

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Чернореченская средняя общеобразовательная школа №2  
имени Героя Советского Союза Владимира Даниловича Солонченко»

«Рассмотрено»

Педагогический совет

Протокол № \_\_\_\_ от  
«31» августа 20 23 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «  
Чернореченская СОШ № 2  
им.В.Д. Солонченко »:  
Воронович Н.В.

Приказ № 275 от «31» август  
2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По ОБЖ

основного общего образования

8 класс

п. Новочернореченский 2023г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по ОБЖ для 8-х классов разработана на основе **«РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ К ПРЕДМЕТНОЙ ЛИНИИ УЧЕБНИКОВ В. Н. Латчука, В. В. Маркова, М. И. Кузнецова и др. для 5-9 классов»**, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897, примерной программой, подготовленной в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения» и основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 31» на 2015-2020 годы.

### **Нормативные документы:**

В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

### **Вклад учебного предмета в общее образование:**

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства. Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

### **Особенности рабочей программы по предмету:**

Для решения воспитательно-образовательных задач в области безопасности жизнедеятельности в курсе ОБЖ 8 класса рационально проводить через умения учиться. Умение учиться выступает существенным фактором повышения эффективности

освоения учащимися 8-х классов предметных знаний, умений и формирования компетенции, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Программа рассчитана на обучение учащимися 8-х классов и привлечения их к проведению разъяснительной работы среди населения, в том числе среди детей.

К проведению занятий привлекаются представители различных инспекторских служб.

Дать учащимся навыки выживания в опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни: в чрезвычайной ситуации техногенного характера и защита от них; по оказанию первой доврачебной помощи при массовых поражениях, отравлениях; основам здорового образа жизни.

Программа курса направлена на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть учащиеся, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов. Программа предполагает освоение способов деятельности на понятийном аппарате тех учебных предметов, которые ученик изучает.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в 8-ом классе направлено на достижение следующих **целей**:

- усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- умения правильно действовать при предупреждении о ЧС техногенного характера и при их возникновении;
- понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;
- готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию;
- освоение учащимися основ медицинских знаний и правил оказания первой доврачебной помощи в опасных и чрезвычайных ситуациях.

## **2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

**Курс предназначен для решения следующих задач:**

- освоение учащимися знаний о здоровом и разумном образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

- обучение школьников умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую доврачебную помощь;
- развитие у обучаемых качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- воспитание у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде.

### **Структурно в 7 классах курс представлен двумя разделами:**

В программе представлены два раздела, в каждом из которых выделены образовательные линии.

Раздел I «Основы безопасности личности, общества и государства».

Раздел II «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи».

Раздел III «Основы здорового образа жизни».

Понятийная база и содержание курса полностью соответствуют Конституции Российской Федерации, федеральным законам и нормативным правовым документам Российской Федерации, в том числе Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897.

### **Роль и важность предмета с точки зрения современных требований к выпускнику:**

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют многомерного видения картины социально сложного и технически насыщенного окружающего мира. Темы данного курса тесно переплетаются с жизненными ситуациями, что предусматривает получение конкретных знаний и навыков по предупреждению чрезвычайных

ситуаций, уметь ликвидировать их в начальной стадии, а оказавшись в зоне опасности, быстро находить правильный выход из создавшейся ситуации, не допуская паники.

**Формы работы с обучающимися:**

- Самостоятельные работы;
- Индивидуальные задания;
- Тестирование;
- Устный опрос;
- Викторина с вариантами ответов;
- Работа над проектом;
- Игра.

**Методы работы с обучающимися:**

- Репродуктивный;
- Проблемно-поисковый;
- Эвристический метод;
- Исследовательский метод.
- Наглядные методы;
- Диалогический метод.
- Дедуктивный;
- Словесный;
- Практический.

### **Преемственность:**

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Биология», «История», «География», «Физика», «Химия», «Экология», «Физическая культура».

### **Формы контроля:**

1. Фронтальный опрос;
2. Индивидуальный опрос;
3. Защита проектов;
4. Само и взаимоконтроль;
5. Итоговый и промежуточный контроль знаний обучающихся осуществляется в виде тестирования.

### **3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В соответствии с Примерной программой, подготовленной в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения», изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в системе основного общего образования осуществляется из расчета – 1 час в неделю, всего 34 часа, в том числе на проведение контрольных работ - 3 часа.

## Учебная программа «Основы безопасности жизнедеятельности»

### Тематический план (8 класс)

№ раздела и темы	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		Раздел	Тема
<b>I</b>	<b>Основы безопасности личности, общества и государства. Личная безопасность в повседневной жизни.</b>	<b>28</b>	
<b>1</b>	Производственные аварии и катастрофы		<b>2</b>
<b>2</b>	Взрывы и пожары		<b>7</b>
<b>3</b>	Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ		<b>6</b>
<b>4</b>	Аварии с выбросом радиоактивных веществ		<b>5</b>
<b>5</b>	Гидродинамические аварии		<b>2</b>
<b>6</b>	Чрезвычайные ситуации на транспорте		<b>2</b>
<b>7</b>	Чрезвычайные ситуации экологического характера		<b>4</b>
<b>II</b>	<b>Основы медицинских знаний и правила оказания первой доврачебной помощи.</b>	<b>3</b>	

<b>III</b>	<b>Основы здорового образа жизни.</b>	<b>3</b>	
	<b>Всего часов:</b>	<b>34</b>	

Содержание обучения, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой по предмету.

#### **4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

##### **Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;



- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;

- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

- формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

-Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

-Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат, в общем, соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

-Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

-Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

## **Раздел I Основы безопасности личности, общества и государства.**

### **Тема 1 Производственные аварии и катастрофы.**

**1. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация.** Промышленные аварии и катастрофы. Понятие об аварии, производственной или транспортной катастрофе. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера в зависимости от масштаба распространения и тяжести последствий.

**2. Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них.** Основные типы чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их характеристика. Понятие о потенциально опасном объекте. Основные причины техногенных аварий и катастроф. Обеспечение личной безопасности и безопасности окружающих при техногенных авариях.

### **Тема 2 Взрывы и пожары.**

**3. Аварии на пожаро-и взрывоопасных объектах.** Понятие о пожаро- и взрывоопасных объектах. Классификация аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах.

**4. Общие сведения о взрыве и пожаре.** Понятие о взрыве. Характерные особенности взрывов. Зоны действия взрыва и их характеристика. Образование воздушной ударной волны. Действие взрыва на здания, сооружения, оборудование. Понятие о пожаре и процессе горения. Условия процесса горения. Группы возгораемости веществ и материалов.

**5. Классификация пожаров.** Классификация и характеристика пожаров в зависимости: от внешних признаков горения, места возникновения, масштаба и интенсивности, времени прибытия первых пожарных подразделений. Условия, способствующие распространению пожаров. Линейное и объемное распространение пожаров.

**6. Причины пожаров и взрывов, их последствия.** Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Причины возникновения пожаров на промышленных предприятиях. Причины возникновения пожаров на взрывоопасных предприятиях. Основные причины взрывов в жилых и общественных зданиях.

**7. Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов.** Основные опасные факторы пожара и их воздействие на людей. Вторичные опасные факторы пожаров. Основные и вторичные поражающие факторы взрыва. Действие взрыва на человека. Характеристика поражения людей при взрывах.

**8. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Пожары и паника.** Использование первичных средств пожаротушения в начальной стадии развития пожара. Общие правила безопасного поведения: при возникновении пожара в здании, эвакуации через задымленный коридор, если надвигается огненный вал. Правила безопасного поведения при опасной концентрации дыма и повышении температуры. Первоочередные действия по тушению горячей на человеке одежды. Правила безопасного поведения человека, оказавшегося после взрыва в завале. Понятие о панике. Опасность паники во время пожара. Признаки паники, причины и возможные последствия. Механизм панического бегства людей при пожаре. Особенности эвакуации людей при пожаре. Правила безопасного поведения при возникновении паники во время пожара в общественном месте.

## **9. Контрольная работа №1**

### **Тема 3 Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ**

**10. Виды аварий на химически опасных объектах.** Из истории химических аварий. Понятие об опасном химическом веществе, химически опасном объекте, химической аварии. Классификация промышленных объектов по степени химической опасности. Классификация городов, городских районов, областей, краев и республик по степени химической опасности.

**11. Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека.** Классификация опасности веществ по степени воздействия на организм человека. Понятие об аварийно химически опасном веществе (АХОВ). Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека. Характеристика наиболее распространенных АХОВ и их поражающее действие на организм человека.

**12. Причины и последствия аварий на химически опасных объектах.** Причины химических аварий и их возможные последствия. Опасные факторы аварий на химически опасных объектах. Последствия аварий на химически опасных объектах. Понятие об очаге и зоне химического заражения, их характеристика. Стойкость заражения АХОВ.

**13. Защита населения от аварийно химически опасных веществ.** Основные способы защиты населения от АХОВ. Оповещение об авариях на химически опасных объектах. Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания. Изготовление ватно-марлевой повязки. Укрытие людей в защитных сооружениях гражданской обороны. Порядок герметизации помещений в целях уменьшения поражающего действия АХОВ. Эвакуация населения из зон химического заражения.

**14. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ.** Правила безопасного поведения при оповещении об аварии с выбросом АХОВ. Правила безопасного поведения при движении по зараженной местности. Правила безопасного поведения после выхода из зоны заражения.

**15. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ.** Правила безопасного поведения при аварии с выбросом АХОВ при отсутствии индивидуальных средств защиты, убежища, а также возможности выхода из зоны аварии. Первоочередные действия при подозрении на поражение АХОВ. Правила безопасного поведения при авариях на железнодорожных и автомобильных магистралях при перевозке опасных грузов.

#### **Тема 4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ.**

**16. Радиация вокруг нас.** Радиоактивное (ионизирующее) излучение и его воздействие на людей и животных. Свойства радиоактивных веществ. Естественные и искусственные источники ионизирующих излучений. Дозы облучения людей от различных естественных и техногенных источников излучения. Внешнее и внутреннее облучение человека. Пути попадания радиоактивных веществ внутрь организма.

**17. Аварии на радиационно опасных объектах.** Понятие о радиационно опасном объекте. Классификация аварий на радиационно-опасных объектах. Причины и фазы аварий на объектах с ядерными компонентами. Зоны радиоактивного заражения (загрязнения) местности при авариях на АЭС.

**18. Последствия радиационных аварий.** Последствия выбросов радиоактивных продуктов в окружающую среду при авариях на радиационно опасных объектах. Специфические свойства радиоактивных веществ. Особенности радиоактивного загрязнения при авариях на радиационно опасных объектах. Виды радиационного воздействия на людей и животных. Классификация возможных последствий облучения людей. Воздействие ионизирующих излучений на отдельные ткани и органы человека. Последствия

однократного и многократного облучения организма человека. Последствия попадания радиоактивных веществ внутрь организма с пищей и водой.

**19. Защита от радиационных аварий.** Правила безопасного поведения при оповещении об аварии на радиационно опасном объекте. Правила безопасного поведения при аварии на радиационно опасном объекте при отсутствии убежища и средств защиты. Правила безопасного поведения при движении по зараженной местности. Первоочередные действия по прибытии в район размещения эвакуируемых. Правила безопасного поведения при проживании на загрязненной местности.

**20. Защита от радиационных аварий.** Понятие о режиме радиационной защиты и его содержание. Меры по защите населения при радиационной аварии. Особенности проведения йодной профилактики и ее защитный эффект. Радиометрический контроль за содержанием радионуклидов в продукт питания.

## **Тема 5. Гидродинамические аварии**

**21. Аварии на гидродинамически опасных объектах, их причины и последствия.** Понятие о гидродинамической аварии. Причины гидродинамических аварий и их классификация. Понятие о зонах затопления, зоне катастрофического затопления и их характеристика. Гидродинамически опасные объекты и их классификация. Основные поражающие факторы гидродинамических аварий. Последствия гидродинамических аварий.

**22. Защита от гидродинамических аварий.** Мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамически опасных объектах. Правила безопасного поведения при авариях на гидродинамически опасных объектах во время внезапного затопления: до прибытия помощи при вынужденной самоэвакуации из зоны затопления. Правила безопасного поведения после аварии и схода воды.

## **Тема 6. Чрезвычайные ситуации на транспорте**

**23. Автомобильные аварии и катастрофы.** Понятие об автомобильной аварии и автомобильной катастрофе. Основные причины автомобильных аварий и катастроф. Автомобиль, как источник повышенной опасности.

**24. Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов.** Назначение велосипеда и мопеда, их краткая характеристика. Возраст, с которого разрешается выезжать на дороги на велосипеде и мопеде. Требования Правил дорожного движения к передвижению на велосипедах и мопедах по улицам и дорогам. Правила подачи водителем велосипеда (мопеда) сигналов поворота, разворота и торможения.

## **Тема 7. Чрезвычайные ситуации экологического характера**

**25. Состояние природной среды и жизнедеятельность человека. Нормативы предельно допустимых воздействий на природу** Антропогенные изменения в природе. Влияние деятельности человека на окружающую среду. Формы негативного воздействия человека на биосферу. Понятие о чрезвычайной ситуации экологического характера. Классификация чрезвычайных ситуаций экологического характера. Источники загрязнения окружающей среды и их классификация. Экологические последствия хозяйственной деятельности человека. Виды загрязнений биосферы. Понятие о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве. Нормы качества атмосферы, воды и почвы. Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами.

**26. Изменение состава атмосферы (воздушной среды).** Понятие об атмосфере. Функции атмосферы. Источники загрязнения атмосферы. Изменение климата и прозрачность атмосферы. Парниковый эффект. Разрушение озонового экрана. Кислотные осадки. Выбросы вредных веществ.

**27. Изменение состояния гидросферы (водной среды). Изменение состояния суши (почвы).** Вода – важнейшая часть всего живого на Земле. Физико-химические качества питьевой воды. Значение пресной воды для жизнедеятельности человека. Причины ухудшения качества пресных вод. Понятие о сточных водах. Классификация сточных вод: бытовые, атмосферные, производственные. Их характеристика и влияние на здоровье населения. Функции и значение почвы. Основные причины сокращения сельскохозяйственных угодий. Деградация почвы и ее причины. Эрозия почвенного покрова и опустынивание земель. Причины опасного влияния почвы на здоровье человека. Промышленные и бытовые отходы, как негативный фактор загрязнения почвы. Твердые и жидкие отходы. Влияние отходов на загрязнение почвы.

**28. Контрольная работа №2.**

## **Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи**

**29. Первая помощь при массовых поражениях.** Опасные факторы массовых поражений людей при чрезвычайных ситуациях и их характеристика. Основная цель и задача первой помощи пострадавшим при массовых поражениях. Мероприятия первой помощи при массовых поражениях в чрезвычайных ситуациях.

**30. Первая помощь при поражении аварийно химически опасными веществами.** Пути попадания ядовитых веществ в организм человека. Наиболее характерные и общие признаки химического отравления. Общие принципы и правила оказания



первой помощи пострадавшим: при поступлении АХОВ через дыхательные пути, при попадании АХОВ на кожу, при поступлении АХОВ через рот. Оказание первой помощи при ожоге кислотой. Оказание первой помощи при ожоге щелочью.

**31. Первая помощь при бытовых отравлениях.** Первая помощь при отравлении минеральными удобрениями. Причины, последствия и признаки отравления минеральными удобрениями и другими химикатами. Оказание первой помощи: при первых признаках отравления минеральными удобрениями, при отравлении минеральными удобрениями через дыхательные пути, при попадании химикатов в глаза.

### **Раздел 3. Основы здорового образа жизни**

**32. Физическая культура и закаливание.** Воспитание необходимых физических качеств. Составляющие хорошей физической формы. Развитие сердечно-дыхательной выносливости, мышечной силы, гибкости и скоростных качеств. Средства развития физических качеств. Принципы закаливания. Роль закаливания в профилактике простудных заболеваний. Факторы окружающей среды для закаливания организма. Закаливание воздухом. Солнечные ванны. Закаливание водой. Правила использования факторов окружающей среды для закаливания организма.

**33. Семья в современном обществе.** Роль и значение семьи в современном обществе. Семейный кодекс РФ. Понятие о браке. Права и обязанности супругов.

**34. Итоговая контрольная работа №3 за курс ОБЖ 8 класса.**

**6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ  
ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

№ п/п	Перечень разделов и тем урока	Краткое содержание темы	Виды учебной деятельности (УУД к разделу)	Требования к уровню подготовки обучающихся	По плану	Фактически
1	2	3		6	8	9
<i>Раздел I Основы безопасности личности, общества и государства.</i>						
<b>Тема 1. Понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера и их классификация. (2 час)</b>						
1	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация.	Промышленные аварии и катастрофы. Понятие об аварии, производственной или транспортной катастрофе. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера в зависимости от масштаба распространения и тяжести последствий.	<u><b>Р:</b></u> проводить рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать результат своей деятельности на уроке.  <u><b>Р:</b></u> анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность	<i><b>Знать:</b></i> возможные чрезвычайные ситуации техногенного характера, наиболее вероятные для района проживания.  <i><b>Уметь:</b></i> классифицировать ЧС техногенного характера характера.		

человека.

**К:** осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

**П(О):** умения самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели; поиск необходимой информации.

**П(З-С):** моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графические или

			<p>знаково-символические).</p> <p><b><u>П</u></b> <b>(Д):</b> классифицировать по нескольким признакам, владеть навыками синтеза и анализа.</p>			
2	<p>Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них.</p>	<p>Понятие о потенциально опасном объекте. Основные причины техногенных аварий и катастроф. Обеспечение личной безопасности и безопасности окружающих при техногенных авариях.</p>	<p><b><u>Р:</u></b> планировать свою деятельность, самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебной задачи.</p> <p><b><u>Д:</u></b> учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.</p> <p><b><u>К:</u></b> планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений,</p>	<p><b><i>Знать:</i></b> основные причины техно-генных аварий и катастроф.</p> <p><b><i>Иметь представление:</i></b> о видах промышленных аварий и катастроф, о потенциально опасных объектах.</p>		

обмениваясь знаниями между членами группы.

**П(О):** умение самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.

**П(З-С):** моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графические или знаково-символические).

**П(Л):** выполнять универсальные логические действия (устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь

рассуждений).

**Тема 2. Взрывы и пожары (7 ч)**

3	Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах.	Понятие о пожаро- и взрывоопасных объектах. Классификация аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах.	<p><b><u>Р:</u></b> определять проблемы собственной деятельности и устанавливать их причины, выполнять учебные действия в различных формах.</p> <p><b><u>Л:</u></b> учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решение возникающих проблем и извлечение жизненных уроков.</p> <p><b><u>К:</u></b> осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.</p> <p><b><u>Ц(О):</u></b> умения</p>	<p><b><i>Знать:</i></b> классификацию аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах.</p> <p><b><i>Использовать:</i></b> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.</p>	
---	---	--	---	--	--

			<p>самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели; поиск необходимой информации.</p> <p><b><u>П (З-С):</u></b> моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графические или знаково-символические).</p> <p><b><u>П (Л):</u></b> классифицировать по нескольким признакам, владеть навыками синтеза и анализа.</p>		
4	Общие сведения о взрыве и пожаре.	<p>Понятие о взрыве. Характерные особенности взрывов. Зоны действия взрыва и их характеристика.</p>	<p><b><u>Р:</u></b> определять проблемы собственной деятельности и устанавливать их причины, выполнять</p>	<p><b><i>Знать:</i></b> об основных причинах пожара и взрыва.</p> <p><b><i>Иметь представление:</i></b> о взрыве, пожаре, процессе</p>	

		<p>Образование воздушной ударной волны. Действие взрыва на здания, сооружения, оборудование. Понятие о пожаре и процессе горения. Условия процесса горения. Группы возгораемости веществ и материалов.</p>	<p>учебные действия в различных форма.</p> <p><b><u>Л:</u></b> учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решение возникающих проблем и извлечение жизненных уроков.</p> <p><b><u>К:</u></b> осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.</p> <p><b><u>П(О):</u></b> умения самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели; поиск необходимой информации.</p> <p><b><u>П(З-</u></b></p>	<p>горения.</p>		
--	--	--	---	-----------------	--	--



			<p><b><u>С</u></b>: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графические или знаково-символические).</p> <p><b><u>П</u></b> <b><u>(Д)</u></b>: классифицировать по нескольким признакам, владеть навыками синтеза и анализа.</p>		
5	Классификация пожаров.	Классификация и характеристика пожаров в зависимости: от внешних признаков горения, места возникновения, масштаба и интенсивности, времени прибытия первых пожарных подразделений.	<p><b><u>Р</u></b>: определять проблемы собственной деятельности и устанавливать их причины, выполнять учебные действия в различных форма.</p> <p><b><u>Д</u></b>: учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решение</p>	<p><b><i>Знать</i></b>: классификацию пожаров, условия и виды их распространения.</p> <p><b><i>Использовать</i></b>: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.</p>	

		<p>Условия, способствующие распространению пожаров. Линейное и объемное распространение пожаров.</p>	<p>возникающих проблем и извлечение жизненных уроков.</p> <p><b><u>К:</u></b> осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.</p> <p><b><u>П(О):</u></b> умения самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели; поиск необходимой информации.</p> <p><b><u>П(З-С):</u></b> моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>(пространственно-графические или знаково-символические).</p> <p><b><u>П</u></b> <b><u>(Л)</u></b>: классифицировать по нескольким признакам, владеть навыками синтеза и анализа.</p>			
6	Причины пожаров и взрывов, их последствия.	<p>Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Причины возникновения пожаров на промышленных предприятиях. Причины возникновения пожаров на взрывоопасных предприятиях. Основные причины взрывов в жилых и общественных зданиях.</p>	<p><b><u>Р</u></b>: учиться самостоятельно планировать свою деятельность, осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели .</p> <p><b><u>Л</u></b>: постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт.</p> <p><b><u>К</u></b>: устанавливать и сравнивать разные</p>	<p><b><i>Знать</i></b>: причины взрывов и пожаров в жилых и общественных зданиях.</p> <p><b><i>Уметь</i></b>: анализировать причины взрывов и пожаров в жилых и общественных зданиях, устранять причины взрывов и пожаров в жилых зданиях.</p>		

			<p>точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.</p> <p><b><u>П(О):</u></b> умения формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис.</p> <p><b><u>П (З-С):</u></b> составлять сложный и тезисный план.</p> <p><b><u>П (Л):</u></b> устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений.</p>			
7	Опасные факторы	Основные опасные	<b><u>Р:</u></b> учиться	<b><i>Знать:</i></b> воздействие на		

	<p>пожаров и поражающие факторы взрывов.</p>	<p>факторы пожара и их воздействие на людей. Вторичные опасные факторы пожаров. Основные и вторичные поражающие факторы взрыва. Действие взрыва на человека. Характеристика поражения людей при взрывах.</p>	<p>самостоятельно планировать свою деятельность, осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели .</p> <p><b><u>Л:</u></b> постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт.</p> <p><b><u>К:</u></b> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.</p> <p><b><u>П(О):</u></b> умения формулировать</p>	<p>людей опасных факторов и поражающих факторов взрыва.</p> <p><b><i>Уметь:</i></b> анализировать воздействие на людей опасных факторов и поражающих факторов взрыва.</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис.</p> <p><b><u>П (З-С):</u></b> составлять сложный и тезисный план.</p> <p><b><u>П (Л):</u></b> устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений.</p>		
8	<p>Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Пожары и паника.</p>	<p>Использование первичных средств пожаротушения в начальной стадии развития пожара. Общие правила безопасного поведения: при возникновении пожара в здании, эвакуации через задымленный коридор, если надвигается огненный</p>	<p><b><u>Р:</u></b> выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p><b><u>Л:</u></b> учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие</p>	<p><b><i>Знать:</i></b> основные мероприятия по защите населения от пожаров и взрывов, также правил безопасного поведения при них.</p> <p><b><i>Уметь:</i></b> применять первичные средства пожаротушения.</p> <p><b><i>Владеть навыками:</i></b> выполнения мероприятий по защите от пожаров и взрывов,</p>	

	<p>вал. Правила безопасного поведения при опасной концентрации дыма и повышении температуры. Первоочередные действия по тушению горячей на человеке одежды. Правила безопасного поведения человека, оказавшегося после взрыва в завале.</p> <p>Понятие о панике. Опасность паники во время пожара. Признаки паники, причины и возможные последствия. Механизм панического бегства людей при пожаре. Особенности эвакуации людей при пожаре. Правила безопасного поведения при возникновении паники во время</p>	<p>безопасный образ жизни и сохранения здоровья своего, а также близких людей и окружающих.</p> <p><b><u>К:</u></b> выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.</p> <p><b><u>П(О):</u></b> умения формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие проблему.</p> <p><b><u>П(З-С):</u></b> составлять на основе текста таблицы, схемы, алгоритмы, определять логические связи</p>	<p>тушения очага пожара, оказывать помощь человеку, на котором загорелась одежда и при термических ожогах.</p>	
--	---	---	--	--

		пожара в общественном месте.	<p>между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме.</p> <p><b><i>П (Л):</i></b> составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p>			
9	Контрольная работа №1 по теме «Понятие о ЧС и их классификация. Пожары и взрывы».					
<b>Тема 3. Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ (6 ч)</b>						
10	Виды аварий на химически опасных объектах.	Из истории химических аварий. Понятие об опасном химическом веществе, химически опасном объекте, химической	<b><i>Р:</i></b> определять проблемы собственной деятельности и устанавливать их причины, выполнять учебные действия в	<b><i>Знать:</i></b> виды аварий с выбросом АХОВ. <b><i>Иметь представление:</i></b> об аварийно химически опасных веществах и		



		<p>аварии. Классификация промышленных объектов по степени химической опасности. Классификация городов, городских районов, областей, краев и республик по степени химической опасности.</p>	<p>различных форма. <b><u>Л:</u></b> учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решение возникающих проблем и извлечение жизненных уроков. <b><u>К:</u></b> осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска. <b><u>П(О):</u></b> умения самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели; поиск необходимой информации. <b><u>П(З-С):</u></b> моделирование -</p>	<p>химических авариях.</p>		
--	--	--	---	----------------------------	--	--

			<p>преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графические или знаково-символические).</p> <p><b><u>П</u></b> <b>(Л):</b> классифицировать по нескольким признакам, владеть навыками синтеза и анализа.</p>		
11	<p>Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека.</p>	<p>Классификация опасности веществ по степени воздействия на организм человека. Понятие об аварийно химически опасном веществе (АХОВ). Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека. Характеристика наиболее</p>	<p><b><u>Р:</u></b> определять наиболее рациональную последовательность своей деятельности; проводить рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать результат своей деятельности на уроке.</p> <p><b><u>Л:</u></b> постепенно</p>	<p><b><i>Знать:</i></b> классификацию опасности веществ по степени воздействия на организм человека.</p> <p><b><i>Использовать:</i></b> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.</p>	

		<p>распространенных АХОВ и их поражающее действие на организм человека.</p>	<p>вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт.</p> <p><b><u>К:</u></b> планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы.</p> <p><b><u>П(О):</u></b> ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.</p> <p><b><u>П (З-С):</u></b> составлять на основе текста таблицы, схемы, алгоритмы определять логические связи между предметами</p>			
--	--	---	--	--	--	--

			<p>и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме.</p> <p><b><i>П (Л):</i></b> составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p>		
12	<p>Причины и последствия аварий на химически опасных объектах.</p>	<p>Причины химических аварий и их возможные последствия. Опасные факторы аварий на химически опасных объектах. Последствия аварий на химически опасных объектах. Понятие об очаге и зоне химического заражения, их характеристика. Стойкость заражения АХОВ.</p>	<p><b><i>Р:</i></b> учиться самостоятельно планировать свою деятельность, осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели .</p> <p><b><i>Л:</i></b> постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт.</p> <p><b><i>К:</i></b> устанавливать и сравнивать разные</p>	<p><b><i>Знать:</i></b> причины и последствия химических аварий.</p> <p><b><i>Иметь представление:</i></b> об очаге и зоне химического заражения, стойкости АХОВ.</p>	

			<p>точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.</p> <p><b><u>П(О):</u></b> умения формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис.</p> <p><b><u>П (З-С):</u></b> составлять сложный и тезисный план.</p> <p><b><u>П (Л):</u></b> устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений.</p>		
13	Защита населения	Основные способы	<b><u>Р:</u></b> определять	<b><i>Знать:</i></b> основные способы	

	<p>от аварийно химически опасных веществ.</p>	<p>защиты населения от АХОВ. Оповещение об авариях на химически опасных объектах. Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания. Изготовление ватно-марлевой повязки. Укрытие людей в защитных сооружениях гражданской обороны. Порядок герметизации помещений в целях уменьшения поражающего действия АХОВ. Эвакуация населения из зон химического заражения.</p>	<p>наиболее рациональную последовательность своей деятельности; проводить рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать результат своей деятельности на уроке.</p> <p><b><u>Л:</u></b> постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт.</p> <p><b><u>К:</u></b> планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы.</p> <p><b><u>Л(О):</u></b> ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста,</p>	<p>защиты населения от АХОВ.</p> <p><b><i>Владеть навыками:</i></b> выполнения мероприятий по защите от поражающих факторов аварий на ХОО и правильного использования СИЗ органов дыхания и кожи.</p>		
--	---	--	---	---	--	--

			<p>структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.</p> <p><b><i>П (З-С):</i></b> составлять на основе текста таблицы, схемы, алгоритмы определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме.</p> <p><b><i>П (Л):</i></b> составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p>			
14	<p>Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ.</p>	<p>Правила безопасного поведения при оповещении об авариях с выбросом АХОВ. Правила безопасного поведения при движении по</p>	<p><b><i>Р:</i></b> выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения</p>	<p><b><i>Знать:</i></b> правила безопасного поведения при авариях на химически опасных объектах.</p> <p><b><i>Владеть навыками:</i></b> изготовления ватно-марлевой повязки.</p>		

		зараженной местности. Правила безопасного поведения после выхода из зоны заражения.	<p>цели.</p> <p><b><u>Л:</u></b> учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья своего, а также близких людей и окружающих.</p> <p><b><u>К:</u></b> планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы.</p> <p><b><u>П(О):</u></b> умения формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие проблему.</p>	<p><b><i>Иметь представление:</i></b> о последствиях аварий на ХОО и мерах, принимаемых по защите населения.</p>		
--	--	---	--	--	--	--



			<p><b><i>П (З-С):</i></b> составлять на основе текста таблицы, схемы, алгоритмы, определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме.</p> <p><b><i>П (Л):</i></b> составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p>			
15	<p>Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ.</p>	<p>Правила безопасного поведения при аварии с выбросом АХОВ при отсутствии индивидуальных средств защиты, убежища, а также возможности выхода из зоны аварии. Первоочередные действия при подозрении на поражение АХОВ. Правила безопасного</p>	<p><b><i>Р:</i></b> выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p><b><i>Л:</i></b> учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ</p>	<p><b><i>Знать:</i></b> правила безопасного поведения при авариях с выбросом АХОВ.</p> <p><b><i>Владеть навыками:</i></b> пользования средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой).</p>		

		<p>поведения при авариях на железнодорожных и автомобильных магистралях при перевозке опасных грузов.</p>	<p>жизни и сохранения здоровья своего, а также близких людей и окружающих.</p> <p><b><u>К:</u></b> выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.</p> <p><b><u>П(О):</u></b> умения формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие проблему.</p> <p><b><u>П (З-С):</u></b> составлять на основе текста таблицы, схемы, алгоритмы, определять логические связи между предметами</p>		
--	--	---	--	--	--

			и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме.  <b><i>П (Л):</i></b> составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.			
<b>Тема 4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ (5 часов)</b>						
16	Радиация вокруг нас.	Радиоактивное (ионизирующее) излучение и его воздействие на людей и животных. Свойства радиоактивных веществ. Естественные и искусственные источники ионизирующих излучений. Дозы облучения людей от различных естественных и техногенных источников излучения. Внешнее и внутреннее облучение	<b><i>Р:</i></b> определять проблемы собственной деятельности и устанавливать их причины, выполнять учебные действия в различных формах.  <b><i>Л:</i></b> учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решение возникающих проблем и извлечение жизненных уроков.  <b><i>К:</i></b> осуществлять взаимодействие с электронными	<b><i>Знать:</i></b> основные характеристики и единицы измерения ионизирующих излучений.  <b><i>Использовать:</i></b> полученные знания для обеспечения личной безопасности.		

		<p>человека. Пути попадания радиоактивных веществ внутрь организма.</p>	<p>поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.</p> <p><b><u>П(О):</u></b> умения самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели; поиск необходимой информации.</p> <p><b><u>П(З-С):</u></b> составлять на основе текста таблицы, схемы, алгоритмы определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме.</p> <p><b><u>П(Л):</u></b> устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать</p>			
--	--	---	--	--	--	--

			логическую цепь рассуждений.			
17	Аварии на радиационно опасных объектах.	Понятие о радиационно опасном объекте. Классификация аварий на радиационно-опасных объектах. Причины и фазы аварий на объектах с ядерными компонентами. Зоны радиоактивного заражения (загрязнения) местности при авариях на АЭС.	<p><b><u>Р:</u></b> учиться самостоятельно планировать свою деятельность, осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели .</p> <p><b><u>Л:</u></b> постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт.</p> <p><b><u>К:</u></b> осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации</p>	<b><i>Иметь представление:</i></b> о радиационно опасных объектах, классификации и причины аварий на этих объектах, зонах радиоактивного заражения местности при таких авариях.		

			<p>результатов поиска.</p> <p><b><u>П(О):</u></b> умения самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели; поиск необходимой информации.</p> <p><b><u>П(З-С):</u></b> моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графические или знаково-символические).</p> <p><b><u>П(Д):</u></b> классифицировать по нескольким признакам, владеть навыками синтеза и анализа.</p>		
18	Последствия радиационных	Последствия выбросов	<b><u>Р:</u></b> учиться самостоятельно	<b><u>Знать:</u></b> виды радиационного воздействия	

аварий.	<p>радиоактивных продуктов в окружающую среду при авариях на радиационно опасных объектах. Специфические свойства радиоактивных веществ. Особенности радиоактивного загрязнения при авариях на радиационно опасных объектах. Виды радиационного воздействия на людей и животных. Классификация возможных последствий облучения людей. Воздействие ионизирующих излучений на отдельные ткани и органы человека. Последствия однократного и многократного облучения организма</p>	<p>планировать свою деятельность, осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели .</p> <p><b><u>Л:</u></b> постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт.</p> <p><b><u>К:</u></b> осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.</p> <p><b><u>П(О):</u></b> умения самостоятельно выделять и формулировать</p>	<p>на людей и животных и их последствия.</p> <p><b><i>Использовать:</i></b> полученные знания для обеспечения личной безопасности.</p>		
---------	---	---	--	--	--

		<p>человека. Последствия попадания радиоактивных веществ внутрь организма с пищей и водой.</p>	<p>познавательной цели; поиск необходимой информации.</p> <p><b><u>П (З-С):</u></b> моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графические или знаково-символические).</p> <p><b><u>П (Д):</u></b> классифицировать по нескольким признакам, владеть навыками синтеза и анализа.</p>			
19	Защита от радиационных аварий.	<p>Правила безопасного поведения при оповещении об аварии на радиационно опасном объекте. Правила безопасного поведения при аварии</p>	<p><b><u>Р:</u></b> выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения</p>	<p><b><i>Знать:</i></b> способы оповещения об авариях на радиационно-опасных объектах и правила эвакуации.</p> <p><b><i>Иметь представление:</i></b> о последствиях аварий на</p>		



		<p>на радиационно опасном объекте при отсутствии убежища и средств защиты. Правила безопасного поведения при движении по зараженной местности. Первоочередные действия по прибытии в район размещения эвакуируемых. Правила безопасного поведения при проживании на загрязненной местности.</p>	<p>цели.</p> <p><b><u>Л:</u></b> учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья своего, а также близких людей и окружающих.</p> <p><b><u>К:</u></b> выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.</p> <p><b><u>П(О):</u></b> умения формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие</p>	<p>радиационно-опасных объектах и мерах, принимаемых по защите населения</p>		
--	--	---	---	--	--	--

			<p>проблему.</p> <p><b><u>П (З-С):</u></b> составлять на основе текста таблицы, схемы, алгоритмы, определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме.</p> <p><b><u>П (Л):</u></b> составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p>		
20	Защита от радиационных аварий.	<p>Понятие о режиме радиационной защиты и его содержание. Меры по защите населения при радиационной аварии. Особенности проведения йодной профилактики и ее защитный эффект. Радиометрический контроль за содержанием</p>	<p><b><u>Р:</u></b> учиться самостоятельно планировать свою деятельность, осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p><b><u>Л:</u></b> учиться самостоятельно</p>	<p><b><i>Знать:</i></b> основные мероприятия по защите населения от последствий аварий на радиационно-опасных объектах.</p> <p><b><i>Владеть навыками:</i></b> пользования СИЗ.</p> <p><b><i>Учатся:</i></b> правильно действовать при авариях на радиационно опасных</p>	

		радионуклидов в продукт питания.	<p>выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья-своего, а также близких людей и окружающих.</p> <p><b><u>К:</u></b> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.</p> <p><b><u>П(О):</u></b> развивать умения формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис.</p>	объектах.		
--	--	----------------------------------	--	-----------	--	--

			<p><b><u>П (З-С):</u></b> составлять на основе текста таблицы, схемы, алгоритмы действий.</p> <p><b><u>П (Л):</u></b> устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений.</p>		
<b>Тема 5. Гидродинамические аварии (2 ч)</b>					
21	Аварии на гидродинамически опасных объектах, их причины и последствия.	<p>Понятие о гидродинамической аварии. Причины гидродинамических аварий и их классификация.</p> <p>Понятие о зонах затопления, зоне катастрофического затопления и их характеристика.</p> <p>Гидродинамически опасные объекты и их классификация.</p> <p>Основные поражающие факторы гидродинамических аварий. Последствия гидродинамических</p>	<p><b><u>Р:</u></b> определять проблемы собственной деятельности и устанавливать их причины, выполнять учебные действия в различных формах.</p> <p><b><u>Л:</u></b> учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решение возникающих проблем и извлечение жизненных уроков.</p> <p><b><u>К:</u></b> планировать общие способы работы для принятия</p>	<p><b><i>Знать:</i></b> виды гидродинамических аварий и их классификацию.</p> <p><b><i>Иметь представление:</i></b> о гидродинамически опасных объектах, причинах, поражающих факторах и последствиях.</p>	

		аварий.	<p>эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы.</p> <p><u><b>П(О):</b></u> умения самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели; поиск необходимой информации.</p> <p><u><b>П(З-С):</b></u> моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графические или знаково-символические).</p> <p><u><b>П(Л):</b></u> классифицировать по нескольким признакам, владеть навыками синтеза и</p>		
--	--	---------	---	--	--

			анализа.			
22	Защита от гидродинамических аварий.	Мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамически опасных объектах.	<p><b><u>Р:</u></b> выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p><b><u>Л:</u></b> учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья своего, а также близких людей и окружающих.</p> <p><b><u>К:</u></b> выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.</p>	<p><b><i>Знать:</i></b> основные мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамически опасных объектах.</p> <p><b><i>Использовать:</i></b> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.</p>		

			<p><b><u>П(О):</u></b> умения формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие проблему.</p> <p><b><u>П (З-С):</u></b> составлять на основе текста таблицы, схемы, алгоритмы, определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме.</p> <p><b><u>П (Л):</u></b> составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p>		
<b>Тема 6. Чрезвычайные ситуации на транспорте (2 ч)</b>					
23	Автомобильные аварии и	Понятие об автомобильной	<b><u>Р:</u></b> определять проблемы собственной	<b><i>Иметь представление:</i></b> об автомобильных авариях и	

	катастрофы.	аварии и автомобильной катастрофе. Основные причины автомобильных аварий и катастроф. Автомобиль, как источник повышенной опасности.	<p>деятельности и устанавливать их причины, выполнять учебные действия в различных формах.</p> <p><b><u>Л:</u></b> развивать способность давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.</p> <p><b><u>К:</u></b> планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы.</p> <p><b><u>П(О):</u></b> умения формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис.</p> <p><b><u>П(З-С):</u></b> составлять</p>	катастрофах, их главных причинах. <b><i>Использовать:</i></b> полученные знания в повседневной.		
--	-------------	--	--	--	--	--



			<p>сложный и тезисный план.</p> <p><b><i>П (Л):</i></b> устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений.</p>			
24	<p>Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов.</p>	<p>Назначение велосипеда и мопеда, их краткая характеристика. Возраст, с которого разрешается выезжать на дороги на велосипеде и мопеде. Требования Правил дорожного движения к передвижению на велосипедах и мопедах по улицам и дорогам. Правила подачи водителем велосипеда (мопеда) сигналов поворота, разворота и торможения.</p>	<p><b><i>Р:</i></b> определять проблемы собственной деятельности и устанавливать их причины, выполнять учебные действия в различных формах.</p> <p><b><i>Л:</i></b> учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.</p> <p><b><i>К:</i></b> планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений,</p>	<p><b><i>Знать:</i></b> правила безопасного поведения на дорогах велосипедистов и водителей мопедов.</p> <p><b><i>Владеть навыками:</i></b> подачи сигналов водителем велосипеда (мопеда).</p>		

			<p>обмениваясь знаниями между членами группы.</p> <p><b><i>П(О):</i></b> умения формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис.</p> <p><b><i>П(З-С):</i></b> составлять сложный и тезисный план.</p> <p><b><i>П(Л):</i></b> устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений.</p>			
<b>Тема 7. Чрезвычайные ситуации экологического характера (4 ч)</b>						
25	<p>Состояние природной среды и жизнедеятельность человека.</p> <p>Нормативы предельно</p>	<p>Антропогенные изменения в природе.</p> <p>Влияние деятельности человека на окружающую среду.</p> <p>Формы негативного воздействия человека</p>	<p><b><i>Р:</i></b> учиться самостоятельно планировать свою деятельность, осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и</p>	<p><b><i>Знать:</i></b> о влиянии состояния окружающей среды на здоровье человека, об экологической обстановке в России и месте пребывания; ПДК</p>		

	<p>допустимых воздействий на природу.</p>	<p>на биосферу. Понятие о чрезвычайной ситуации экологического характера. Классификация чрезвычайных ситуаций экологического характера. Источники загрязнения окружающей среды и их классификация. Экологические последствия хозяйственной деятельности человека. Виды загрязнений биосферы.</p> <p>Понятие о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве. Нормы качества атмосферы, воды и почвы. Меры безопасности при пребывании человека на территории с</p>	<p>искать самостоятельно средства достижения цели .</p> <p><b><u>Л:</u></b> постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт.</p> <p><b><u>К:</u></b> осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.</p> <p><b><u>Л(О):</u></b> умения самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели; поиск необходимой информации.</p> <p><b><u>Л(З-</u></b></p>	<p>загрязняющих веществ.</p> <p><b><i>Иметь представление:</i></b> о негативном влиянии деятельности человека на окружающую среду, источниках загрязнения биосферы, чрезвычайных ситуациях экологического характера и их классификации.</p> <p><b><i>Владеть навыками:</i></b> поведения при проживании в экологически неблагоприятных районах.</p>		
--	---	---	--	---	--	--

		неблагоприятными экологическими факторами.	<p><b><u>С</u></b>: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графические или знаково-символические).</p> <p><b><u>П</u></b> <b><u>(Д)</u></b>: классифицировать по нескольким признакам, владеть навыками синтеза и анализа.</p>		
26	Изменение состава атмосферы (воздушной среды).	<p>Понятие об атмосфере. Функции атмосферы.</p> <p>Источники загрязнения атмосферы.</p> <p>Изменение климата и прозрачность атмосферы.</p> <p>Парниковый эффект.</p> <p>Разрушение озонового экрана. Кислотные</p>	<p><b><u>Р</u></b>: осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели, проводить рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать результат своей деятельности на</p>	<p><b><i>Знать:</i></b> о влиянии деятельности человека на атмосферу.</p> <p><b><i>Использовать:</i></b> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.</p>	

		осадки. Выбросы вредных веществ.	<p>уроке.</p> <p><b><u>Л:</u></b> использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.</p> <p><b><u>К:</u></b> высказывать суждения; продолжить и развить мысль собеседника; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы.</p> <p><b><u>П(О):</u></b> развивать умение самостоятельно выделять и</p>			
--	--	----------------------------------	---	--	--	--

формулировать познавательной цели, поиск необходимой информации..

**П (З-С):** готовить доклады, выполнять реферативные работы, моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графические или знаково-символические).

**П (Л):** определять причинно-следственную связь между компонентами, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений.

27	<p>Изменение состояния гидросферы (водной среды). Изменение состояния суши (почвы).</p>	<p>Вода – важнейшая часть всего живого на Земле. Физико-химические качества питьевой воды. Значение пресной воды для жизнедеятельности человека. Причины ухудшения качества пресных вод. Понятие о сточных водах. Классификация сточных вод: бытовые, атмосферные, производственные. Их характеристика и влияние на здоровье населения.</p> <p>Функции и значение почвы. Основные причины сокращения сельскохозяйственных угодий. Деграция почвы и ее причины. Эрозия почвенного покрова и опустынивание земель. Причины опасного влияния</p>	<p><b><u>Р:</u></b> осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели, проводить рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать результат своей деятельности на уроке.</p> <p><b><u>Л:</u></b> использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.</p> <p><b><u>К:</u></b> высказывать суждения; продолжить и развить мысль собеседника; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать</p>	<p><b><i>Знать:</i></b> о причинах ухудшения качества пресных вод, о причинах деграции земель.</p> <p><b><i>Иметь представление:</i></b> о сточных водах и их классификации, о промышленных, бытовых, твердых и жидких отходах.</p> <p><b><i>Использовать:</i></b> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.</p>	
----	---	---	---	--	--

		<p>почвы на здоровье человека. Промышленные и бытовые отходы, как негативный фактор загрязнения почвы. Твердые и жидкие отходы. Влияние отходов на загрязнение почвы.</p>	<p>выбор; планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы.</p> <p><b><u>П(О):</u></b> развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели, поиск необходимой информации..</p> <p><b><u>П (З-С):</u></b> готовить доклады, выполнять реферативные работы, моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графические или знаково-</p>			
--	--	---	--	--	--	--



			<p>символические).</p> <p><b><i>П (Л):</i></b> определять причинно-следственную связь между компонентами, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений.</p>			
28	Контрольная работа №2 по теме: «ЧС техногенного характера».					
<b>Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (3 ч)</b>						
29	Первая помощь при массовых поражениях.	<p>Опасные факторы массовых поражений людей при чрезвычайных ситуациях и их характеристика. Основная цель и задача первой помощи пострадавшим при массовых поражениях. Мероприятия первой помощи при массовых поражениях в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p><b><i>Р:</i></b> учиться осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели, проводить рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать результат своей деятельности на уроке.</p> <p><b><i>Л:</i></b> учиться самостоятельно выбирать стиль</p>	<p><b><i>Иметь представление:</i></b> о целях, задачах и мероприятиях первой помощи пострадавшим при массовых поражениях.</p> <p><b><i>Использовать:</i></b> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.</p>		

поведения,  
обеспечивающие  
безопасный образ  
жизни и сохранения  
здоровья своего, а  
также близких людей  
и окружающих.

**К:** планировать общие  
способы работы для  
принятия  
эффективных  
совместных решений,  
обмениваясь знаниями  
между членами  
группы.

**П(О):** развивать  
умение  
самостоятельно  
выделять и  
формулировать  
познавательной цели,  
поиск необходимой  
информации.

**П (З-С):** составлять  
сложный тезисный  
план.

**П (Л):** устанавливать  
анalogии и причинно-  
следственные связи,

			выстраивать логическую цепь рассуждений.			
30	Первая помощь при поражении аварийно химически опасными веществами.	Пути попадания ядовитых веществ в организм человека. Наиболее характерные и общие признаки химического отравления. Общие принципы и правила оказания первой помощи пострадавшим: при поступлении АХОВ через дыхательные пути, при попадании АХОВ на кожу, при поступлении АХОВ через рот. Оказание первой помощи при ожоге кислотой. Оказание первой помощи при ожоге щелочью.	<p><b>Р:</b> учиться осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели, проводить рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать результат своей деятельности на уроке.</p> <p><b>Л:</b> учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья своего, а также близких людей и окружающих.</p> <p><b>К:</b> планировать общие способы работы для</p>	<p><b>Знать:</b> правила оказания первой помощи при отравлении АХОВ.</p> <p><b>Владеть навыками:</b> оказания первой помощи при ожогах кислотой и щелочью.</p> <p><b>Использовать:</b> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.</p>		

			<p>принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы.</p> <p><b><u>П(О):</u></b> развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели, поиск необходимой информации.</p> <p><b><u>П(З-С):</u></b> составлять сложный тезисный план.</p> <p><b><u>П(Л):</u></b> устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений.</p>		
31	Первая помощь при бытовых отравлениях.	Первая помощь при отравлении минеральными удобрениями. Причины,	<b><u>Р:</u></b> учиться осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно	<b><u>Знать:</u></b> правила оказания первой помощи при отравлении минеральными удобрениями.	

		<p>последствия и признаки отравления минеральными удобрениями и другими химикатами. Оказание первой помощи: при первых признаках отравления минеральными удобрениями, при отравлении минеральными удобрениями через дыхательные пути, при попадании химикатов в глаза.</p>	<p>средства достижения цели, проводить рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать результат своей деятельности на уроке.</p> <p><b><u>Л:</u></b> учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья своего, а также близких людей и окружающих.</p> <p><b><u>К:</u></b> планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы.</p> <p><b><u>Л(О):</u></b> развивать умение самостоятельно выделять и</p>	<p><b><i>Владеть навыками:</i></b> оказания первой помощи при отравлении химикатами.</p> <p><b><i>Использовать:</i></b> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.</p>		
--	--	--	---	---	--	--

			<p>формулировать познавательной цели, поиск необходимой информации.</p> <p><b><i>П (З-С):</i></b> составлять сложный тезисный план.</p> <p><b><i>П (Л):</i></b> устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

### Раздел 3. Основы здорового образа жизни (3 ч)

32	Физическая культура и закаливание.	<p>Воспитание необходимых физических качеств. Составляющие хорошей физической формы. Развитие сердечно-дыхательной выносливости, мышечной силы, гибкости и скоростных качеств. Средства развития физических качеств.</p>	<p><b><i>Р:</i></b> учиться осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели, проводить рефлекссию способов и условий действий, контролировать и оценивать результат своей деятельности на уроке.</p>	<p><b><i>Знать:</i></b> о влиянии физических упражнений на организм человека.</p> <p><b><i>Использовать:</i></b> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.</p>		
----	------------------------------------	--	--	--	--	--

		<p>Принципы закаливания. Роль закаливания в профилактике простудных заболеваний. Факторы окружающей среды для закаливания организма. Закаливание воздухом. Солнечные ванны. Закаливание водой. Правила использования факторов окружающей среды для закаливания организма.</p>	<p><b><u>Л:</u></b> учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранения здоровья своего, а также близких людей и окружающих.</p> <p><b><u>К:</u></b> планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы.</p> <p><b><u>П(О):</u></b> развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели, поиск необходимой информации.</p> <p><b><u>П (З-С):</u></b> развивать умения готовить доклады, выполнять</p>		
--	--	---	---	--	--

			реферативные работы. <b><u>П (Л):</u></b> устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений.		
33	Семья в современном обществе.	Роль и значение семьи в современном обществе. Семейный кодекс РФ. Понятие о браке. Права и обязанности супругов.	<b><u>Р:</u></b> учиться осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели, проводить рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать результат своей деятельности на уроке.  <b><u>Л:</u></b> учиться осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций.	<b><i>Иметь представление:</i></b> о браке и семье, правах и обязанностях супругов.	



			<p><b><u>К:</u></b> планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы.</p> <p><b><u>П(О):</u></b> развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели, поиск необходимой информации.</p> <p><b><u>П (З-С):</u></b> развивать умения готовить доклады, выполнять реферативные работы.</p> <p><b><u>П (Л):</u></b> определять причинно-следственную связь между компонентами.</p>		
34	Итоговая контрольная работа №3 по курсу ОБЖ 7 класс.				

***Р – регулятивные действия;***

***Л- личностные действия;***

**К - коммуникативные действия;**

**П - познавательные действия;**

**П (О) – общеучебные;**

**П (З-С) - знаково-символические;**

**П (Л) - логические**

## 7. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

- Поляков В. В., Кузнецов М. И., Марков В. В. Латчук В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 кл.: учебник. — М.: Дрофа.
- Латчук В. Н. Марков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 7класс: методическое пособие. — М.: Дрофа.
- Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: тетрадь для оценки качества знаний. — М.: Дрофа.
- Латчук В. Н., Миронов С. К., Бурдакова Т. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: рабочая тетрадь ученика. — М.: Дрофа.
  
- **Программы, методические и учебные пособия, дидактические материалы**
- *Латчук В. Н., Миронов С. К., Вангородский С. Н.* Основы безопасности жизнедеятельности. 5—11 классы: программы. — М.: Дрофа.
- *Евлахов В. М.* Основы безопасности жизнедеятельности. 5—11 классы: тематическое планирование. — М.: Дрофа.
- *Фролов М. П.* Безопасное поведение на дорогах. 5—10 классы: программы дополнительного образования. — М.: Дрофа.
- *Дурнев Р. А., Смирнов А. Т.* Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности школьников. 5—11 классы: методическое пособие — М.: Дрофа.
- *Евлахов В. М.* Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.
- *Латчук В. Н., Миронов С. К.* Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

- *Михайлов А. А.* Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5—9 классы: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.
- *Клюев А.В.* Основы безопасности жизнедеятельности. Тесты, практические задания, олимпиады. 8 – 9 классы: учебное пособие. – Ростов н/Д: Легион.
- *Хренников Б.О., Дурнев Р.А., Маслов М.В.* Основы безопасности жизнедеятельности. 10 – 11 классы: сборник ситуативных задач. - М.: Просвещение.
- *Справочные пособия*
- *Акимов В. А., Дурнее Р. А., Миронов С. К.* Защита от чрезвычайных ситуаций. 5—11 классы. — М.: Дрофа.

- **Мультимедийные издания**

Основы безопасности жизнедеятельности. 5–9 классы: электронное пособие. — М.: Дрофа.

## Цифровые образовательные ресурсы:

### Сайты, используемые при подготовке и проведении занятий

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	<a href="http://www.scrf.gov.ru">http://www.scrf.gov.ru</a>
Министерство внутренних дел РФ	<a href="http://www.mvd.ru">http://www.mvd.ru</a>
МЧС России	<a href="http://www.emercom.gov.ru">http://www.emercom.gov.ru</a>
Министерство здравоохранения и соцразвития РФ	<a href="http://www.minzdrav-rf.ru">http://www.minzdrav-rf.ru</a>

Министерство обороны РФ	<a href="http://www.mil.ru">http://www.mil.ru</a>
Министерство образования и науки РФ	<a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a>
Министерство природных ресурсов РФ	<a href="http://www.mnr.gov.ru">http://www.mnr.gov.ru</a>
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	<a href="http://www.fsgv.ru">http://www.fsgv.ru</a>
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	<a href="http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm">http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm</a>
Федеральная пограничная служба	<a href="http://www.fps.gov.ru">http://www.fps.gov.ru</a>
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	<a href="http://www.gan.ru">http://www.gan.ru</a>
Русский образовательный портал	<a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a>
Федеральный российский	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>

общеобразовательный портал	
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>
Образовательный портал «Учеба»	<a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a>
Журнал «Курьер образования»	<a href="http://www.courier.com.ru">http://www.courier.com.ru</a>
Журнал «Вестник образования»	<a href="http://www.vestnik.edu.ru">http://www.vestnik.edu.ru</a>
Издательский дом «Профкнига»	<a href="http://www.profkniga.ru">http://www.profkniga.ru</a>
Издательский дом «1 сентября»	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>
Издательский дом «Армпресс»	<a href="http://www.armpress.info">http://www.armpress.info</a>
Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>

Энциклопедия безопасности	<a href="http://www.opasno.net">http://www.opasno.net</a>
Личная безопасность	<a href="http://personal-safety.redut-7.ru">http://personal-safety.redut-7.ru</a>
Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности	<a href="http://www.alleng.ru">http://www.alleng.ru</a>
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	<a href="http://moikomпас.ru/compas/bezopasnost_det">http://moikomпас.ru/compas/bezopasnost_det</a>
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	<a href="http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html">http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html</a>
Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)	<a href="http://www.econavt-catalog.ru">http://www.econavt-catalog.ru</a>
Портал Всероссийской олимпиады школьников	<a href="http://rusolymp.ru/">http://rusolymp.ru/</a>
Образовательные	<a href="http://www.alleng.ru/edu/saf.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf.htm</a>

ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности	
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности	<a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru">http://www.bezopasnost.edu66.ru</a>
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	<a href="http://www.hardtime.ru">http:// www.hardtime.ru</a>

## 8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- предвидеть последствия техногенных аварий и катастроф;
- принимать грамотные решения и умело действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций для обеспечения личной безопасности;
- характеризовать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты в случае ЧС;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;



- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в

атмосфере, воде и почве;

- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов

питания с использованием бытовых приборов;

- проектировать экологическую безопасность жизнедеятельности с учётом природных рисков на территории проживания;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- использовать знаний о роли физической культуры и закаливания для формирования здорового образа жизни;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье

человека;

- характеризовать мероприятия первой помощи при массовых поражениях;
- применять алгоритм первой помощи при поражении аварийно химически опасными веществами и бытовых отравлениях;
- применять алгоритм оказания первой помощи при переломе конечности;
- использовать принципы и способы транспортировки пострадавших.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать факторы риска возможного возникновения ЧС техногенного, экологического характера в местах проживания человека;
- адекватно действовать при возникновении опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера;

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в случае возникновения ЧС техногенного и экологического характера;
- использовать навыков физической культуры и закаливания для разумного ведения здорового образа жизни;
- планировать и соблюдать свой режим дня, как один из факторов здорового образа жизни;
- оказывать первую помощь при бытовых отравлениях и отравлениях АХОВ;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.