

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернореченская средняя общеобразовательная школа №2
имени Героя Советского Союза Владимира Даниловича Солонченко»

«Рассмотрено»

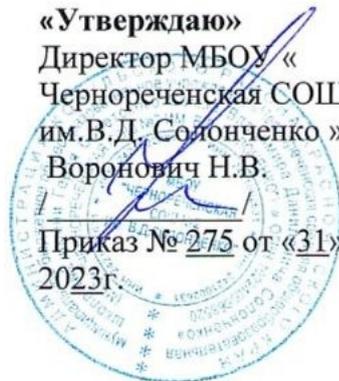
Педагогический совет

Протокол № ____ от
«31» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «
Чернореченская СОШ № 2
им.В.Д. Солонченко »:
Воронович Н.В.

Приказ № 275 от «31» августа
2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По окружающему миру

начального общего образования

3 класс

п. Новочернореченский 2023г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по **окружающему миру** для 3 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам начального общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения (2009г-2016г) и в ООП НОО МБОУ «Чернореченская СОШ №2 им. В.Д. Солонченко», а также с учётом Примерной основной программы начального общего образования (2015г.) и программы для начального общего образования «Окружающий мир». Предметная линия учебников системы

«Школа России». 1—4 классы: [А.А. Плешаков]. — М.: Просвещение, 2016.

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения окружающего мира, которые определены стандартом. Программа разработана с учётом программы развития универсальных учебных действий. Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному дородной страны и всего человечества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
- формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

Формы и методы работы с обучающимися, используемые технологии

Формы : Очная - фронтальная; парная; групповая; учебный диалог;

- включение в проектную и исследовательскую деятельность с использованием оборудования центра естественнонаучной и технологической направленности (в классе, в кабинетах химии, биологии, географии, физики);

Дистанционная (смешанные формы обучения) – модульная, электронные ресурсы платформы «Учи.ру» «Российской электронной школы» (РОШ)

Методы : практический; объяснительно-иллюстративный; частично-поисковый; наблюдение; информативный;

Технологии на основе деятельностного подхода: информационно-коммуникативная, игровая, здоровьесберегающая, технол. проблемного обучения, технолог. критического мышления.

В курсе особое внимание обращается на проведение практических работ, экскурсий, проектов, но кроме того, создаются условия и для формирования умения работать с текстами и информацией.

Формы и средства контроля

Для контроля за освоением программного материала в начальной школе используются следующие формы и методы контроля: текущая аттестация - устный опрос, письменные

проверочные работы, тестовые задания ,текущие(тематические) контрольные работы; итоговая аттестация – итоговые контрольные работы.

Текущие контрольные работы проводятся после окончания каждого раздела. По результатам текущего контроля выявляется степень усвоения только что изученного материала и производится коррекция дальнейшего процесса обучения.

Промежуточная аттестация в 3 классе проходит согласно календарному учебному графику в форме – контрольная работа.

Срок реализации программы: Курс окружающего мира в начальной школе относится к образовательной области естествознание, изучается с 1 по 4 классы. На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели), в том числе на контрольные и проверочные работы.

Данная рабочая программа реализуется в соответствии с Образовательной программой школы на текущий учебный год (2023-2024г) и рассчитана на 68 часов – согласно календарному учебному графику : 34учебных недели.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 3 кл. В 2 ч. .— М.: Просвещение, 2021.
2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 кл. В 2 ч. . — М.: Просвещение, 2021.
3. Плешаков А. А. Окружающий мир. Тесты. 2 кл. — М.: Просвещение, 2020.

2.Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации – русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их представлений и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- эстетические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценности дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правил личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- контролировать и корректировать свое поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрации рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формировать ответы на вопросы;
- слушать партнера по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении задания;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными особенностями);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находятся город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России – флаг, герб, гимн;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дом;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;

- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материики и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

2. Содержание рабочей программы

Как устроен мир

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

Практические работы: посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

Эта удивительная природа

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.).

Растительные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассмотрение плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя.

Мы и наше здоровье

Организм человека. Органы и системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

Наша безопасность

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.

Практическая работа: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

Чему учит экономика

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

Путешествие по городам и странам

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Практическая работа: поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

4. Тематическое планирование.

№ п/п	Тема .	Кол ичес тво часо в	Дата		Примечание
			План	Факт	
1	Природа.Разнообразие природы. Ценность природы для людей.	1			
2	Человек – часть природы.	1			
3	Отличие человека от других живых существ.	1			
4	Общество.Человек, как член общества.	1			
5	Народ как часть общества, многообразие народов Земли.Российская Федерация.	1			
6	О чем расскажет план.	1			
7	Что такое экология.	1			
8*	Проверочная работа «Как мы познаем мир».	1			
9	Проект «Богатства, отданные людям».	1			
10	Звёздное небо-Великая книга Природы	1			
11	Тела, вещества, частицы.	1			
12	Разнообразие веществ.	1			
13	Воздух и его охрана.	1			
14	Вода.Вода как вещество.	1			
15	Превращения и круговорот воды.	1			
16	Берегите воду! Использование воды человеком.	1			
17	Что такое почва.	1			
18	Разнообразие растений.	1			
19	Солнце, растения и мы с вами.	1			
20	Размножение и развитие растений.	1			
21	Охрана растений.	1			
22	Разнообразие животных	1			
23	Кто что ест.	1			
24	Размножение и развитие животных.	1			
25	Охрана животных.	1			
26	В царстве грибов	1			
27	Великий круговорот жизни	1			
28	Презентация проекта «Разнообразие природы родного края».	1			
29*	Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа.	1			
30	Организм человека.	1			
31	Органы чувств	1			
32	Надежная защита организма.	1			
33	Опора тела и движение.	1			

34	Нашепитание.	1			
35	Дыхание и кровообращение.	1			
36	Умейпредупредитьболезни.	1			
37	Здоровыйобразжизни	1			
38	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье» К.Р.	1			
39	Как устроены и работают наши органы чувств				
40	Нашипроекты «Школакулинаров»	1			
41	Огонь, вода и газ.	1			
42	Чтобыпутьбылсчастливым.	1			
43	Дорожныезнаки.	1			
44	Опасныеместа.	1			
45	Природа и нашабезопасность.	1			
46	Экологическаябезопасность.	1			
47	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочнаяработа.	1			
48	Длячегонужнаэкономика.	1			
49	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1			
50	Полезныеископаемые.	1			
51	Растениеводство.	1			
52	Животноводство.	1			
53	Какаябываетпромышленность.	1			
54	Чтотакоеденьги?	1			
55	Государственныйбюджет.	1			
56	Семейныйбюджет.	1			
57	Экономика и экология. Экологическая катастрофа.	1			
58	Проверим себя и оценим свои достижения	1			
59	ЗолотоекольцоРоссии	1			
60	Нашиближайшиесоседи.	1			
61	НасевереЕвропы.	1			
62	ЧтотакоеБенилюкс?	1			
63	В центреЕвропы.	1			
64	ПоФранции и Великобритании.	1			
65	На юге Европы.	1			
66	Всемирное наследие	1			
67	Обобщение и закрепление изученного. Тестоваяработа.	1			
68	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам».	1			
	ИТОГО	68ч			

5. Учебно- методические средства обучения.

I. Литература:

основная

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 3 кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2021.
2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 3 кл. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2021
3. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2021
4. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 кл. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2021
5. Плешаков А. А. Окружающий мир. Проверочные тесты. 3 кл. — М.: Просвещение, 2021.
6. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы: 1—4 кл. — М.: Просвещение, 2014.
7. Плешаков А. А. Атлас – определитель «От земли до неба» : М.: Просвещение, 2021.
8. Плешаков А. А. «Зеленые страницы» : М.: Просвещение, 2021.

Дополнительная

1. Аверьянова И.В., Лапшина Н.Н. Праздники знаний: уроки обобщающего повторения в системе развивающего обучения Л.В.Занкова. 1-4 классы. Волгоград: Учитель, 2008.
2. Холодова О.А., Мищенкова Л.В. Комплексные работы по текстам: Рабочая тетрадь для 3 класса в 2 частях. – М.: Издательство РОСТ, 2012.
3. Яценко И.Ф. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 3 класс.- М.: ВАКО, 2020.

II. Мультимедийные пособия, ресурсы Интернет.

1. Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа»- <http://www.openworld.ru/school/m.cgi>
2. Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов- <http://school-collection.edu.ru/>
3. Педагогическая библиотека- <http://www.pedlib.ru>
4. Сеть творческих учителей- <http://www.it-n.ru>
5. Электронная библиотека СФУ - <http://lib.sfu-kras.ru>
6. Географическая энциклопедия. <http://www.GeoMan.ru>
7. Животные- <http://www.animal.geoman.ru>
8. Птицы- <http://www.bird.geoman.ru>
9. Насекомые- <http://www.invertebrates.geoman.ru>
10. Рыбы- <http://www.fish.geoman.ru>
11. Растения- <http://www.plant.geoman.ru>
12. Лесная энциклопедия- <http://www.forest.geoman.ru>

III. Оборудование и приборы, наглядный материал.

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц; магнитная доска;
- экспозиционный экран;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- Наглядные пособия:
 - Натуральные: гербарии, коллекции минералов и горных пород, коллекция семян.
 - Изобразительные: муляжи плодов (фруктов, овощей, грибов), животных и отдельных органов человека.
- таблицы групп растений и животных;

- отдельных органов человека и систем органов;
- внешнего и внутреннего строения человека;
- значения полезных ископаемых;
- физический глобус Земли, компас;
- настенные карты: «Физическая карта полушарий», «Физическая карта мира», «Физическая карта России», «Карта природных зон мира», «Карта природных зон России», «Политическая карта мира»;

Оснащённость учебно-методическими средствами _____%