

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернореченская средняя общеобразовательная школа №2
имени Героя Советского Союза Владимира Даниловича Солонченко»

«Рассмотрено»

Педагогический совет

Протокол № 8 от
«31» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «
Чернореченская СОШ № 2
им.В.Д. Солонченко »:
Воронович Н.В.

Приказ № 275 от «31» августа
2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По информатике
основного общего образования
8 класс

п. Новочернореченский 2023г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения (2011г-2016г) и в ООП ООО МБОУ «Чернореченская СОШ №2 им. В.Д. Солонченко», а также с учётом Примерной основной программы основного общего образования (2019г.) и программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы» с использованием авторской программы по русскому языку для 5 – 9 классов под ред. М.М. Разумовской (2009г.) Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе, разработана с учётом программы развития универсальных учебных действий.

Настоящая программа входит в непрерывный школьный курс «Филология». Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выразить внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Данная программа содействует выработке у учащихся навыка смыслового чтения. Задания носят характер упражнений, развивающих читательскую грамотность.

Обучение русскому языку строится на принципах научности, систематичности и последовательности в обучении, преемственности, перспективности, доступности, сознательности, активности, наглядности, связи теории с практикой, прочности, индивидуального подхода к учащимся.

Технологии, используемые в обучении: коммуникативно-деятельностная, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских и проектных навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения, технология АМО и игровая.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, речеведческий);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя(прогнозирование, выдвижение гипотез, лингвистический эксперимент и т.д)
- письмо под диктовку;комментирование орфограмм и пунктограмм.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

- создание устных и письменных высказываний/текстов и их оценивание с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- аудирование;
- информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста;
- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

С целью оптимизации учебной деятельности учащихся используются следующие **формы организации учебного процесса**: фронтальная работа, индивидуальная, работа в парах, в группах, а также используются нетрадиционные(неурочные) формы :урок- исследование, урок-практикум, урок-образовательная экскурсия, урок-в музее , мастер-класс и т.д.

Виды и формы текущего контроля:

- Диктант (контрольный, словарный, графический, проверочный и др.)
- Тестовые задания
- Контрольное упражнение
- Сочинение (обучающее, контрольное)
- Изложение (подробное, сжатое, контрольное)
- Контрольная проверочная работа
- Самостоятельная работа
- Практикумы : составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися; различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-

- фразеологический); работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации
- Взаимоконтроль.Самоконтроль

Сроки реализации программы- 2023-2024учебный год.

Формы промежуточной аттестации обучающихся: комплексная контрольная работа.

Промежуточная аттестация по русскому языку проводится согласно приказу МБОУ «Чернореченская СОШ № 2 им. В.Д. Солонченко» с **11.04 по 15.05. 2024г.**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Курс русского языка для 8 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является *интенсивное речевое и интеллектуальное развитие* обучающихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации *деятельностного подхода* к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в *структуре* программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный план основного общего образования предусматривает обязательное изучение русского языка в объеме 714 часов. В том числе: в 5 классе- 170 часов(5 часов в неделю), в 6 классе- 205 (6 часов в неделю), в 7 -135(4 часа в неделю), в 8- 102 часа(3 часа в неделю), в 9- 102 часа(3 часа в неделю).

В 8 классе на уроки русского языка отведено 102 часа (3 часа в неделю)

Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплектом: Для реализации рабочей программы используется следующий УМК:

- 1.Русский язык 8кл.: методические рекомендации к учебнику /под ред. М.М. Разумовской.- М. :Дрофа ,2018.
- 2.Русский язык. 8кл. : учеб.для общеобразоват. учреждений / М.М. Разумовская и др.; под редакцией М.М.Разумовской, П. А. Леканта. - М.: Дрофа. – 2018.
3. Русский язык 8кл. Мультимедийное приложение к учебнику под редакцией М.М. Разумовской и П. А. Леканта - М. :Дрофа ,2018.

4. УМК также включает рабочую тетрадь, поурочные разработки, тематические тесты, диагностические работы, диктанты и изложения.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые

задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

8. Смысловое чтение.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и

речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для

выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*

- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*

- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*

- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*

- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач*

3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»8 КЛАСС

О языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

РЕЧЬ 17ч.

Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

Ж а н р ы п у б л и ц и с т и к и: репортаж, портретный очерк, проблемная статья. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства.

Высказывания, ориентированные на жанр репортажа: репортаж-повествование о событии (посещении театра, экскурсии, походе); репортаж-описание памятника истории или культуры (родного города, поселка, улицы, музея).

Высказывание, ориентированное на жанр портретного очерка (рассказ об интересном человеке).

Высказывание, ориентированное на жанр проблемной статьи «Хочу и надо — как их примирить?».

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Синтаксис и пунктуация

Словосочетание и предложение

Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слова. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания.

Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения (повторение). Прямой и обратный порядок слов.

Интонация простого предложения и её элементы. Логическое ударение и порядок слов как средство повышения точности и выразительности речи. Интонация побудительных, восклицательных, вопросительных предложений, передающая различные эмоциональные оттенки значения.

Культура речи. Правильное построение словосочетаний с разными видами подчинительной связи: управлением и согласованием.

Риторический вопрос, вопросно-ответная форма изложения как стилистические приемы, повышающие выразительность речи.

Синтаксис простого предложения

Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка. Постановка тире между подлежащим и сказуемым.

Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид определения (ознакомление). Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Пунктуация предложений с сравнительными оборотами.

Культура речи. Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращёнными словами.

Синонимика составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.

Обстоятельства времени как средство связи предложений в повествовательных текстах; их синонимика.

Обстоятельства места как средство связи предложений в описательных и повествовательных текстах; их синонимика.

Стилистическая роль сравнительных оборотов и определений в изобразительной речи.

Односоставные простые предложения

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные). Особенности интонации простого односоставного предложения.

Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы.

Культура речи. *Наблюдение за использованием в художественном тексте односоставных предложений*

Неполные предложения

Понятие о неполных предложениях. Особенности интонации простого неполного предложения.

Культура речи. *Наблюдение за использованием неполных предложений в разговорной (в диалоге) и в книжной речи.*

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения; их признаки. Однородные члены, связанные бес союзом и при помощи сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами. Особенности интонации простого предложения с однородными членами.

Выдающиеся лингвисты: Ф. Ф. Фортунатов.

Культура речи. Правильное построение предложений с союзами *не только..., но и..., как..., так и...*

Синонимика рядов однородных членов с различными союзами и без союзов. Использование разных типов сочетания однородных членов (парное соединение, с повторяющимися союзами) как средство выразительности речи..

Предложения с обращениями, вводными словами (словосочетаниями, предложениями), междометиями

Обращение нераспространённое и распространённое, знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Особенности интонации предложений с вводными словами и предложениями.

Культура речи. Правильное произношение сочетаний русских имён и отчеств, использующихся в роли обращения. Неуместное употребление вводных слов и выражений книжного характера в разговорной речи.

Наблюдение за использованием обращений в разных стилях речи, а также в художественных текстах как средство характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Синонимика вводных слов, стилистические различия между ними. Вводные слова как средство связи предложений в тексте.

Предложения с обособленными членами

Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Особенности интонации предложений с обособленными и уточняющими членами.

Культура речи. Правильное построение предложений с обособленными определениями и обстоятельствами.

Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения и сопоставимых с ними синтаксических конструкций (обособленных определений и составных сказуемых, обособленных обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами, и простых сказуемых). Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами, как средство связи предложений в тексте.

Прямая и косвенная речь

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь.

Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи.

Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог.

Интонация предложений с прямой речью. Интонационное своеобразие диалога.

Культура речи. Замена прямой речи косвенной.

Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи.

Распределение учебных часов по разделам программы:

Язык и речь – 1ч.

Повторение и обобщение изученного в 5-7 классах – 3ч.

Орфография и морфология (повторение) – 3ч.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса – 5ч.

Простое предложение. Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения – 13ч.

Односоставное простое предложение – 11ч.

Неполное предложение – 2ч.

Предложения с однородными членами – 11ч.

Предложения с обращениями и вводными конструкциями – 9ч.

Предложения с обособленными членами – 14ч.

Прямая и косвенная речь – 7ч.

Обобщающее повторение-5ч.

Развитие речи-17ч.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Название раздела. Тема урока	Кол- во часо в	Дата		Примечани е
			план	факт	
	О языке	1ч.			1 четверть
1	Русский язык в семье славянских языков		2.09.		
2	Разновидности речи		3.09		
3-4	<i>Р.Р.</i> Изложение без концовки		6.09 6.09		
	Трудные случаи правописания	6ч.			
5	Буквы н – nn в суффиксах имён прилагательных, причастий и наречий.		10.0 9		
6	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи.		13.0 9		
7	Слитное и раздельное написание не – ни с местоимениями и наречиями.		16.0 9		
8	Употребление в тексте частицы ни.		17.0 9		
9	Употребление дефиса.		20.0 9		
10	Слитное, дефисное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи.		23.0 9		
11	Диктант с грамматическим заданием.		24.0 9		
	Речь (повторение)	2ч.			
12	<i>Р.Р.</i> Типы речи		27.0 9		
13	<i>Р.Р.</i> Способы и средства связи предложений в тексте		30.0 9		
	Синтаксис и пунктуация				
	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса	5ч.			
	Словосочетание.	3ч.			
14	Словосочетание.		1.10		

15	Виды связи в словосочетании.		4.10		
16	Употребление словосочетаний в речи		7.10		
	Предложение	2ч.			
17	Общая характеристика предложения: интонация, основа предложения.		8.10		
18	Виды предложений по цели высказывания;		11.1 0		
	Простое предложение. Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения	13ч.			
19	Интонация простого предложения		14.1 0		
20	Главные члены предложения, их функции. Подлежащее и способы его выражения.		15.1 0		
21	Сказуемое и способы его выражения.		21.1 0		
22	Тире между подлежащим и сказуемым		22.1 0		
23	Правильное согласование главных членов предложения		25.1 0		
24	Второстепенные члены предложения, их функции.		28.1 0		
25	Определение.		29.1 0		
26	Приложение.		1.11		
27	Дополнение.		11.1 1		
28	Обстоятельство.		12.1 1		
29	Обстоятельство, выраженное сравнительным оборотом.		15.1 1		
30	Порядок слов в предложении.		18.1 1		2 четверть
31	Контрольный диктант с дополнительными заданиями		19.1 1		
	Жанры публицистики. Репортаж	4ч.			
32	<i>Р.Р.</i> Репортаж		22.1 1		
33	<i>Р.Р.</i> Репортаж-повествование		25.1 1		

34	<i>Р.Р.</i> Репортаж-описание		26.1 1		
35	<i>Р.Р.</i> Сочинение в жанре репортажа		29.1 1		
	Односоставное простое предложение	11ч.			
36	Виды односоставных предложений.		2.12.		
37	Определённо-личное предложение.		3.12.		
38	Определённо-личное предложение.		6.12		
39	Неопределённо-личное предложение.		9.12		
40	Неопределённо-личное предложение.		10.1 2		
41	Обобщённо-личное предложение.		13.1 2		
42	Безличное предложение.		16.1 2		
43	Безличное предложение.		17.1 2		
44	Назывное предложение.		20.1 2		
45	Употребление в речи односоставных предложений		23.1 2		
46	Контрольная работа по теме: «Односоставное предложение».		24.1 2		
	Неполные предложения	2ч.			
47	Понятие неполного предложения		27.1 2		
48	Оформление неполных предложений на письме. Знаки препинания в неполных предложениях				3 четверть
	Жанры публицистики (продолжение)	3ч.			
49	<i>Р.Р.</i> Статья.				
50	<i>Р.Р.</i> Статья в газету. Строение текста				
51	<i>Р.Р.</i> Изложение с дополнительным заданием: закончить текст, сделав вывод				
	Простое осложнённое предложение Предложения с однородными членами	11ч.			

52	Понятие однородных членов предложения.				
53	Синтаксические структуры с однородными членами предложения				
54	Пунктуация при однородных членах предложения.				
55	Средства связи между однородными членами предложения.				
56	Группы сочинительных союзов по их значению.				
57	Однородные и неоднородные определения.				
58	Различие однородных и неоднородных определений.				
59	<i>Р.Р.Лингвистическое сочинение</i>				
60	Обобщающие слова при однородных членах предложения.				
61	Обобщающие слова до и после однородных членов				
62	Обобщение по теме «Однородные члены предложения».				
63	Контрольный диктант				
	Предложения с обращениями, вводными конструкциями.	9ч.			
64	Обращение.				
65	Особенности предложений с обращениями.				
66	Понятие вводности как речевой категории.				
67	Вводные слова, словосочетания и предложения.				
68	Основные группы вводных слов				
69	Знаки препинания при вводных конструкциях				
70	Вставные конструкции.				
71	Употребление вводных слов и вводных конструкций в речи.				
72	Контрольный диктант.				

	Предложения с обособленными членами	14ч.			
73	Понятие обособления второстепенных членов предложения.				
74	Признаки обособленных членов предложения.				
75	Обособленные определения.				
76	Обособление одиночных и несогласованных определений				
77	Обособленные приложения.				
78	Функции обособленных определений в художественной речи.				
79	Контрольный диктант.				
80	Обособленные обстоятельства.				
81	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами.				
82	Обособление обстоятельств, выраженных существительными в косвенных падежах.				
83	Пунктуация в предложениях с обособленными членами предложения				4 четверть
84	Уточняющие члены предложения.				
85	Уточняющие члены предложения. Их смысловые и интонационные особенности				
86	Контрольный диктант.				
	Жанры публицистики (продолжение)	3ч.			
87	<i>Р.Р.</i> Портретный очерк				
88	<i>Р.Р.</i> Портретный очерк: его композиция, используемые в нём типы речи и языковые средства				
89	<i>Р.Р.</i> Сочинение по картине (портретный очерк).				
	Прямая речь .	7ч.			

90	Прямая речь и её оформление.				
91	Схемы предложений с прямой речью и диалогом				
92	Диалог.				
93	Косвенная речь.				
94	Замена прямой речи косвенной.				
95	Цитаты и их значение.				
96	Цитаты и знаки препинания при них.				
	Обобщающее повторение изученного	5ч.			
97	Повторение изученного в 8 классе.				
98	Промежуточная аттестация. Устное собеседование				
99- 100	<i>Р.Р. Публичное выступление «Мои образовательные результаты 8 класса»</i>				
101	Анализ результатов итоговых работ. Работа над ошибками				
102	<i>Резерв</i>				
Итого :		102ч.			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Литература

Основная:

1. Государственный стандарт основного общего образования по русскому языку 2004г.
2. Примерная программа основного общего образования по русскому языку.
3. Программа по русскому языку к учебникам для 5–9 классов /М.М.Разумовская ,В.И.Капинос ,С.И. Львова ,Г.А. Богданова ,В.В. Львов // Программно-методические материалы. Русский язык, 5-9 классы /сост. Л. М. Рыбченкова.- М. :Дрофа ,2019.
4. Русский язык 8кл.:методические рекомендации к учебнику /под ред. М.М.Разумовской.- М. :Дрофа ,2018.
5. Русский язык. 8кл. : учеб.для общеобразоват. учреждений / М.М.Разумовская и др.; под редакцией М.М.Разумовской, П. А. Леканта. - М.: Дрофа. – 2018.
6. Гусарова И.В. Тесты по русскому языку 5-11 классы. Основные разделы курса.- М.:Астрель.Олимп,2020.
7. Дмитриева М.Ю. Промежуточное тестирование Русский язык .8 класс-М.:Экзамен,2021.
8. Леденёва В.В. Халинова Н.В. Русский язык :Тесты 7-8 классы- М.: Дрофа,2021.
9. Русский язык. 8кл. Поурочные планы по учебнику под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта/сост.Н.О Крамаренко.-Волгоград :«Учитель», 2021г.
10. Русский язык . Тесты для промежуточной аттестации. 8 класс /Под ред.Н.А. Сениной Ростов н /Д, «Легион», 2021г..

Дополнительная :

Словари:

1. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка. - М.: Просвещение ,1994.
 2. Лапатухин М.С. и др. Школьный толковый словарь русского языка. - 2-е изд. - М.: Просвещение ,1981.
 3. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка. - 3-е изд. - М.: Русский язык ,1998.
 4. Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов .- М.: Просвещение ,1983.
 5. Розенталь Д.Э., Теленкова М. А. Словарь – справочник лингвистических терминов. -М.: Просвещение ,1985.
 6. Универсальный словарь по русскому языку .- СПб.: ИГ ВЕСЬ,2009.
 7. Ушаков Д.Н. ,Крючков С.Е. Орфографический словарь. - М.: Просвещение ,1990.
 8. Фелицына В.П. ,Прохоров Ю.Е. Русские пословицы, поговорки и крылатые выражения. Лингвострановедческий словарь./Под ред.Верещагина Е.Н. ,Костомарова В.Г.-М.: Русский язык,1980.
-
1. Ашукин Н.С. Ашукина М.Г. Крылатые слова :Литературные цитаты, образные выражения –М.: Художественная литература,1988.
 2. Вартаньян Э. А. Путешествие в слово. -М.: Просвещение ,1982. .
 3. Войлова К.А. Клобуков Е.В. и др. Русский язык: Краткий справочник школьника:5-11 классы/ Под ред.П.А. Леканта. -М.: Дрофа,1998.
 4. Гольдин В.Е. Речь и этикет. - М.: Просвещение 1983.
 5. Григорян Л.Т. Язык мой- друг мой -М.: Просвещение,1988.

6. Даль В.И. Русские пословицы, поговорки и прибаутки русского народа .- СПб :Литера,ВИАН,1997.

7. Гольдин З. Д. ,Светлышева В.Н. Русский язык в таблицах.5-11 классы: Справочное пособие .- М.: Дрофа ,2000.

2. Мультимедийные пособия и ресурсы сети Интернет

(Диски CD)

1. Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»
2. Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов. Возраст: 5 – 11 классы.
3. Полный мультимедийный курс по русскому языку для 5–6 классов, 40 интерактивных уроков. Кирилл и Мефодий.
4. Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.
5. Русский язык 5кл. Мультимедийное приложение к учебнику под редакцией М.М.Разумовской и П. А. Леканта - М. :Дрофа ,2010.
6. Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий
7. «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
8. Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»

1. Газета "Русский язык" и сайт для учителя "Я иду на урок русского языка" <http://rus.lseptember.ru>
2. Грамота.Ру: справочно-информационный портал "Русский язык"<http://www.gramota.ru>
3. Коллекция"Диктанты-русский язык" Российского общеобразовательного портала <http://language.edu.ru>
4. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
5. Владимир Даль. Электронное издание собрания сочинений <http://www.philolog.ru/dahl/>
6. *Имена.org*-популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
7. Искусство слова: авторская методика преподавания русского языка <http://www.gimnl3.tl.ru/rus/>
8. Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО <http://ruslit.ioso.ru> Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru> Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ) <http://www.mapryal.org>
9. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
10. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия <http://www.megabook.ru>
11. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система <http://www.rusco.ru>
12. Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка <http://yamal.org/ook/>
13. Основные правила грамматики русского языка <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>
14. Риторика, русский язык и культура речи, лингвокультурология: электронные лингвокультурологические курсы
15. <http://gramota.ru/book/ritorika/>

16. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал "Русское слово"
<http://www.ropryal.ru>
17. Русская фонетика: мультимедийный интернет-учебник
<http://www.philol.msu.ru/rus/galya-1/>
18. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты
<http://character.webzone.ru>
Светозар:
19. Система дистанционного обучения "Веди" -Русский язык
<http://vedi.aesc.msu.ru>
20. Словесник: сайт для учителей Е.В. Архиповой
<http://slovesnik-oka.narod.ru>
21. Справочная служба русского языка <http://spravka.gramota.ru>
22. Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru>.
23. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов.
<http://www.fcior.edu.ru>
24. Филологический портал <http://www.philology.ru>
25. Электронные пособия по русскому языку для школьников
<http://learning-russian.gramota.ru>
26. Электронная библиотека СФУ <http://lib.sfu-kras.ru/8>.
27. Электронные образовательные ресурсы <http://eor.it.ru/eor>

3. Оборудование и приборы, наглядный материал

- Экран (на штативе)
- Слайд-проектор
- Ноутбук
- Зельманова Л.М., Колокольцев Е.Н. Развитие речи: Русский язык и литература, 5-7 классы. Репродукции картин: Учебно-наглядное пособие для учащихся общеобразоват. учеб. заведений - М.: Дрофа, 1999.
- Набор репродукций "Изохрестоматия русской живописи"
- Таблицы по русскому языку по всем разделам школьного курса.
- Схемы по русскому языку по всем разделам школьного курса.

- Портреты выдающихся русских лингвистов.
- Раздаточный материал по всем разделам курса русского языка.

Оснащённость учебно-методическими средствами - 100 %