формы работы с педагогами-предметниками, классными руководителями, включая семинары по вопросам повышения мотивации обучающихся к предмету, психолого-возрастным особенностям восприятия учебного материала и другие.
2. Классным руководителям использовать в работе различные формы коммуникации.
3. Использовать формы пропаганды научных знаний: интеллектуальные марафоны, предметные недели, олимпиады.
4. Классным руководителям по окончании каждой четверти проводить предварительный анализ успеваемости учащихся, прилагать в журналы списки учащихся, претендующих на оценки «4» и «5» по итогам текущей четверти для предотвращения снижения качества обучения и наличия учащихся, имеющих по итогам четверти одну «4» или «3».
5. Учителям-предметникам тщательно анализировать результаты всех оценочных процедур (ВПР, КДР, СД и др)
6. Учителям-предметникам использовать в работе с учениками банк заданий по формированию функциональной грамотности

7. Классным руководителям усилить информационно-разъяснительную работу с родителями/законными представителями по вопросам обучения и успеваемости их детей.

8. Классным руководителям 9-х и 11 и классов и социальному педагогу школы осуществлять контроль учебной деятельности в отношении обучающихся, показывающих низкие и неудовлетворительные результаты по предметам, выбранным на экзамен.

9. Учителям-предметникам усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися во всех классах.

10. Всем учителям-предметникам провести корректировку методов и приемов работы при подготовке к ОГЭ /ЕГЭ обучающихся, в т.ч. с использованием заданий по формированию функциональной грамотности.

11. Учителям – предметникам провести мониторинг учебных достижений по отдельным предметам в разрезе нескольких учебных лет по всем уровням образования по результатам каждого отдельного класса, в т.ч. используя результаты внешних оценочных процедур.

ОТЧЕТ

о проведении в 2022/2023 учебном году школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Козульском районе Красноярского края в МБОУ «Чернореченская СОШ № 2 им. В.Д. Солонченко»

Аналитическая справка по итогам проведения школьного этапа

В соответствии с планом работы школы на 2022-2023 учебный год в октябре месяце в школе был организован и проведен I /школьный/ этап олимпиады школьников. Олимпиады прошли согласно графику.

Основными целями и задачами олимпиады школьников являются:

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности,
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей,
- пропаганда научных знаний.
- повышение эффективности участия обучающихся в последующих этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Основными принципами, лежащими в основе порядка проведения школьной олимпиады, стали:

- равенство предоставляемых возможностей для учащихся;
- добровольная основа участия обучающихся;
- прозрачность и объективность процедуры проведения и подведения итогов школьной олимпиады;
- информационная безопасность.

Общее количество участников и по каждому предмету, количество победителей и призеров отражено в приложениях № 4,5.

Задания школьного этапа всероссийской олимпиады школьников были присланы районным отделом образования, школьной комиссии не пришлось самостоятельно составлять задания, соблюдая рекомендации центральной предметно- методической комиссии

Информация о проведении школьного этапа ВСОШ размещена на школьном сайте <http://чернореченская-школа2.козобп.рф/vserossijskaya-olimpiada-shkolnikov/>

Предмет	Всего участников (человек)	Победителей (человек)	Призеров (человек)
Английский язык	78	1	11
Астрономия	3	0	1
Биология	13	0	5
География	-	-	-
Информатика (ИКТ)	-	-	-
Искусство (МХК)	-	-	-
История	52	1	9
Литература	77	3	12
Математика	32	0	0
Немецкий язык	-	-	-
Обществознание	90	1	21
ОБЖ	-	-	-
Право	39	0	0
Русский язык	84	5	9
Технология – девочки			
Технология – мальчики	-	-	-
Физика	18	0	2
Физическая культура	37	2	15
Химия	7	0	0
Экология			
Экономика	-	-	-
	Итого:	17	91

Трудности, возникшие при организации и проведении школьного этапа.

<u>Предмет</u>	<u>Трудности</u>
Литература, русский язык	-низкая мотивация старшеклассников в максимальном решении вполне посильных заданий. - многие обучающиеся среднего звена, в отличие от старшеклассников, заинтересованы в высоких результатах, но пытаются продемонстрировать не свои знания, а умение использовать информацию из интернета, что приходится периодически пресекать.
Английский язык	Малое число участников, по причине низкой мотивации.
Астрономия	Работы впервые проводились на платформе СИРИУС
Биология	Работы впервые проводились на платформе СИРИУС

Информатика	Ограниченность материально-технических ресурсов; Учитель информатики работает в нашей школе по совместительству, что затрудняет проведение и проверку работ. Работы проводились на платформе СИРИУС
Искусство (МХК)	Отдельный предмет МХК не изучается.
История	Материал работ вызвал затруднение у обучающихся, т.к. темы, использованные в олимпиадной работе еще не изучены.
Математика	Низкая мотивация обучающихся, низкий уровень вычислительных навыков. Работы проводились на платформе СИРИУС, что требовало большого кол-ва компьютеров для организации олимпиады.
Обществознание	-
Право	-
Русский язык	Низкая мотивация обучающихся
Технология	-
Физика	Работы проводились на платформе СИРИУС, что требовало большого кол-ва компьютеров для организации олимпиады.
Физическая культура	-
Химия	Низкая мотивация обучающихся. Работы проводились на платформе СИРИУС.
Экология	-
Экономика	Низкая мотивация обучающихся, отдельный предмет не изучается. Обучающиеся не заявили на данную олимпиаду.

Трудности, возникшие при проведении олимпиад по всем предметам:

- дефицит педагогических кадров по отдельным предметам, ограниченное количество компьютеров для проведения олимпиад на платформе СИРИУС.

Перечень предметов, по которым не проводились олимпиады, причины.

<u>Предмет</u>	<u>Причины</u>
<u>Информатика и ИКТ</u>	Ограниченность материально-технических ресурсов; Учитель информатики работает в нашей школе по совместительству, что затрудняет проведение работ.
<u>ОБЖ</u>	Отсутствие педагога по данному предмету на период проведения олимпиады.
<u>География</u>	Отсутствие педагога по данному предмету на период проведения олимпиады.
<u>Технология (мальчики)</u>	Отсутствие педагога по данному предмету на период проведения олимпиады.
<u>Экономика</u>	Низкая мотивация обучающихся, отдельный предмет не изучается. Обучающиеся не заявили на данную олимпиаду.
<u>Искусство МХК</u>	МХК как отдельный предмет не изучается. Обучающиеся не заявили на данную олимпиаду.
<u>Немецкий язык</u>	Предмет в качестве основного в 2-11 классах не изучается. Обучающиеся не заявили на данную олимпиаду.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

Недостаточный уровень подготовки обучающихся к участию во ВсОШ.

Недостаточно высокие результаты по предметам ВсОШ.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Усилить работу с одаренными обучающимися.

Организовать деятельность учителей-предметников в проблемно-творческих группах по вопросу подготовки к участию школьников во ВсОШ и иных конкурсных мероприятиях, в т.ч. с использованием ресурсов «Точки роста» на базе ОО.

Провести информационно-разъяснительную работу с обучающимися и родителями о возможностях, которые открываются перед участниками олимпиад, конкурсных мероприятий.

Дополнительное образование

Система дополнительного образования школы обеспечивает реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования в соответствии с его потребностями и возможностями. Главная задача современной школы – это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Основная идея национального проекта «Успех каждого ребенка» – выстраивание системы дополнительного образования, создание комплексной модели поддержки талантливых детей.

На сегодняшний день дополнительное образование школы реализуется по направлениям.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через такие формы:

- Экскурсии, дни здоровья, подвижных игр, «Весёлых стартов», внутри школьных спортивных соревнований.

- Бесед по охране здоровья.

- Динамические паузы и прогулки в начальной школе.

- Участие в спортивных соревнованиях.

- Работу клуба «Здоровяк»

- Секции по волейболу, баскетболу, настольному теннису, подвижные спортивные игры, общая физическая подготовка.

Общекультурное направление реализуется через такие формы:

- Организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;

- Проведение тематических классных часов по этике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;

- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, края

Дополнительное образование «Креативное рукоделие», «Рукоделие» «Театр и мы»

Общеинтеллектуальное реализуется через формы:

- Предметные недели;

- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры
- Проектная деятельность:
- Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы.
- Разработка проектов к урокам.
- Дополнительное образование «Робототехника», «Робототехника», «В мире увлекательных наук», «Ландшафтный дизайн», «Химия в быту», «Познавательная биология», «Языковой клуб»

Духовно-нравственное направление реализуется через:

- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, участниками локальных войн, уроки мужества, посещение школьного музея боевой славы.
- Выставки рисунков
- Тематические классные часы.
- Участие в военно-спортивной игре «Зарница».
- Фестиваль патриотической песни.
- Объединение «Патриот»
- Работу школьного музея «Память сердца»
- Дополнительное образование «Музейная шкатулка»

Социальное:

- Проведение субботников.
- Работа на пришкольном участке.
- Акция «Чистый парк», «Помоги бездомным животным», «Каждой пичужке по кормушке» и др.;
- профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий;
- Проект «Билет в будущее», Проектория
- Трудовые десанты.
- Субботники;
- Социальные пробы (инициативное участие ребенка в социальных акциях, организованных взрослыми) и др.
- дополнительное образование « Мой выбор», «Дом моего Я», «Лидер РДШ» «Ландшафтный дизайн».

Информация

о занятости учащихся в дополнительных образовательных программах

Реализация программ по направленностям

Художественная	3
Социально-гуманитарная	8
Туристско-краеведческая	1
Естественнонаучная	4
Физкультурно- спортивная	6
Итого:	24

Количество групп

Художественная	4
Социально-гуманитарная	8
Туристско-краеведческая	1
Естественнонаучная	5
Физкультурно- спортивная	6
Итого:	26

Полнота реализации общеобразовательных программ к контрольной точке отчетного периода составляет 90%

Достоинства реализуемых программ:

- каждая программа обеспечивает единство обучения, воспитания и развития;
- широкий спектр программ позволяет удовлетворить запросы детей и их родителей, что предоставляет ребенку свободный выбор видов и сфер деятельности;
- содержание большей части программ позволяют осуществить оптимальный выбор для продолжения дополнительного образования выпускникам программ по выбранному профилю деятельности;
- программы ориентированы на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- разноуровневость программ позволяет учащемуся двигаться от простого знакомства с предметом к выполнению более сложных заданий, к творческой и проектной деятельности;
- программы дают возможность педагогам проявить творчество и индивидуальность;
- программы предполагают разнообразие форм организации образовательного процесса;
- программы предусматривают индивидуальный и дифференцированный подход в обучении учащихся.

Недостатки:

- следует отметить, что при реализации большинства дополнительных общеобразовательных программ отсутствуют систематизированные сборники текстового материала для учащихся при изучении теоретической части содержания программ;
- не в полной мере разработана система отслеживания текущих результатов освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ.

Выводы:

- все программы соответствуют «Примерным требованиям к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- программы рассмотрены и утверждены педагогическим советом и соответствуют программе деятельности учреждения.

В целом многообразие реализуемых дополнительных общеобразовательных программ позволяет в основном удовлетворить образовательные потребности детей, запросы родителей учащихся, определяет возможности продуктивного участия учреждения в создании адаптивной образовательной среды для личностного развития детей.

Сохранность (стабильность) контингента детей

Года обучения	1	2	3	4
	Более 10% «отсева детей»	От 5% до 10% «отсева детей»	От 3% до 5% «отсева детей»	Менее 3% «отсева детей»
2017-2018				+
2018-2019				+
2019-2020				+
2021-2022				+

Информационная карта детских общественных объединений школы

Название детского общественно го объединения (организаци)	Возраст участников, количество	Направление деятельности	Образователь ная программа, Обеспечиваю щая деятельность организации, объединения	Наличие программы деятельности ,название	Руководи тель
1.РДШ	8-18лет, 116 человек	Личностное развитие, Гражданское развитие, Военно-патриотическое направление, Информационно - медийное	-	План РДШ	Сколпень В.Е
2.ЮнАрмия	8-18лет, 15человек	Духовно-нравственное развитие. Социальное развитие. Физическоеи спортивное развитие. Интеллектуальн ое развитие.	Патриот	План ЮнАрмии	Сколпень В.Е
3. Объединение «Советстарш еклассников»	11-17лет, 8человек	Социально-культурное		План совета старшеклас сников	Куклинская С.П

4.Дружина юных пожарных «Искра»	11-14лет,	Профилактическое	ЮИД	План объединения	Сколпень В.Е
5.Инспектора дорожного движения	11-14лет,	Профилактическое	ДЮП	План объединения	Сколпень В.Е
6.Волонтерский отряд «Старт»	8-18лет, 11 человек	Валеологическое (пропаганда здорового образа жизни). Профилактическое (профилактика употребления психоактивных веществ подростками и молодежью). Оказание социально-бытовых услуг нуждающимся.			Непомнящих С.И.

План массовых мероприятий реализован полностью и своевременно, высокая степень охвата детей, привлечение различных возрастных групп к организации, проведению и участию в мероприятиях. За год подготовлены и проведены:

- В новогодних представлениях для детей младшего школьного возраста, ребят среднего звена и старшеклассников. В общей сложности участниками новогодних праздничных мероприятий стали более 200 человек.

- В осенний и летний периоды производилась организация досуговой деятельности посредством экскурсий и походов на природу.

- В объединениях организованы и проведены Праздники, посвященные началу учебного года, празднованию Нового года, 23 февраля, 8 Марта, Дня матери, Дня отца.

- Акции волонтерского отряда «Поздравь ветерана», «Ветеран живет рядом», Вахта памяти, приуроченных к празднованию 9 Мая, .

Проведена Церемония вступления в члены Российского движения школьников.

№ п.п	Критерии	Индикаторы оценки
I. Оценка ресурсной обеспеченности воспитательной деятельности в образовательном учреждении		
1.1.	Документальное обеспечение воспитательной деятельности	<p>Устав школы и реализуемые локальные акты школы соответствуют целям, задачам и принципам воспитания, установленным федеральными, краевыми, муниципальным и нормативно-правовыми документами.</p> <p>Локальные акты, регламентирующие воспитательную деятельность школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Раздел «Система воспитательной работы и организация дополнительного образования в Образовательной программе школы и Программе развития школы; - Программа воспитания на 2021-2026 г.г. - план работы Совета профилактики на учебный год - план работы Школьной службы примирения - положение об Управляющем совете школы - положение об общешкольном родительском собрании - положение о Совете профилактики - положение об ученическом самоуправлении - положение об локале дополнительного образования школы - положение о Службе примирения - положение о классном руководстве - методические рекомендации по проектированию и разработке плана работы классного руководителя - положение о дежурном классе - положение о конкурсе «Самый – самый классный класс» Должностные инструкции педагогических работников, реализующих воспитательные функции: - должностная инструкция заместителя директора по ВР - должностная инструкция учителя - должностная инструкция классного руководителя - должностная инструкция педагога дополнительного образования - должностная инструкция библиотекаря - должностная инструкция социального педагога <p>Образовательные программы дополнительного образования «Дом моего Я», Лидер РДШ, Театр и мы, Рукодельница, Лучше всех 5-7 лет, подготовка к школе Ландшафтный дизайн, клуб, В мире увлекательных наук, Подготовительный класс</p> <p>Моделирование роботов, Робототехника на базе конструкторов Lego Wedo, Химия в жизни человека, Познавательная биология, Здоровячок, питание, ЮИД, Спортивные игры, Настольный теннис, Юный пожарный "ДЮП", Мой выбор, Баскетбол, Патриот, Волейбол, Креативное рукоделие, Общая физическая подготовка</p> <p>Реализуемые на базе школы, соответствуют примерным требованиям к образовательным программам ДОД.</p> <p>В школе имеются протоколы методических совещаний, педсоветов, общешкольных родительских собраний по актуальным вопросам воспитания, протоколы заседаний органа ученического самоуправления.</p>

1.2.	Кадровое	В учреждении имеется необходимое кадровое обеспечение для
	Обеспечение воспитательной деятельности	<p>Осуществления воспитательной деятельности: заместитель директора по ВР, старшая вожатая классные руководители, педагоги дополнительного образования, социальный педагог.</p> <p>Вывод: Категорийность педагогов стабильная, средний стаж работы педагогов, выполняющих воспитательную функцию, составляет более 20 лет. Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку по актуальным вопросам воспитания за последние три года составляет на районном уровне – 50</p>
1.3.	Методическое обеспечение воспитательной деятельности	<p>Методическое обеспечение воспитательной деятельности имеется в полном объеме, соответствует целям и задачам воспитательной работы.</p> <p>В школе имеется методическая литература и материалы по актуальным вопросам воспитания, материалы по организации воспитательных мероприятий.</p> <p>В учебно-воспитательном плане школы предусмотрена система работы классных руководителей, сопровождающая воспитательный процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в семинарах по актуальным вопросам воспитания на базе школы. <p>Доля педагогов, обобщивших свой опыт воспитания на уровне учреждения – 100%.</p> <p>В школе имеется социальный паспорт.</p> <p>Ежегодно анализируется организация воспитательной работы. Сайт школы регулярно обновляется, в том числе по вопросам воспитания.</p>
1.4.	Реализация содержания воспитания	<p>Воспитательной целью школы является личностное развитие школьников, проявляющееся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); - в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); - в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). <p>Реализация данной цели осуществляется через организацию работы по приоритетным направлениям деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектно-исследовательскую деятельность; - систему внеклассных мероприятий; - деятельность ученического самоуправления; - организацию деятельности творческих объединений дополнительного образования. <p>Социально-значимая деятельность учащихся:</p> <p>В период года было реализовано 2 социальных проекта: 9 класс – «Родник», Учащиеся также принимают участие в днях добровольца, конкурсах социальной направленности. В течение всего года учащиеся 10 класса оказывают помощь ветеранам педагогического труда, поздравляют их с праздниками, приглашают на праздничные концерты, которые сами организуют. Регулярно учащиеся принимают участие в социальной практике «Чистый парк». Ребята осуществляли очистку парка Победы от мусора.</p> <p>В школе большое внимание уделяется системе ученического самоуправления. Представители привлекаются к управлению делами школы через Управляющий совет.</p> <p>Родители как непосредственные субъекты образовательного процесса участвуют в соуправлении школой. На классном уровне проводятся родительские собрания. Все важнейшие вопросы, касающиеся жизнедеятельности школы, обсуждаются на общешкольном родительском</p>

		<p>собрании. На нём же выбираются члены Управляющего совета школы от числа родителей.</p> <p>В школе создан и работает Совет профилактики, который организует и проводит индивидуально-профилактическую работу с детьми, находящимися в социально-опасном положении и «группе риска», их родителями или теми их заменяющими.</p> <p>Мониторинг эффективности воспитательного процесса отслеживается при помощи анкетирования, педагогических наблюдений, статистического учёта и анализа.</p> <p>Критерии эффективности воспитывающей деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> Уровень воспитанности Уровень социализированности личности учащихся (2 раза в год, 5,7, 9 классы) Уровень развития классного коллектива (1 раз в год, 1-11 классы) Уровень развития самоуправления (1 раз в год, 5-11 классы) Уровень удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения (1 раз в год) Уровень удовлетворённости учащихся школьной жизнью (1 раз в год, 1-11 классы) Охват учащихся дополнительным образованием (в начале и в конце учебного года) Динамика количества учащихся СОП, КДН, ПДН Динамика социальной активности учащихся (1 раз в год) Динамика достижений учащихся (1 раз в год) ноутбук, медиапроектор.
--	--	---

II. Оценка результативности воспитательной деятельности в образовательном учреждении

2.1.	Динамика развития личности обучающихся	Средний показатель уровня воспитанности учащихся:																				
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Уровень</th> <th>2019</th> <th>2020</th> <th>2021</th> <th>2022</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Высокий</td> <td>26%</td> <td>28%</td> <td>30%</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Средний</td> <td>42%</td> <td>58%</td> <td>57%</td> <td>59%</td> </tr> <tr> <td>Низкий</td> <td>17%</td> <td>14%</td> <td>13%</td> <td>11%</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень	2019	2020	2021	2022	Высокий	26%	28%	30%	30%	Средний	42%	58%	57%	59%	Низкий	17%	14%	13%	11%
Уровень	2019	2020	2021	2022																		
Высокий	26%	28%	30%	30%																		
Средний	42%	58%	57%	59%																		
Низкий	17%	14%	13%	11%																		
		<p>Вывод: Наблюдается положительная динамика роста количества учащихся, имеющих высокий уровень воспитанности с 26% (2019г.) до 30% (2021г.)</p> <p>Средний показатель уровня социализированности личности учащихся</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Уровень</th> <th>2019</th> <th>2020</th> <th>2021</th> <th>2022</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Высокий</td> <td>28%</td> <td>27%</td> <td>25%</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>Средний</td> <td>52%</td> <td>54%</td> <td>60%</td> <td>64%</td> </tr> <tr> <td>Низкий</td> <td>20%</td> <td>19%</td> <td>15%</td> <td>11%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Вывод: Снижается количество учащихся с низким уровнем социализированности с 15% (2021г.) до 11% (2022г.)</p>	Уровень	2019	2020	2021	2022	Высокий	28%	27%	25%	25%	Средний	52%	54%	60%	64%	Низкий	20%	19%	15%	11%
Уровень	2019	2020	2021	2022																		
Высокий	28%	27%	25%	25%																		
Средний	52%	54%	60%	64%																		
Низкий	20%	19%	15%	11%																		
2.2	2	<p>Число педагогов, сопровождающих воспитательный процесс 20 из них мужчин. 2, 1 педагог дополнительного образования</p> <p>Квалификация педагогических работников.</p> <p>Высшая категория 5 чел; 15 чел- 1 категория.</p> <p>Стаж работы : До 5 лет- 4 чел; до 20 лет- 2 чел, с выше 20-14 чел.</p>																				

Перечень мероприятий, направленных на сохранение
психического, соматического и социального благополучия обучающихся
в процессе воспитания и обучения
в МБОУ «Чернореченская СОШ №2 им. В. Д. Солонченко» в 2022 г.

Совместно с педагогическими работниками учреждения проведены мероприятия, направленные на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения в школе.

№	Мероприятие
1	1 класс - «Первый раз в первый класс» - родительское собрание», памятки для родителей «Помогите ребенку адаптироваться в школе»; цикл занятий для первоклассников.
2	2 класс – Психологическая мастерская для родителей «Развитие эмоционального интеллекта ребёнка»
3	3 класс – Психологическая мастерская для родителей «Развитие эмоционального интеллекта ребёнка»
4	4 класс – Психологическая мастерская для родителей «Любить или воспитывать?»
5	5 класс – памятки для родителей «Мой ребенок пятиклассник. Как помочь ему адаптироваться в среднем звене». Психологическая мастерская для родителей «Любить или воспитывать?»; Буклет-памятка «Этот трудный подростковый возраст»; Памятка «Как понять, что подростку нужна помощь психолога»
6	6 класс – Буклет-памятка «Этот трудный подростковый возраст»; Памятка «Как понять, что подростку нужна помощь психолога»
7	7 класс – Буклет-памятка «Этот трудный подростковый возраст»; Памятка «Как понять, что подростку нужна помощь психолога»
8	8 класс – Буклет-памятка «Этот трудный подростковый возраст»; Памятка «Как понять, что подростку нужна помощь психолога»
9	9 класс – Памятка для родителей «Как понять, что подростку нужна помощь психолога»; Тренинговые занятия «Психологическая подготовка к экзаменам»
10	10 класс – «Возрастные особенности юношеского возраста»
11	11 класс – «Психологическая готовность к ЕГЭ», рекомендации детям и родителям; Рекомендации для родителей выпускников «Выбор профессии, профессиональное самоопределение»; Тренинговые занятия «Психологическая подготовка к экзаменам» .
12	1-11 классы- Организация просмотра стримов для родителей по проблеме буллинга с использованием методических материалов проекта «ТРАВЛИ.NET»; рассылка в родительские чаты: Чек-лист «Как стать идеальным родителем подростка»; Чек-лист для родителей «Как повысить самооценку ребенка»; Чек-лист «Как помочь ребенку в выборе профессии»; Рекомендации для обучающихся «Правила безопасности в Интернете»; Информация платформы Детского Телефона Доверия 8-800-200-122 Памятка для родителей «Что нужно знать о суицидах детей»; Памятка для родителей «Моего ребенка травят в школе. Что делать?»

Отдельное внимание отведено адаптации обучающихся, 1-х, 5-х, 10-х классов. Проводится диагностика уровня адаптированности к образовательному процессу детей, в

случае выявления дезадаптации проводятся коррекционные занятия. В 1-х классах в начале учебного года проводится цикл занятий, помогающий детям адаптироваться в новых условиях.

За 2022 год проведены групповые диагностики: мониторинг школьной тревожности обучающихся 7-9 классов; диагностика склонности к девиантному поведению обучающихся 5-8-х классов; диагностика выявления суицидального риска обучающихся 7-10-х классов (по результатам СПТ); профориентационная диагностика 9 классов (11 по запросу).

Также ведется диагностическая, консультативная, психологическая коррекционная помощь обучающимся, родителям обучающихся(законным представителям), педагогам через проведение индивидуальных консультаций в соответствии с планом работы педагога-психолога МБОУ «Чернореченская СОШ №2 им. В. Д. Солонченко».

Оценка результативности и участия учащихся школы в конкурсах различного уровня

Участвуя в конкурсах различного уровня, ребята школы, под руководством учителей-предметников и педагогов дополнительного образования становятся призерами и победителям.

Наиболее активными участниками конкурсов различных уровней (в том числе заочных) являются воспитанники кружков «Музейна яшкатулка (рук. Непомнящих С.И.),» спортивные секции (рук.Цветкова Ю.И.)

Информация об участии обучающихся МБОУ «Чернореченская СОШ №2 им.В.Д. Солонченко» в разноуровневых конкурсных мероприятиях

Мероприятие	Уровень	Кол-во участников			Результат
		1-4кл.	5-9кл.	10-11кл.	
3 четверть 2021–2022 учебный год					
Всероссийский конкурс юных чтецов "Живая классика"	школьный	-	4 чел	-	Участник, I, II, III место
Конкурс рисунков «Вместе против коррупции»	Школьный	-	1 чел	-	Участник
Краевой творческий фестиваль «Таланты без границ» (интеллект)	Школьный	-	3 чел	-	Участник, призер
Краевой творческий фестиваль «Таланты без границ» (творчество)	Школьный	7 чел	3 чел	-	Участник
Краевой фестиваль школьных музеев и клубов патриотической направленности, участниками которого являются команды школьных музеев и клубов патриотической направленности, действующих на территории края	Муниципальный	-	4 чел	-	II, III места
Соревнования по хоккею	Муниципальный	-	2	-	участники
Соревнования по футболу	Муниципальный	-	1	-	участник
Марафон «Сказочная Лапландия» Учи.ру	школьный	20	-	-	Участники, призеры
Марафон «Остров сокровищ» Учи.ру	школьный	15	-	-	Участники, призеры
Зимняя олимпиада по русскому языку 2022 года Учи.ру	школьный	7	-	-	Участники, призеры
Зимняя олимпиада по математике 2022 года Учи.ру	школьный	5	-	-	Участники, призеры
Зимняя олимпиада по окружающему миру 2022 года Учи.ру	школьный	2	-	-	Участники

Марафон «Цветущие Гавайи» Учи.ру	школьный	23	-	-	Участники, призеры
4 четверть 2021–2022 учебный год					
Краевой творческий фестиваль «Таланты без границ» (творчество)	Муниципальный	11 чел	6 чел	6 чел	Участники, призеры
Краевой творческий фестиваль «Таланты без границ» (интеллект)	Муниципальный	-	2 чел	-	Призеры
Всероссийская онлайн- олимпиада по окружающему миру и экологии (Учи.ру)	Школьный	2	-	-	Участник, победитель
Образовательный марафон «Мистические Бермуды» (Учи.ру)	Школьный	18	-	-	Участники, победители
Образовательный марафон «Весеннее пробуждение» (Учи.ру)	Школьный	17	-	-	Участники, победители
1 четверть 2022-2023 учебного года					
Всероссийская олимпиада школьников ВсОШ по общеобразовательным предметам 2022 - 2023	Школьный	-	91 чел	16 чел	Призеры, победители, участники
Всероссийский день бега "Кросс нации"	Школьный	3 чел	6 чел	3 чел	Победители, участники
2 четверть 2022-2023 учебного года					
Военно-патриотический фестиваль "Сибирский щит"	Муниципальный	-	5 чел	3 чел	Участники
Всероссийская онлайн- олимпиада "Безопасные дороги" для 1-9 классов (Учи.ру)	Школьный	16 чел	-	-	Победители, участники
Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру "Безопасный интернет" для 1-9 классов(Учи.ру)	Школьный	12 чел	-	-	Победители, участники
Образовательный марафон "Волшебная осень" (Учи.ру)	Школьный	11 чел	-	-	Победители, участники

Анализ социальной работы школы в 2022 году

Цель работы социального педагога в 2022 году состояла в создании полноценной социально-психологической службы, которая будет комплексно сопровождать каждого нуждающегося учащегося и родителя в период обучения.

Работа выстраивалась в соответствии с планом, утвержденным в начале года. По окончании года получены определенные результаты и выявлен ряд актуальных проблем

№	Мероприятия	Полученные результаты
1.	Профилактические мероприятия с несовершеннолетними, ежемесячное составление писка несовершеннолетних «группы риска», ежемесячное предоставление в Управление образования оперативной информации	Наначало2022 года на учете состояло -12чел.вт.ч.:ВШУ–12,ПДН–2,КДНиЗП–2, НаконецучебногогоданаВШУсостояло7человек (на31.12.2022) Из них:ВШУ–7, ПДН-0, КДНиЗП – 0.
2.	Организация льготного питания для несовершеннолетних из малообеспеченных семей	Льготное питание на начало 2022 года получали 170обучающихся. Это 74% от общего числа обучающихся.
3.	Реализация ИПР в отношении несовершеннолетних, состоящих на учете в КДНиЗП	Проводилась реабилитационная работа в отношении обучающихся, состоявших на учете в КДНиЗП. Ребята активно принимали участие в различных мероприятиях класса и школы, участвовали в различных предметных олимпиадах, спортивных соревнованиях. В результате проведенной с обучающимися в течение года профилактической работы подростки сняты с учета в КДНиЗП.
4.	Выявление социально неблагополучных семей.	С целью выявления социально неблагополучных семей, с обучающимися проводилась профилактическая работа: вовлечение в общешкольные мероприятия, индивидуальные беседы, посещение по месту жительства. В результате проделанной работы неблагополучных семей в 2022 году не выявлено. С целью профилактики семейного неблагополучия в рамках взаимодействия с ПДН ОМВД России по Козульскому району, специалистами КГБУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения «Козульский», проводились рейдовые мероприятия по посещению неблагополучных семей обучающихся, состоящих на учете в КДНиЗП. С родителями проведены разъяснительные беседы об ответственности за ненадлежащее исполнение своих родительских обязанностей и воспитание своих несовершеннолетних детей.
5.	Составление социального паспорта	Намечен круг несовершеннолетних и семей, требующих особого внимания со стороны школы.Выявлено 24 семьи, в которых оба родителя являются неработающими. Проводились рейды в данные семьи с целью обследования ЖБУ проживания детей в таких семьях. Классными руководителями данные ученики взяты на индивидуальный контроль.

6.	Организация занятости несовершеннолетних	В 2022 году обеспечена 100%занятость всех обучающихся, в том числе несовершеннолетних «группы риска» и состоящих на различных видах учета.
7.	Корректировка Положения о постановке на ВШУ	С целью профилактики и недопущения совершения противоправных действий несовершеннолетними в 2022 году переработано и утверждено Положение о постановке обучающихся и (или) семей (законных представителей)на внутри школьный учет (приказ от 31.08.2022 № 275 «Об утверждении локальных актов в МБОУ Чернореченская СОШ № 2 им. В.Д. Солонченко»).
8.	Работа с родителями	В2022 учебном году проводилась индивидуальная работа с родителями несовершеннолетних по вопросам дисциплины обучающихся в образовательном учреждении, а также групповая работа в форме родительского собрания с участием соц.педагога(в 111 классах).Всем родителям предоставлена информация о дополнительных образовательных услугах в ОУ. В работе с родителями и несовершеннолетними активное участие принимает педагог-психолог школы Сеницына А.В.
9.	Работа с опекаемыми детьми	Составлен список опекаемых детей. Выявлены условия проживания их в семьях. Нарушений по воспитанию и созданию благоприятных условий не выявлено.Все опекуны принимают активное участие в учебно-воспитательном процессе детей. Все опекаемые дети вовлечены в систему дополнительного образования и внеурочную деятельность.
10.	Ежедневный контроль посещаемости	А постоянной основе классными руководителями ведется учет посещаемости обучающимися учебных занятий, что позволяет выявить несовершеннолетних, пропускающих учебные занятия без уважительной причины и своевременно принять соответствующие меры.

В МБОУ «Чернореченская СОШ № 2 им. В.Д. Солонченко» разработаны локальные акты, на основе которых проводится профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:«Положение о постановке обучающихся и (или) семей (законных представителей) на внутришкольный учет», «Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Для работы по предупреждению правонарушений, преступлений, и укреплению дисциплины среди обучающихся в школе создан Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, который изучает и анализирует состояние правонарушений среди обучающихся, воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение.

В начале учебного года социальным педагогом совместно с классными руководителями составлен социальный паспорт школы.У социального педагога имеется банк данных родителей и обучающихся, состоящих на различных уровнях учета; карточки учета индивидуальной работы с обучающимися, журнал учета индивидуальных бесед с обучающимися и их родителями.

В школе ведется необходимая документация, отражающая систему работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

При организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися педагоги школы применяют различные формы и методы:

- изучение особенностей личности подростков;
- контроль за занятостью подростков в свободное от занятий время и в каникулярное время;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность школы.

Однако работа с обучающимися и их родителями не всегда даёт желаемый результат и возникает вопрос о постановке обучающегося на ВШУ. Решение о постановке на внутришкольный учет принимается на Совете профилактики. В школе уделяется большое внимание диагностико-организационной работе. Один раз в полугодие классные руководители и социальный педагог проводят обследование жилищно-бытовых условий подростков, состоящих на ВШУ и на учете в ПДНОМВД России по Козульскому району, и семей, находящихся в социально-опасном положении.

С целью выполнения требований Закона «Об образовании в РФ», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности детей ведется строгий контроль посещаемости занятий обучающимися школы. С этой целью:

- ведётся мониторинг пропусков обучающимися занятий без уважительной причины, выявляются причины пропусков;
- классными руководителями регулярно заполняется страница пропусков уроков в электронном журнале, доводится информация до родителей о пропусках и успеваемости обучающихся;
- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков обучающимися;
- обучающиеся, имеющие пропуск и без уважительной причины, состоят на особом контроле социального педагога школы, с ними проводится постоянная профилактическая работа.

Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся так же является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Тесное взаимодействие классных руководителей с учителями-предметниками способствует решению проблемы с обучением обучающихся, имеющих трудности в освоении программы. В школе ведется ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и социального педагога, организована помощь учителями-предметниками, индивидуальные занятия и консультации.

В целях предупреждения правонарушений и повышения правовой культуры несовершеннолетних в школе ежегодно проводится «Месячник правовых знаний». В рамках месячника были проведены классные часы на различные темы: «Я имею право» (1-4кл.), «Права и обязанности детей» (5кл.), «Имею право на права» (6кл.), «Права и обязанности ребенка» (7кл.), «Права ребенка—твоя права» (8-9кл.) и деловая игра «Права ребенка» (10-11кл.).

С целью профилактики совершения правонарушений, с обучающимися «группы риска» проводится индивидуальная профилактическая работа, беседы о недопустимости совершения каких-либо противоправных и антиобщественных действий, беседы нравственной тематики и беседы о здоровом образе жизни.

Принимаются меры по противодействию проявлениям экстремизма, в частности, направленной на предупреждение возбуждения расовой, национальной и религиозной розни. Это беседы, классные часы: «Терроризм—угроза обществу», «Бесхозный предмет. Ваши действия», «Толерантность и я», диспуты, круглые столы.

В образовательном учреждении работает столовая (66 посадочных мест). Ведётся строгий контроль за соблюдением норм питания по наборам продуктов и ассортимент у

основных продуктов питания. Для осуществления контроля создана бракеражная комиссия. Контроль за поставленной продукцией осуществляет бракеражная комиссия и комиссия по контролю за организацией и качеством питания. Раз в месяц при приеме продуктов присутствуют члены комиссии и родительского контроля. Прием пищевых продуктов и продовольственного сырья на склад школы без сопроводительных документов не допускается.

Хранение продуктов для школьного питания организовано в двух складских помещениях (для овощей - отдельное помещение) на первом этаже таким образом, что пересечение сырой и готовой продукции не допускается. Имеется достаточное количество исправного холодильного оборудования для раздельного хранения мясных и молочных продуктов. Хранение других продуктов организовано на стеллажах, не допускается нагромождения продуктов. Условия хранения контролируются термометрами и гигрометрами, показания которых ежедневно заносятся в специальные журналы. Температурный режим и влажность в норме. В складских помещениях регулярно проводятся генеральные уборки, очистка вентиляционных решеток, уборка складских помещений, столовой, пищеблока проводится с применением специальных средств.

При приготовлении пищи работники пищеблока школы соблюдают санитарные нормы и технологию приготовления блюд. Обучение и проверку знаний работники столовой проходят регулярно, что фиксируется в журналах инструктажей. На рабочих местах имеются все необходимые инструкции. Ежегодные медицинские осмотры работники пищеблока проходят регулярно, допуск к работе осуществляется по результатам ежедневного осмотра персонала на гнойничковые и острые респираторные заболевания (результаты осмотров медсестрой фиксируются в «Гигиеническом журнале» и Журнале здоровья). Работу бракеражной комиссии по контролю готовой продукции регулирует диспетчер по питанию, он же контролирует отбор проб всех приготовленных блюд, их хранение в течение 48 часов в отдельном промаркированном холодильнике.

Пищеблок имеет площадь 35 кв.м., зонирование проведено по рекомендациям специалистов Роспотребнадзора, в целом помещение соответствует требованиям. Имеется все необходимое технологическое оборудование, в 2022 г. сделаны заявки на модернизацию пищеблока, на замену устаревшего технологического оборудования.

В 2022 году все обучающиеся начального уровня образования обеспечены бесплатным горячим питанием в полном объеме: 54 человека получают горячий завтрак, 56 человек - горячий обед. В целом, в школе обеспечен 100% охват детей горячим питанием. Обращений, жалоб по вопросам питания в 2022 году не поступало. Действует родительский контроль за организацией школьного питания, проведено анкетирование обучающихся и их родителей, его результаты были использованы при разработке примерного меню, действующего с 01.01.2022.

В образовательном учреждении проводится разъяснительная работа о необходимости получения горячего питания: классные часы, родительские собрания, индивидуальные беседы, реализуются просветительские (обучающие) программы по вопросам правильного питания.

Выводы и рекомендации к работе в 2023 году.

Положительным результатом профилактической работы является отсутствие в 2022 году правонарушений среди несовершеннолетних. В 2023 году необходимо удержать данную тенденцию путем усиления работы по формированию правовой грамотности несовершеннолетних и их родителей.

Актуальной остается проблема семейного неблагополучия, в связи с чем в 2023 году следует усилить разъяснительную и профилактическую работу с семьями по вопросам ответственности за воспитание несовершеннолетних детей. Продолжить работу с обучающимися, проживающими в семьях, где оба родителя неработающие. Необходимо

увеличить число мероприятий, направленных на укрепление взаимодействия обучающихся, их родителей и педагогов школы.

Кроме того, необходимо продолжить работу в отношении несовершеннолетних и их семей, состоящих на учете в КДНиЗП, на ВШУ.

С целью обеспечения получения детьми более качественного общего образования, необходимо продолжить работу по ежедневному контролю за посещаемостью обучающихся учебных занятий.

Осуществлять вовлечение несовершеннолетних в систему дополнительного образования и мониторинг занятости обучающихся. Кроме того, необходимо усилить работу в отношении всех многодетных семей и семей, где дети воспитываются одним родителем в целях оказания своевременной педагогической помощи в воспитании детей, исключения каких-либо негативных проявлений в поведении этих детей.

Сложность работы в отчетном периоде состояла в том, что на несовершеннолетних оказывают сильное влияние неблагополучные семьи и трудные подростки, недавно приехавшие в наш поселок. Поэтому еще одной из задач социального педагога и ОУ должна стать воспитательная работа по формированию у обучающихся умения ориентироваться в сложной ситуации, способности сказать «нет» пагубным привычкам уличных групп. К этой работе помимо классных руководителей и родителей необходимо подключить педагога-психолога.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ МБОУ «Чернореченская СОШ №2 им. В. Д. Солонченко»

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Категория обучающихся	Количество
Всего человек в школе	257
Из них девушек	140
Юношей	117
Опекаемых	17
Социальных сирот	17
Многодетных семей в школе	52
Детей из многодетных семей	95
Детей из малообеспеченных семей (с документальным подтверждением)	110
Детей из малообеспеченных семей (без документов)	9
Детей–инвалидов	3
Детей с ОВЗ	8
Подвозимые	3
Дети из семей, где оба родителя имеют высшее образование	10
Один родитель имеет высшее образование	41
Оба родителя имеют ср-спец образование	76
Один родитель имеет ср-спец образование	99
Неимеют спец.образования	60
Дети, получающие льготное питание	190
Дети, питающиеся платно в школе	58
Дети, не питающиеся в школе (родители оформили заявление отказ)	6
Воспитываются в полной семье родными родителями	152
Воспитываются в полной семье мачехой/отчимом	1/19
Воспитываются в неполной семье матерью	45

Воспитываются в неполной семье отцом	1
Воспитываются родственниками (указать степень родства)	5
В семье оба родителя работают	115
Один родитель работает	90
Оба родителя безработные	31
Родители—пенсионеры (указать)	10
Родители—инвалиды(указать)	4
Дети, состоящие на ВШУ	8
Дети, состоящие на учете КДНиЗП(СОП)	0
Дети, состоящие на учете ПДН	0
Семьи, состоящие на учете КДНиЗП(СОП), профилактическом учете	4
Дети из неблагополучных семей, состоящие на учете в КДНиЗП	5
Дети, имеющие систематические проблемы в поведении.	3
Дети, требующие особого внимания со стороны администрации и коллектива школы(указать фамилии и основания)	8

Социально педагогическая работа с детьми выходит за рамки традиционных педагогических сфер, что обусловлено эффективной работой взаимодействия школы со всеми органами сопровождения детства: участковой социальной службой, отделом опеки и попечительства, отделом по делам несовершеннолетних ОМВД по Козульскому району, КДНиЗП администрации Козульского района. Направления социально-педагогической работы с детьми:

- оказание помощи семье в решении вопросов, связанных с обучением и воспитанием ребенка;
- оказание помощи ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость;
- привлечение детей, родителей, общественности к организации проведения социально значимых мероприятий, акций;
- распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий;
- консультирование групповое и индивидуальное детей и их родителей по вопросам разрешения проблемных жизненных ситуаций на ранних стадиях, снятие стресса, воспитания детей в семье и т.п.;
- выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным обучающимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций;
- оказание помощи педагогам в разрешении конфликтных ситуаций с детьми.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В «Законе об образовании» говорится о необходимости внутренней системы оценки качества образования в школе. И эта система в нашей школе функционирует. Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ «Чернореченская СОШ№2 им. В.Д. Солонченко» функционирует в соответствии с утвержденными нормативно- правовыми документами.

Основными целями ВСОКО являются получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне; повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

Организационная структура ВСОКО:

- администрация образовательного учреждения;
- методические объединения учителей предметников; целевые аналитические группы;
- Управляющий совет образовательного учреждения.

Объектами ВСОКО являются:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- деятельность педагогов;
- образовательные программы;
- деятельность образовательного учреждения в целом.

Оценка качества образования осуществляется по следующим трём направлениям:

1.) Качество образовательных результатов в ОО:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9 и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

2.) Качество реализации образовательного процесса в ОО:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам обучающихся и родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)
- удовлетворённость обучающихся и родителей уроками и условиями в школ

3.) Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс в ОО:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ, учебно- методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и организация питания;
- психологический климат в школе;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и методическую деятельность педагогов школы);

Периодичность проведения оценки качества образования определяется в зависимости от плана реализуемых процедур контроля и оценки качества образования. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

В повседневной школьной жизни эта системная работа включает в себя не только оценку, но и корректировку. Здесь очень важна слаженная работа всех сторон образовательного процесса: учитель, классный руководитель, администрация, родители и сами учащиеся. В

нашей школе в системе проводятся совещания по предварительным итогам четверти (полугодия, года), на которых обсуждаются все проблемные моменты. Это определение возможных вариантов индивидуальной работы с неуспевающими учащимися, с учащимися, которые могут учиться без троек, но начинают сдавать свои позиции, с возможными отличниками. Это совместный поиск путей решения проблем. Нередко результатами наших совещаний становятся как беседы на уровне администрации школы с самими учащимися, так и с их родителями.

Оценивая качество образовательного процесса, мы отслеживаем качество уроков, внеурочных мероприятий по изучаемым предметам и по воспитательной работе, качество методической работы. Оценка проходит через внутришкольный контроль, анализ уроков, мероприятий. Результаты оценки позволяют планировать методическую работу, корректировать содержание и технологии внутришкольного контроля.

Внутренняя система оценки качества образования школы реализуется ежегодно в соответствии с планом.

**План реализации внутренней системы оценки качества образования
МБОУ «Чернореченская СОШ №2 им. В.Д. Солонченко»**

№ п/п	Объект/Оценки	Показатели	Методы/ Оценки	Ответственный	Сроки
I. Качество образовательных результатов					
1.	Предметные Результаты	- доля неуспевающих; - доля обучающихся на «4»и «5»; - доля учащихся, успешно прошедших промежуточную аттестацию; - доля обучающихся 9, 11х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика; - доля обучающихся 9,11х классов, получивших аттестат; - средний балла по предметам русский язык и математика по результатам государственной аттестации.	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации	Заместитель директора по УВР	по итогам четверти, полугодия, учебного года В соответствии с планом ВШК, Мониторинга
2.	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Промежуточный контроль	Учитель-предметник, методист	В соответствии с планом ВШК Мониторинга качества образования
3.	Личностные Результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Мониторинговое исследование Анализ урочной и внеурочной деятельности	Учитель-предметник, методист	В соответствии с планом ВШК мониторинга
4.	Здоровье обучающихся	Уровень физической подготовленности обучающихся Доля обучающихся по группам здоровья. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Мониторинговое исследование Наблюдение	Классный Руководитель	1 раз в полугодие 1 раз в месяц

5.	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школы, района и Региона и т.д. Доля победителей(призеров) на уровне: школы, района, региона и т.д. Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школы, района, Региона и т.д. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школы, района, региона и т.д.	Наблюдение	Классный руководитель, учитель – предметник учитель физическо й культуры, Методист	В соответствии с планом ВШК мониторинга
6.	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	Анкетирование	Классный Руководитель	Конец учебного года
7.	Профессиональное Самоопределение	Доля обучающихся 9-го и 11 класса, охваченных профориентационной подготовкой. Доля выпускников 9,11го класса поступивших в ССУЗы и ВУЗы.		Заместитель директора по УВР	Конец учебного года

II. Качество реализации образовательного процесса

8.	Основные Образовательные программы	Наличие основной образовательной программы: -ООП НОО; -ООП ООО; -ООП СОО.		Управляющий Совет	Конец учебного года
9.	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС Соответствие ООП Соответствие учебному плану школы	Экспертиза	Заместитель директора по УВР	Начало учебного года
10.	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	Заместитель директора по УВР	Начало учебного в соответствии с планом ВШК и мониторинга

11.	Реализация Учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС	Экспертиза	Заместитель директора по УВР	По четвертям соответствии с планом ВШК и мониторинга
12.	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	Экспертиза	Заместитель директора по УВР	В соответствии с планом ВШК и мониторинга
III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс					
13.	Материально-Техническое Обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза	Директор	По итогам года
14.	Информационно-развивающая среда	Обеспеченность обучающихся учебной литературой соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза	Заместитель директора по УВР	В соответствии с планом ВШК и мониторинга
15.	Организация питания	Охват горячим питанием	Мониторинг	Заместитель директора по УВР	1 раз в четверть
16.	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	Экспертиза	Заместитель директора по УВР	Конец учебного года
17.	Общественно-Государственное управление	Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета ОУ	Экспертиза	Директор	Конец учебного года

18. Документооборот и нормативно-правовое обеспечение
Соответствие школьной документации установленным требованиям
Соответствие требованиям к Экспертиза
Полнота нормативно-правового обеспечения

Директор

В течение года

Всё вышесказанное, несомненно, является составляющими единой системы работы над повышением качества образования. Но залогом успеха, в первую очередь, является позитивный настрой на учебный процесс всех участников образовательных отношений: учащихся, родителей и педагогов. И мы стараемся этот настрой поддерживать.

Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных отчетов, отчетов по самообследованию и аналитических докладов о состоянии качества образования, размещения на сайте школы.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ.

В школе созданы условия для реализации образовательного процесса:

- кадровые;
- материально-технические;
- информационно-технические.

По результатам самообследования зафиксирована положительная динамика по следующим показателям:

- качество подготовки обучающихся;
- выпускники 9,11 классов преодолевают минимальный порог при сдаче экзаменов;
- увеличилось количество обучающихся, участвующих в конкурсах различного уровня,

положительная динамика результативности участия обучающихся в предметных олимпиадах школьного и муниципального уровней;

Для совершенствования образовательной деятельности еще необходимо:

1) Организация процесса обучения с целью формирования базовых компетентностей современного школьника: информационной, коммуникативной, самообразовательной в условиях обновления образовательных стандартов.

2) Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, формирование здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

3) Развитие творческой среды для выявления одаренных детей.

4) Обеспечение потребности непрерывного профессионального роста педагогических кадров.

Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

1. Высокая доля педагогов пенсионного и предпенсионного возраста.
2. Недостаточная активность учителей в участии в муниципальных, региональных, общероссийских педагогических конкурсах.
3. Недостаточное обеспечение научно-методическими пособиями.

Намерения по совершенствованию образовательной деятельности

1. Создавать необходимые условия для целенаправленного процесса по реализации «Концепции модернизации российского образования», направленных на обучение и воспитание обучающихся, повышение уровня качества знаний.

2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с современными требованиями.

Проведение профориентационной работы с выпускниками по выбору педагогических профессий.

3. Совершенствование форм мониторинга качества образования в школе. 5. Расширение цифровой зоны в образовательном процессе

4. Совершенствование системы правового воспитания и объединение усилий педагогов и родителей по профилактике правонарушений

Ориентация работы педагогического коллектива на развитие инновационной деятельности.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОСТАВА

Численный состав педагогических работников	22 чел., из них: администрация – 3 чел. учителя начальной школы – 5 чел. учителя предметники – 9 чел.(без учета администрации) учитель дефектолог – внутреннее совмещение учитель логопед – внешнее совмещение педагог - психолог – 1 чел. социальный педагог – 2 чел. педагог-библиотекарь - 1 чел воспитатели ГПД – 1 чел.
Укомплектованность педагогическими кадрами	100% вакансии - нет совместителей - 3 (10%) (география, информатика, логопед)
Доля педагогов с высшим педагогическим образованием, со средним специальным образованием.	с высшим педагогическим образованием - 16 (73 %) со средним специальным образованием – 6 (27%)
Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория	высшая – 6 чел. (27,5%) первая - 10чел. (45 %) без кв. категории – 6 (27,5%)
Доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет, свыше 30 лет.	до 5 лет - 3чел. (10%) свыше 30 лет - 8 чел. (26,7%)
Доля педагогических работников в возрасте до 30 лет, от 55 лет.	до 30 лет - 4 чел. 18 % от 55 лет - 5чел. 23 %
Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области современных педагогических технологий	90% педагогов
Доля педагогов, использующих на практике современные технологии и практики оценивания	50% - технологии проблемного обучения; 100% - здоровьесберегающие технологии; 30% - игровые технологии; 100% - тестовые технологии. Используют, но не в системе: 10% - технология формирующего оценивания; 20% - технология критериального оценивания; 23% - портфолио. (учителя начальных классов)

Доля педагогических работников, участвующих в работе сетевых сообществ (сетевых методических объединений)	100% педагогов Районные методические объединения педагогов - 100%; Дистанционное обучение Красноярья – 12 (55%).
---	--

Таким образом, из данной таблицы видно, что школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%. В то же время в школе имеются совместители (география, физика, педагог-психолог).

Все педагоги имеют профессиональное педагогическое образование, высшее образование имеют только 73 % педагогов.

В школе организовано непрерывное повышение квалификации педагогических кадров. Так доля педагогов, прошедших повышение квалификации в области современных педагогических технологий за последние 3 года составляет - 90%, но, не смотря на постоянное обучение педагогов школы на курсах ПК, не у всех возникает осознание, принятие и необходимость дальнейшего применения в своей педагогической деятельности новых знаний, использования новых современных педагогических технологий.

Повышение квалификации педагогических кадров организовано и через участие практико-ориентированных семинарах и мастер-классах как внутри школы, так и на уровне муниципалитета и края. Педагоги школы имеют мало личных публикаций по обобщению опыта своей работы.

В школе постоянно происходит обновление кадров, так на данный момент кроме стажистов, которые проработали в образовании более 25 лет (29,2%), в школе имеются молодые педагоги, имеющие стаж менее 5 лет (14%), для которых организовано наставничество со стороны более опытных коллег, имеющих высшую квалификационную категорию.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Объем фондов библиотеки–всего (сумма строк 06–09)	1	615	401	30511
из него:учебники	2	615	0	17500
Учебные пособия	3	0	0	182
Художественная литература	4	30	0	11776
Справочный материал	5	0	0	681
Из строки 01:печатныеиздания	6	615	401	30139
Аудиовизуальные документы	7	0	0	372
Документы на микроформах	8	0	0	0
Электронные документы	9	0	0	0

Использование медиатеки обеспечивается имеющимся в библиотеке компьютером. Школа осуществляет подписку на периодические издания общим количеством 5 наименований. Традиционной стала акция «Подари учебник» и «Вылечи книжку».

Диагностическая, аналитическая, прогностическая деятельность учителей способствует успешной реализации ФГОС, всех планов школы. Повысилось качество уроков с методической точки зрения, стали разнообразным и индивидуальные и групповые формы работы. Нарботана практика проектирования, проведения и анализа учебных занятий и внеклассных мероприятий в контексте деятельностного подхода.

В течение года педагоги школы активно принимали участие в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС основного среднего общего образования районной методической службы, проходили стажировки на краевых экспериментальных площадках

Оценка материально-технической базы

Здание нашей школы - типовое, с одной пристройкой. В школе имеется 14 учебных кабинетов, спортзал, библиотека, столовая на 66 посадочных мест, мастерские, медицинский кабинет врача и процедурная, кабинеты педагога-психолога и социального педагога. Техническое состояние школы- удовлетворительное.

Для развития материально-технической базы школы целенаправленно использовались федеральные субвенции, средства муниципального бюджета. План реализации финансовых средств по статьям был составлен согласно реальным потребностям. В июле 2022г. произведен капитальный ремонт крыши за счет средств краевых субвенций и средств местного бюджета, текущий ремонт помещений школы силами всего коллектива школы и родителями. В школе продолжаются работы в центре образования естественно-научной направленности «Точка роста». Кабинеты физики, химии, биологии оснащены современным оборудованием.

**Информация
о финансовых средствах, расходуемых на ремонтные работы,
на выполнение предписаний надзорных органов
в 2022г.**

№ п/п	мероприятия	Объем финансирования(рублей)		
		Краевой бюджет (руб)	Местный бюджет (руб)	Всего (руб.)
1.Выполнение требований пожарной безопасности				
1.2	Замеры сопротивления изоляции		9092,61	9092,61
1.3	Обучение ответственных за электрохозяйство	5800,0		5 800,0
1.4	Ремонт пожарной сигнализации		20954,00	20954,00
1.5	Установка пожарных извещателей		5985,00	5985,00
	Итого:	5800,00	36031,61	41831,61
2. Выполнение санитарно-гигиенических требований				
2.1	Лабораторные исследования воды Измерение физических факторов и искусственного освещения.		41 077,0	41 077,0
2.2	Исследование на ротавирусную инфекцию		1157,0	1157,0
	Выполнение работ по профилактической дезинфекции		85803,44	85803,44
2.4	Исследование эльтомологическое		4000,00	4000,00
2.5	Прохождение медицинского осмотра сотрудников школы	76444,00	28092,00	104536,00
2.6	Проведение гидравлической промывки и опрессовки системы отопления		16 000,0	16 000,0
2.7.	Ремонт полов в горячем цехе пищеблока	246284,59		246284,59
2.8	Приобретение питьевого фонтанчика		16200,00	16200,00
2.9.	Приобретение кипятильника и духового шкафа	121932,00		121932,00

2.10	Обследование и оценка технического состояния здания школы		35 000,0	35 000,0
	Итого:	444660,59	227329,44	671990,03
3. Подготовка к НУГ (ремонт и благоустройство)				
3.1	Капитальный ремонт крыши	7500000,00	1000000,00	8500000,00
3.2	Осуществление контроля и надзора за строительными работами		120000,00	120000,00
3.3	Приобретение дез.средств		16694,00	16694,00
3.4	Мебель в кабинет №21	156230,00		156230,00
3.5	Обновление мебели (скамейки на 2 этаж, мебель в учительскую, стулья, мебель в 7 кабинет, шкаф в 10 кабинет	13013,00 103500,00 13250,00		13013,00 13250,00 103500,00
3.6	Строй материалы для ремонта		11659,00 19727,00	31386,00
3.7	Канцелярия	41148,12	4305,00	45453,12
3.8	Приобретение жалюзи на 2 этаж		45720,00	45720,00
3.9	Приобретение ноутбука и 2 микроскопов	78900,00		78900,00
3.10	Обслуживание орг. техники	23602,00 16398,00		23602,00 16398,00
	Итого:	7946041,12	1218105,00	9164146,12
4. Подготовка к подвозу				
4.1	Замена блока СКЗИ		30630,00	30630,00
4.2	Страхование автобуса		10179,54	10179,54
4.2	Тех.обслуживание		26435,00 38300,00	64735,00
	Итого:		105544,54	105544,54
	Итого:	8396501,61	1587010,59	9983512,20

Анализ показателей деятельности организации на конец 2022г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	246 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	109 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	117 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	20 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	53 человека
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	52 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	5/23 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	80 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	159 человек /65%
1.19.1	Регионального уровня	1 человек
1.19.2	Федерального уровня	0 человек
1.19.3	Международного уровня	0 человек
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/73%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человек/73%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/27%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человека
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек

1.29.1	Высшая	6 человек
1.29.2	Первая	10 человек
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	3 человека
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07 Единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	87 Единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	да
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,6 кв.м

Результаты самообследования

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1	Общие сведения о состоянии и развитии общеобразовательного учреждения. Управление образовательным процессом	удовлетворяет
2	Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
3	Методическая работа общеобразовательного учреждения. Развитие потенциала педагогического коллектива	удовлетворяет
4	Содержание и качество образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет
5	Кадровое обеспечение в общеобразовательном учреждении и система работы с кадрами	удовлетворяет
6	Информационно-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
7	Воспитательная система технического общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
8	Медико-социальное обеспечение образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет
9	Безопасность образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет

Окончательный вывод по самообследованию:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу