

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Чернореченская средняя общеобразовательная школа №2  
имени Героя Советского Союза Владимира Даниловича Солонченко»

«Рассмотрено»

Педагогический совет

Протокол № \_\_\_\_ от  
«31» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «  
Чернореченская СОШ № 2  
им.В.Д. Солонченко »:  
Воронович Н.В.

Приказ № 275 от «31» августа  
2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По родному (русскому) языку

начального общего образования

3 класс

п. Новочернореченский 2023г.

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по родному ( русскому языку) для 3 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам начального общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения (2009г-2016г) и в ООП НОО МБОУ «Чернореченская СОШ №2 им. В.Д. Солонченко», а также с учётом примерной программы Русский родной язык. 1–4 классы. / О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др. М.: Просвещение, 2019.

Цели курса русского родного языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих **целей**:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;

**Задачи** : совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;

- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

### **Формы и методы работы с обучающимися, используемые технологии**

**Формы** : очная - фронтальная; парная; групповая; учебный диалог; включение в проектную деятельность;

**дистанционная** ( смешанные формы обучения) – модульная, электронные ресурсы платформы «Российской электронной школы» (РОШ)

**Методы** : практический; объяснительно-иллюстративный; частично-поисковый; наблюдение; информативный;

**Виды деятельности**: беседа; устные и письменные ответы на вопросы; дидактические игры; поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы; творческие работы; пересказ; составление плана; работа с сюжетными картинками.

**Технологии на основе деятельностного подхода:** информационно-коммуникативная, игровая, здоровьесберегающая технол. проблемного обучения, технолог.критического мышления.

### **Формы и средства контроля**

Для контроля за освоением программного материала в начальной школе используются следующие формы и методы контроля: текущая аттестация - устный опрос, письменные тестовые задания, творческие и проектные работы;

Итоговая контрольная работа проводится 1раз (по окончанию курса).

*Промежуточная аттестация* в 3 классе проходит согласно календарному учебному графику в форме –творческая работа

### **Срок реализации программы:**

Данная рабочая программа реализуется в соответствии с Образовательной программой школы на текущий учебный год (2023-2024г) и рассчитана на 17 (0,5 часа в неделю) – согласно календарному учебному графику : 34учебных недели.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

1. Русский родной язык. 3 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение,2021.
2. Русский родной язык. 1–4 классы. Рабочие программы / О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др. М.: Просвещение, 2019.

## **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Изучение предмета «Русский родной язык» в 3-м классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курсов

соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 3-м классе.

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце третьего года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся **научится**:

- при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»**:  
распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);  
распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения;  
наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;  
использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;  
понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;  
понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;  
осознавать уместность их употребления

современных ситуациях речевого общения;

использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

● при реализации **содержательной линии «Язык в действии»**: произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; правильно употреблять отдельные формы множественного числа имен существительных; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

● при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»**: различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных

с народными промыслами;

оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;

приводить объяснения заголовка текста;

редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

#### 4. Содержание учебного предмета

##### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*). Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

**Проектные задания.** Странички «Природного словаря». Откуда в русском языке это слово? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Место, в котором я живу. Улицы, связанные с профессиями, на карте моего города. И т. д.

## **Раздел 2. Язык в действии**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных.

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

## **Раздел 3. Секреты речи и текста**

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

#### 4. Тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Дата		Примечания
			План	Факт.	
	<b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее</b>	<b>10ч.</b>			
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой	1	3/09		
2	Кто друг прямой, тот брат родной	1	10.09		
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	1	17.09		
4	Сошлись два друга – мороз да вьюга	1	24.09		
5	Ветер без крыльев летает	1	1.10		
6	Какой лес без чудес	1	8.10		
7	Дело мастера боится	1	15.10		
8	Заиграйте, мои гусли...	1	22.10		
9	Что ни город, то норы	1	29.10		
10	У земли ясно солнце, у человека – слово	1			
	<b>Раздел 2. Язык в действии</b>	<b>5ч.</b>			
11	Для чего нужны суффиксы?	1			
12	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	1			
13	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1			
14	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1			
15	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1			
	<b>Раздел 3. Секреты речи и текста</b>	<b>2ч.</b>			
16.	Создаём тексты- рассуждения, повествования.	1			
17	Учимся редактировать тексты.	1			
	<b>ИТОГО</b>	<b>17 ч</b>			

#### 5. Учебно-методические средства обучения

**Литература:**  
**Основная**

1. Русский родной язык. 3 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2021.
2. Русский родной язык. 1–4 классы. Рабочие программы / О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др. М.: Просвещение, 2019.

**Мультимедийные пособия, ресурсы сети Интернет:**

4. Алфавитные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>
5. Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop>
6. Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru> Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>
7. Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru> Культура письменной речи. URL: <http://gramma.ru>
8. Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs> Обучающий корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/search-school.html>
9. Издательский дом «Первое сентября». Журнал «Русский язык». URL: <http://rus.1september.ru>
10. Портал «Словари.ру». URL: <http://slovari.ru>
11. Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>
12. Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru> Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/> Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>
13. Русский язык в школе. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash> Словари и энциклопедии GUFOME. URL: <https://gufo.me>
14. Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru> Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya> Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru>
15. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии

Оснащённость учебно-методическими средствами \_\_\_\_\_ %