

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернореченская средняя общеобразовательная школа №2
имени Героя Советского Союза Владимира Даниловича Солонченко»

«Рассмотрено»

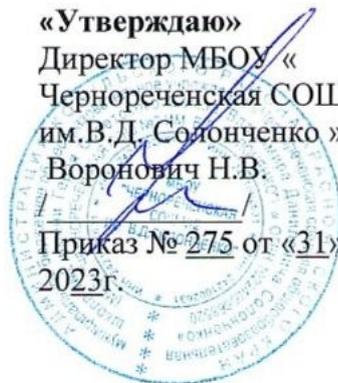
Педагогический совет

Протокол № ___ от
«31» августа 20 23 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «
Чернореченская СОШ № 2
им.В.Д. Солонченко »:
Воронович Н.В.

Приказ № 275 от «31» августа
2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По окружающему миру

начального общего образования

4 класс

п. Новочернореченский 2023г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по **окружающему миру** для 4 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам начального общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения (2009г-2016г) и в ООП НОО МБОУ «Чернореченская СОШ №2 им. В.Д. Солонченко», а также с учётом Примерной основной программы начального общего образования (2015г.)

и программы для начального общего образования «Окружающий мир». Предметная линия учебников системы

«Школа России». 1—4 классы: [А.А.Плешаков]. — М.: Просвещение, 2016.

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения окружающего мира, которые определены стандартом. Программа разработана с учётом программы развития универсальных учебных действий.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному дородной страны и всего человечества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
- формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

Формы и методы работы с обучающимися, используемые технологии

Формы: **Очная** - фронтальная; парная; групповая; учебный диалог;

- включение в проектную и исследовательскую деятельность с использованием оборудования центра естественнонаучной и технологической направленности (в классе, в кабинетах химии, биологии, географии, физики);

Дистанционная (смешанные формы обучения) – модульная, электронные ресурсы платформы «Учи.ру» «Российской электронной школы» (РОШ)

Методы: практический; объяснительно-иллюстративный; частично-поисковый; наблюдение; информативный;

Технологии на основе деятельностного подхода: информационно-коммуникативная, игровая, здоровьесберегающая, технол. проблемного обучения, технолог. критического мышления.

В курсе особое внимание обращается на проведение практических работ, экскурсий, проектов, но кроме того, создаются условия и для формирования умения работать с текстами и информацией.

Формы и средства контроля

Для контроля за освоением программного материала в начальной школе используются следующие формы и методы контроля: текущая аттестация - устный опрос, письменные проверочные работы, тестовые задания, текущие (тематические) контрольные работы; итоговая аттестация – итоговые контрольные работы.

Текущие контрольные работы проводятся после окончания каждого раздела. По результатам текущего контроля выявляется степень усвоения только что изученного материала и производится коррекция дальнейшего процесса обучения.

Промежуточная аттестация в 3 классе проходит согласно календарному учебному графику с **20.04.24 по 25.05.24 мая в форме – комплексной работы.**

Срок реализации программы: Курс окружающего мира в начальной школе относится к образовательной области естествознание, изучается с 1 по 4 классы. На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели), в том числе на контрольные и проверочные работы.

Данная рабочая программа реализуется в соответствии с Образовательной программой школы на текущий учебный год (2021-2022г) и рассчитана на **68 часов – согласно календарному учебному графику : 34 учебных недели .**

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 4 кл. В 2 ч. . — М.: Просвещение, 2022.
2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 кл. В 2 ч. . — М.: Просвещение, 2022.
3. Плешаков А. А. Окружающий мир. Тесты. 4 кл. — М.: Просвещение, 2022.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений:

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно следственных связей;*
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеofрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

2. Содержание рабочей программы

Земля и человечество

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы:

знакомство с картой звездного неба;

поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте;

знакомство с историческими картами.

Природа России

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы:

поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов;

поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России;

рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Родной край — часть большой страны

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии:

Формы поверхности нашей местности;

Экскурсия на озеро и в лес.

Практические работы:

знакомство с картой края;

рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств;

рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя;

знакомство с культурными растениями края.

Страницы всемирной истории

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество.

Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого.

Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина.

Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия.

Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Практические работы:

Определение по «ленте времени» длительность средневековья.

Нахождение на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье. Прослеживание по карте маршрутов Великих географических открытий

Страницы истории России

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси.

Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI—XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского.

Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург.

Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов.

Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX — начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Ве-

ликая Отечественная война 1941—1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах;

анализирование карт Древнего Киева и Древнего Новгорода;

Прослеживание по карте объединение русских земель вокруг Москвы и передвижения русских и ордынских войск.

Современная Россия

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Практическая работа:

найти и показать изучаемые объекты на карте России

Итоговое повторение (1ч)

4. Тематическое планирование.

№ п/п	Тема .	Кол-во часов	Дата		Примечание
			План	Факт	
1	Мир глазами астронома. Солнце	1			
2	Планеты Солнечной системы.	1			
3	Звёздное небо – великая книга Природы. Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»	1			
4	Смена времен года.	1			
5	Равнины и горы России. Практическая работа № 2 «Поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов»	1			
6	Поверхность родного края	1			

7	Моря, озёра и реки России. Практическая работа № 3 «Поиск на физической карте морей, озёр и рек России»	1			
8	Океаны, моря, озёра и реки России	1			
9	Водоёмы и реки родного края	1			
10	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие	1			
11	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга.	1			
12	Наши подземные богатства.	1			
13	Наши проекты. «Красная книга нашего края», «Охрана природы нашего края»	1			
14	Правила нравственного поведения в природе. "Чему меня научили уроки экологической этики"	1			
15	Природные зоны России. Практическая работа № 4 «Поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России»	1			
16	Зона арктических пустынь. Практическая работа №5 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»	1			
17	Тундра. Практическая работа №6 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»	1			
18	Леса России. Лес и человек	1			
19	Зона степей. Практическая работа №7 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей» .	1			
20	Пустыни. Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»	1			
21	У Черного моря. Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков»	1			
22	Обобщение по разделу «Природа России». Проверочная работа № 2 «Природа России».	1			
23	Земля – кормилица	1			
24	Жизнь леса	1			
25	Жизнь луга.	1			
26	Жизнь в пресных водах	1			
27	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	1			
28	Безопасность в городе. Дорожные знаки и дорожная	1			

	разметка				
29	Правила безопасного поведения велосипедиста	1			
30	Правила безопасности школьников в сети интернет	1			
31	Проверочная работа № 3 по разделу "Правила безопасной жизни"	1			
32	Государственное устройство РФ	1			
33	Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ.	1			
34	Президент РФ — глава государства. Политико- административная карта России. Города России.	1			
35	Наш край. Практическая работа №10 «Знакомство с картой родного края»	1			
36	Такие разные праздники	1			
37	Сталинградская битва	1			
38	Мир глазами историка	1			
39	Когда и где? Практическая работа №11 «Знакомство с историческими картами»	1			
40	Начало истории человечества.	1			
41	Мир древности: далёкий и близкий	1			
42	Средние века: время рыцарей и замков.	1			
43	Новое время: встреча Европы и Америки.	1			
44	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1			
45	Жизнь древних славян	1			
46	Во времена Древней Руси	1			
47	Страна городов	1			
48	Страна городов. Практическая работа № 12 «Найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.	1			
49	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1			
50	Трудные времена на Русской земле.	1			
51	Русь расправляет крылья.	1			
52	Куликовская битва.	1			
53	Иван Третий.	1			
54	Мастера печатных дел	1			
55	Патриоты России	1			
56	Пётр Великий	1			
57	Михаил Васильевич Ломоносов.	1			
58	Екатерина Великая	1			
59	Отечественная война 1812 года.	1			
60	Страницы истории XIX века.	1			
61	Россия вступает в XX век.	1			
62	Страницы истории 1920 – 1930-х годов.	1			
63	Великая Отечественная война и Великая Победа. Проект «Наш край в годы Великой Отечественной	1			

	войны»				
64 **	Промежуточная аттестация. Комплексная работа.	1			
65	Страна, открывшая путь в космос. Проект «Новые имена советской эпохи»	1			
66	Проверочная работа № 4 по разделу "Человек и общество"	1			
67	Объекты всемирного наследия .Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.	1			
68	Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.	1			
	ИТОГО	68 ч			

5. Учебно- методические средства обучения.

I. Литература:

основная

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 4 кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2022.
2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 4 кл. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2022
3. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2022
4. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 кл. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2022
5. Плешаков А. А. Окружающий мир. Проверочные тесты. 4 кл. — М.: Просвещение, 2021.
6. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы: 1—4 кл. — М.: Просвещение, 2014.
7. Плешаков А. А. Атлас – определитель «От земли до неба» : М.: Просвещение, 2021.
8. Плешаков А. А. «Зеленые страницы» : М.: Просвещение, 2021.

Дополнительная

1. Аверьянова И.В., Лапшина Н.Н. Праздники знаний: уроки обобщающего повторения в системе развивающего обучения Л.В.Занкова. 1-4 классы. Волгоград: Учитель, 2008.
2. Холодова О.А., Мищенкова Л.В. Комплексные работы по текстам: Рабочая тетрадь для 4 класса в 2 частях. – М.: Издательство РОСТ, 2012.
3. Яценко И.Ф. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 4 класс.- М.: ВАКО, 2020.

II. Мультимедийные пособия, ресурсы Интернет.

1. Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа»- <http://www.openworld.ru/school/m.cgi>
2. Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов- <http://school-collection.edu.ru/>
3. Педагогическая библиотека- <http://www.pedlib.ru>
4. Сеть творческих учителей- <http://www.it-n.ru>
5. Электронная библиотека СФУ - <http://lib.sfu-kras.ru>
6. Географическая энциклопедия. <http://www.GeoMan.ru>
7. Животные- <http://www.animal.geoman.ru>
8. Птицы- <http://www.bird.geoman.ru>
9. Насекомые- <http://www.invertebrates.geoman.ru>
10. Рыбы- <http://www.fish.geoman.ru>
11. Растения- <http://www.plant.geoman.ru>
12. Лесная энциклопедия- <http://www.forest.geoman.ru>

III. Оборудование и приборы, наглядный материал.

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц; магнитная доска;

- экспозиционный экран;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- Наглядные пособия:
 - Натуральные: гербарии, коллекции минералов и горных пород, коллекция семян.
 - Изобразительные: муляжи плодов (фруктов, овощей, грибов), животных и отдельных органов человека.
- таблицы групп растений и животных;
- отдельных органов человека и систем органов;
- внешнего и внутреннего строения человека;
- значения полезных ископаемых;
- физический глобус Земли, компас;
- настенные карты: «Физическая карта полушарий», «Физическая карта мира», «Физическая карта России», «Карта природных зон мира», «Карта природных зон России», «Политическая карта мира»;

Оснащённость учебно-методическими средствами _____ %