

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернореченская средняя общеобразовательная школа №2
имени Героя Советского Союза Владимира Даниловича Солонченко»

«Рассмотрено»

Педагогический совет

Протокол № ____ от
«31» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «
Чернореченская СОШ № 2
им.В.Д. Солонченко »:
Воронович Н.В.

Приказ № 275 от «31» августа
2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Читательская грамотность.
Основы смыслового чтения и работы с текстом»
5-9 класс**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности **«Читательская грамотность. Основы смыслового чтения и работы с текстом»** разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования (сайт www.fgosreestr.ru), с учетом примерной программы воспитания (сайт www.fgosreestr.ru).

Рабочая программа предназначена для обучающихся 5-6 классов и рассчитана на 34 часа в год. Курс реализуется в обще интеллектуальном направлении внеурочной деятельности.

Цели курса

- *формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;*
- *формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результатов обучения по всем предметам образовательной программы школы;*
- *формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.*

Задачи

- *развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;*
- *вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе до сугубом;*
- *развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;*
- *освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;*
- *учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации на основе*
- *углубления базовых знаний по теории текста;*
- *использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;*
- *использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;*
- *использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;*
- *использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.*

Программа внеурочной деятельности реализуется на занятиях, отличающихся

яобщейпрактическойнаправленностьюидеятедьностьюмхарактером.Теоретическиеосновыпрограммыдаютсядозированноипостигаются через практическую деятельность, которая не только обеспечитформированиеосновчитательскойкомпетентности,ноизаинтересуетучащихся,побудиткчтению.Поэтомумформыпроведениязанятийдолжныбытьразнообразными,включающимиигровые,исследовательскиеипроектныетехнологии,технологииразвитиякритическогомышлениячерезчтениеиписьмо, технологии проблемного и развивающего обучения и др. Важно, чтобы методы и приёмы организации деятельности учащихся были ориентированы наформированиеиразвитиепознавательнойактивности,интеллектуальноеразвитие,развитиесамостоятельности, навыковсамоконтроля.

Формыпроведениязанятий– беседа,практикум,тренинг,игра,состязание,аукцион,конкурс(фестиваль),наблюдениеиисследование,мониторинг,ролеваяигра,библиотечные занятия, экскурсия, онлайн-занятие, мозговой штурм, круглый стол, написание эссе.

Формыорганизациидеятельностиучащихся– индивидуальныееиколлективные(групповые,впарах) формы.

Режим занятий – программа рассчитана на 34 часа в течение учебного года(1раз в неделю).

Заданиядлявыполнения,предлагаемыевпроцессевнеурочнойдеятельности, характеризуютсянеоценочной,аобучающейиразвивающейнаправленностью. Достижениями учащихся являются умения, сформированныевпроцесседеятельностиивыделенныевпланируемыхрезультатах .Диагностикауровнярезультативностиосуществляетсявходерешенияучебныхзад ачивыполненияработ,указанныхвразделе«Содержаниепрограммы».Формойпред тввления результата является также участие школьников в мероприятиях,проведённыхпоэтомунаправлениювнеурочнойдеятельностизагод(целесообразно– вконец каждой четверти).

Планируемыерезультатыосвоениякурсавнеурочнойдеятельности

Изучениерусскогоязыкаподаннойпрограммеспособствуетформированию обучающихсяличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения,соответствующихтребованиямфедеральногогосударственногообразовательного стандартаосновногообщегообразования.

Личностныерезультаты:

- формированиеактивнойжизненнойпозиции;
- осознанночитатьтексты,выбираястратегиичтенияиработыстекстом,для достиженияположительногорезультатаучебнойдеятельности,удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащенияэмоциональнойсферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информациидляформированиясобственнойпозиции,оценочногомнениянаоснове прочитанных текстов.

Метапредметные результаты:

овладеют

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений:**

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несложных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и интерпретацию информации, на основе умений:**

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное содержание текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (вне сплошных текстов);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок и намерений автора/главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словарь с целью уточнения непонятного значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на

понимание и преобразование информации, на основе умений:

- составлять план текста и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т. п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***оценку информации и рефлексии, на основе умений:***

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений/тезисов;

1. Содержание курса

Читательская

грамотность—

это способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Именно читательская грамотность признана центральным показателем успешности системы образования, потому что умение понимать и использовать информацию, полученную из текстов, существенно влияет на индивидуальные судьбы, и на благополучие страны.

Читательская грамотность сегодня рассматривается как один из самых важных параметров готовности к жизни в современном обществе. Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией. Успешное обучение в начальной и основной школе невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности. Несмотря на то, что вопросам обучения чтению в образовании всегда придавалось большое значение, задача развития читательской грамотности является одной из областей для современной школы, решающей задачи реализации требований ФГОС.

Уровень владения читательской грамотностью является одной из важных характеристик современного ученика. Данные, полученные в рамках международных исследований оценки читательской грамотности, показывают, насколько актуальна сегодня эта проблема.

Нет необходимости говорить о том, что, не научившись хорошо читать, ребенок не сможет быстро и качественно выполнить задание по любому предмету школьной программы, его грамотность будет составлять желать лучшего, устная речь недостаточно развита. Поэтому важно не дать ребенку потерять интерес к книге в средней и старшей школе. Известны слова Дидро:

«Люди перестают думать, когда перестают читать» должны стать определяющими на данном этапе.

Читательская

грамотность—

способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому умение воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованным звеном в программе фор

мирования стратегии и смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и

формированию потребности использовать чтение как средство познания мира исамогосебявэтоммире.Обучениечтениюиопониманиюпрочитанногоактивизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует иразвиваетэстетическиечувства,волевыекачества,навыкисамоконтроля,интеллектуальнойсамостоятельности.

Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться и развиваться в 5 классе и совершенствоваться в течение всех лет обучения.

Содержание курса **«Основы смыслового чтения и работы с текстом»** в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками осмысленного чтения в жизненно важных для данного возрастасфериситуацияхобщения.Коммуникативнаякомпетентностьпроявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному взаимодействию собственное речевое поведение.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности анализировать и оценивать языковые явления и факты, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.¹

Программа внеурочной деятельности **«Читательская грамотность» (Основы смыслового чтения и работы с текстом)** адресована учащимся 5 - б классов общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенным в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ОО) на уровне формирования метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

5 класс

№	Тема урока	Характеристика учебной деятельности
1-2.	Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	Знакомство с технологией сбора и анализа информации результатах работы для портфолио
3-4.	Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок	Извлечение нужной информации из текста; составление памятки, работа в группах
5-6.	Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)	Освоение стратегий смыслового чтения с применением технологий РКМЧП
7-8.	Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)	Подготовка к конкурсному выступлению по теме:
9-10.	С чего начинается текст? (Роль заглавия)	Прогнозирование содержания текста по заглавию, составление плана текста, сопоставление прогноза с содержанием текста
11-12.	Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)	Выявление понимания роли эпиграфа в книге, тексте.
13-14.	Внимание к слову. Наши друзья и помощники (Словари и справочники)	Лексический анализ выбранных для конкурса текстов произведений с целью поиска всех непонятных слов и выражений и выяснения их значения. Знакомство со словарями
15-16.	Учимся читать учебный текст (Элементы учебного)	Решение задач, выявляющих формирующие практические

	текста)	умения совершать интеллектуальные действия:
17-18.	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	Находить требуемую (нужную) информацию, применять технологии поискового (сканирующего) чтения
19-20.	Учимся читать учебный текст (Маркировка информации). Аналитическое чтение.	Поиск информации и понимание прочитанного
21-22.	Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать информацией выделять главную мысль)	Выполнение тестовой работы, проверяющей умения работать с информацией по заданным параметрам поиска и нахождения нужной информации, совместная проверка результатов, анализ рефлексия.
23-24.	Как читать не сплошной текст?	Поиск и обработка информации в не сплошных текстах
25-26.	Воображение и прогнозирование.	Изучение приёмов прогнозирования. Прогнозирование содержания
27-28.	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	
29-30.	Диалог в тексте (Выделение главной мысли)	Составление вопросов в группах, взаимный обмен вопросами между группами и ответы на те из них, которые не были учтены группой
31-32.	Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией в тексте)	Составление таблицы/опорной схемы/опорного конспекта по теории и типичным примерам
33-34.	Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио)	

Тема 1. Умеем ли мы читать?

Мониторинг качества чтения, анкетирование учащихся и выявление трудностей, с которыми связан процесс чтения.

От скорости чтения к пониманию смысла.

Анализ затруднений, связанных с пониманием текста. Планирование совместной работы с целью повышения результативности процесса чтения.

Формы предъявления результата (создание *портфолио-отчёта* или *портфолио достижений*).

Портфолио. Знакомство с технологией сбора и анализа информации о результатах работы для портфолио. Оформление первой страницы (результат работы с текстом и анкетирования).

Беседа. Важно ли перед чтением определять цель чтения книги, статьи, параграфа учебника и т.д.?

(*Пересказ; потому что мне это интересно; чтобы научиться чему-либо; чтобы узнать...; чтобы развлечься, получить удовольствие и т.п.*).

Умение читать?

Умение читать – это желание читать. Умение читать – это искусство воображать.

Умение читать –

это искусство СВОБОДНО ПУТЕШЕСТВОВАТЬ в читаемом тексте.

Умение читать – это искусство чувствовать язык и стиль.

Умение читать – это искусство

создавать свою персональную библиотеку как зеркало своей личности.

Восприятие информации о видах чтения, которыми пользуется человек, чтобы достичь своей цели (выборочное: просмотровое, поисковое, ознакомительное, сканирующее, изучающее и т.д.).

Тема 2. Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное)

Умение использовать чтение для поиска и извлечения нужной информации, принятия решения о выборе книги на основе просмотра книги, выборочно знакомства с информацией, прогнозирования. Умение пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте.

Чтение — это всегда процесс принятия решения: **зачем читать? что читать? как читать?** Ответ на вопрос **“зачем читать?”** определяется конкретными жизненными обстоятельствами.

Всемирная организация здравоохранения, включив грамотность (в том числе умение читать и писать) в число двенадцати важнейших показателей, определяющих здоровье нации, тем самым утверждает, что читать нужно, *чтобы полноценно жить*: познавать, получать образование, общаться, решать сложные жизненные проблемы, переживать различные психологические состояния, радоваться, с опережением удивляться. Ответ на вопрос **“что читать?”** зависит от решения первого вопроса и от доступного для читателя “поля” чтения; от знания об информационных ресурсах и навыков эффективного поиска; но в любом случае читатель имеет дело с текстом.

Чтение — многосоставной многоуровневый процесс. Оно может быть:

- *рациональным и эмоциональным* (по участию психических процессов — мышления, памяти, воображения, воли, чувств);
- *функциональным и эстетическим* (по целям);
- *репродуктивным и творческим* (по степени осмысления информации);
- *деловым и досуговым* (по мотивам);
- *быстрым и медленным* (по скорости).

Ориентировочное (ознакомительное) чтение

позволяет сделать предварительные выводы о тексте на основе выборочно извлечения информации, анализа отдельных элементов структуры текста, позволяющих узнать главное. Оно используется либо для отбора текстов (книг, статей, файлов) для последующего более углубленного аналитического (изучающего) чтения, либо как его первый этап.

Каждый из элементов структуры текста является решением о чтении / не чтении или характере чтения — частично / полностью.

Просмотровое (поисковое) чтение, или сканирование, позволяет “пробежать” текст, получая общее о нём представление. Оно включает ориентировочное чтение, а также знакомство с заголовками и подзаголовками, отдельными фрагментами — абзацами, страницами; выделение ключевых слов и понятий, поиск конкретных данных: фамилии, слова, факта. Такое чтение даёт представление о стиле и языке автора, особенностях изложения материала, степени трудности текста. Оно позволяет предвидеть развитие темы, понять основные линии поведения персонажей или аргументацию автора, уяснить цели работы с текстом. Ему отводится ведущая роль при экранном и функциональном чтении. Сканирование позволяет быстро просмотреть текст мысленно зафиксировать места, в которых содержится информация, необходимая для ответа на вопросы.

Практикум 1. Определение вида чтения для выбора книги, первичного знакомства с книгой, статьёй учебника и т. п. Практическое освоение способов/приёмов просмотрового чтения (незнакомого учебника, учебного пособия, художественного произведения) с целью обнаружить нужную информацию.

Вопросы и задания (зависят от выбранного материала и предполагают обязательный вывод, например, о чём «рассказала» фамилия автора? Что узнали из аннотации?):

- прочитайте, кто автор книги, где и когда она издана;
- прочитайте аннотацию;
- обратите внимание на условные обозначения;
- выделите заголовки и рубрики;
- представьте заголовки (рубрики) в виде вопроса;
- просмотрите первую и последнюю страницы.
- Ответьте себе на вопросы: Нужно ли читать эту книгу? Для чего вы читаете (будете читать) именно эту книгу?

Для справки:

— автор: если автор известен (упомянут в задании; является авторитетом в данной области или моден в данное время), принимается решение, соответствующее цели чтения; (Например, Джоан Роулинг)

— название: соответствует/не соответствует целям чтения, личным ожиданиям; интересное/скучное/ проблемное;

— выходные данные: место, издательство, год, объём. Существуют авторитетные издательства, которым можно всегда доверять, и те, репутация которых на книжном рынке сомнительна.

— аннотация, оглавление, предисловие, послесловие позволяют определить основную тему и перечень составляющих её проблем, дать информацию об авторе, особенностях и обстоятельствах создания текста, содержат его краткую характеристику;

- примечания и комментарии дают представление о некоторых особенностях текста и помогают обратиться к сложности содержания;
- иллюстрации (схемы, графики, рисунки) позволяют лучше понять содержание и стиль текста, который предстоит прочесть;
- сноски, комментарии, словарь дают представление о сложности текста, его жанре. Объёмный словарь физических или математических терминов свидетельствует о сложности текста, адресованного широкому читателю; в научном тексте, предназначенном для «посвящённых», такой словарь может отсутствовать.
- библиографические списки, ссылки и указатели называют источники цитирования, а также адреса более полного или научного, или популярного освещения темы, чем в данном тексте.

Практикум: практическое освоение

способов/приёмов *ознакомительного чтения* (в работе с отдельным текстом) с целью более подробно уяснить какую-то определенную информацию.

Вопросы задания:

- прочитайте, кто автор текста;
- прочитайте в каждой абзаце только первое и последнее предложения и сделайте вывод, о чём говорится в абзаце, в тексте;
- бегло просмотрите весь текст и определите, о чём в нём идёт речь;
- поставьте вопросы к тексту, который предстоит прочитать: *Что мне известно по теме? Что мне нужно узнать? Чего жду от этой главы, параграфа?*
- найдите в тексте ... (конкретную информацию)

Работа с портфолио.

Составьте список, отвечая на такие вопросы:

- Какие книги вы любите? Научно-фантастические, приключенческие, мистику, научно-популярные, художественные?
- Какие авторы вам нравятся? Ищите другие книги авторов, которые понравились вам ранее. Скорее всего, у них есть еще издания, которые могут вас заинтересовать.
- Какой специализация/направленность книг вас интересует?
- Есть ли книги в определенных издательских циклах, которые вам хотелось бы прочитать?
- Что вам интересно? Используйте ваше хобби, как "ключевое слово", при поиске в библиотечном каталоге

Тема 3. Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)

Теоретическое обоснование приёма «Знаю – хочу узнать – узнал». Умение опираться на имеющиеся знания, сохранять интерес к получению новой информации, ставить собственные цели, осмысленно подходить к получению новой информации (стадия осмысления), размышлять и делать простые выводы (стадия рефлексии) в графической (табличной) организации читаемого

ТЕКСТА.

Комплексный подход к содержанию текста из учебника истории (географии или научно-популярного текста), тема которого частично знакома учащимся:

Работа с текстом. Написать на полях значками информацию по следующему алгоритму:

- V Знакомая информация
- + Новая информация
- - Я думал (думала) иначе
- ? Это меня заинтересовало (удивило), хочу узнать

больше. Заполнить таблицу

Знаю(V)	Хочу узнать(-?)	Узнал(+)
Источники информации		

Рекомендации:

1. заполнение учащимися первого столбика таблицы «З-Х-У» до знакомства с текстом,
2. заполнение с помощью учителя (на доске и в тетрадях) второго столбика таблицы,
3. самостоятельное чтение текста и выявление информации,
4. совместное обсуждение:

Можем ли мы ответить на вопросы, которые сами поставили перед чтением?

5. заполнение с помощью учителя третьего столбика таблицы,
6. добавление источника информации (текст...) в дополнительный столбик.

Подведение итогов, сопоставление содержания граф, ответы на вопросы: *Что осталось нераскрытым? Какие источники информации могут помочь?*

Постановка цели чтения включает в себя приобретение навыков:

- различения типов содержания сообщений – факты, мнения, суждения, оценки;
- распознавания иерархии смыслов в рамках текста – основная идея, тема и ее составляющие;
- собственное понимание – процесс рефлексивного восприятия культурного смысла информации.

Овладение стратегиями происходит преимущественно в группах или парах, что позволяет выработать у учеников не только речевую, но и коммуникативную компетентность.

Тема 4. Что и о чём? (Углубление понятия о тексте). Выявление понимания термина «текст»

Признаки текста:

- выраженность (текст всегда выражен в устной или письменной форме);
- ограниченность (текст имеет начало и конец);
- членимость (текст состоит из двух или нескольких предложений); связность (предложений и части текста связаны);
- цельность (единое целое в отношении содержания и построения); упорядоченность (все языковые единицы содержат явные, смысловые стороны определённым образом упорядочены);
- смысловая цельность (текст отражает связь и зависимости, которые имеют место в самой действительности);
- информативность (содержание высказывания и отношение автора к содержанию, тема и главная мысль/идея/позиция автора).
- Темы широкие и узкие, ведущая тема и подтемы, микротемы (микротема обычно соответствует абзацу, который на уровне смыслового анализа далеко не членится).

ПРАКТИКУМ.

Доказать, что перед нами текст (найти признаки текста).

Тема 5. С чего начинается текст? (Роль заглавия)

«Какая понимаемая высказывание Г. Граник *Заголовок – это, „входная дверь“ „текста“*. Выявление понимания роли заглавия в тексте.

Беседа: «Как писатели выбирают заглавия».

Заголовок –

краткое выражение главной мысли, в том числе ироническое («Любовь к жизни» Д. Лондона, «Нестреляйте белых лебедей» Б. Васильева, «Герой нашего времени», М. Лермонтова); заглавия-загадки («Всадник без головы» М. Рида, «Голова профессора Доуэля» А. Беляева, «Мёртвые души» Н. Гоголя); заглавия, выражающие отношение автора к героям, событиям («Униженные и оскорблённые» Ф. Достоевского, «Отверженные» В. Гюго, «Кот-ворюга» К. Паустовского); заглавия «сюрпризами» («Колотый сахар», «Корзина с ловыми шишками», «Тёплый хлеб» К. Паустовского) и др.

Турнир догадливых «О чём сообщает заглавие?» Анализ заглавий текстов:

- Географические последствия землетрясений (отражает тему);
- Осень – любимое время года (отражает главную мысль);
- Принципы классификации частей речи (отражает, как построен текст);
- Умение читать правильно – это залог успеха на всех уроках (отражает результат);
- Золотые пески Египта (рекламная функция);
- А вы верите в НЛО? (обращение к опыту, знаниям, интересам читающего);
- Кто самый прожорливый? (привлечение внимания адресата).

Практикум: прогнозирование содержания текста по заглавию, составление плана текста, сопоставление прогноза с содержанием текста (для прогнозирования может быть предложен параграф или текст из учебника по какому-либо предмету).

Тема 6. Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)

Умение понимать смысл и назначение текста, задачу автора, понимать роль заглавия и эпиграфа, подбирать заглавие, соответствующее содержанию и общему смыслу текста, прогнозировать содержание читаемого (изучаемого) текста по заглавию и эпиграфу.

Оформление эпиграфа на письме. *Предтекстовые* вопросы и задания в формировании умений.

Обучающий тренинг «Как подобрать заголовок?»:

- содержательный анализ одного текста, определение темы и главной мысли;
- выбор одного из предложенных заглавий и обоснование своей точки зрения;
- подбор заглавий, характеризующих тему;
- характеризующих главную мысль, с формулировкой в форме вопроса, утверждения;
- указывающих на событие, время, действующее лицо;
- заглавий-загадок, необычных заглавий и др.;
- выбор заголовка на основе языковых фрагментов текста;
- анализ пословиц (подготовленная подборка или из сборников/учебника литературы) и подбор эпиграфа



Тема 7. Внимание к слову. Наши друзья и помощники (Словари и справочники)

Слово и его лексическое значение. Понимание слова как речевой единицы, несущей смысловую нагрузку. Умение видеть и оценивать состав русских слов и значения, вносимые приставками и суффиксами; состав слов, пришедших из других языков, по интернациональным морфемам. Роль выразительных возможностей слов в контекстном употреблении.

Презентация

словарей и справочников: информация о словарях библиотекаря/учителя и/или представление интернет-ресурсов. Словари энциклопедические (Большая советская энциклопедия, Большой энциклопедический словарь, Литературная энциклопедия, Детская энциклопедия и др.) и языковые (филологические, лингвистические). Лингвистические словари – одноязычные и многоязычные (чаще двуязычные). Одноязычные словари, включающие все слова данного языка (словари thesaurus – от греч. «сокровищница, хранилище»), современного литературного языка, языка того или иного писателя, языка отдельного произведения, исторические, этимологические, синонимов, фразеологические, иностранных слов, орфографические, орфоэпические, словообразовательные, сокращений; жаргонные, терминологические словари (Словарь юного математика, Словарь литературоведческих терминов, Словарь терминов по информатике и др.)

Тема 8. Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)

Практическое освоение терминов учебного/учебно-познавательного текста. Понятие как логически оформленная общая мысль о предмете, обозначенная помощью слов или словосочетаний; частные и общие понятия, часть и целое; классификация понятий. Признаки как свойства предметов; существенные и несущественные признаки. Термин, определение термина через общее (род) понятие и частное (вид), указывающее на наиболее существенный признак.

Тема 9. Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)

Виды информации в учебном тексте: главная и второстепенная/вспомогательная, фактическая и иллюстративная, тезисная и доказательная, описания, примеры и др. Умение осуществлять поиск и находить требуемую (нужную) информацию, применяя технологии поискового (сканирующего) чтения.

Практикум «Учимся читать учебный текст»:

• *Поисковое чтение* главы учебника с целью обнаружения требуемой информации (пробежать текст глазами, найти основные элементы учебного текста –

общую информацию, правила, термины, определения понятий, примеры, факты; определить главную и вспомогательную информацию, иллюстративную);

• *упражнение* на поиск конкретной информации в подборке текстов (беглое чтение и обнаружение дат, имён, названий мест, единичных фактов).

Мониторинг: упражнение на поиск конкретной информации и развитие внимания, памяти, догадки

Тема 10. Учимся читать учебный текст (Маркировка информации). Аналитическое чтение.

Умение ориентироваться в тексте: поиск информации и понимание прочитанного. Маркировка информации. Обсуждение системы условных графических символов для выделения информации.

- V Знакомая информация
- + Новая информация
- - Я думал (думала) иначе
- ? Это меня заинтересовало (удивило), хочу узнать больше.

Аналитическое (изучающее) чтение —

это чтение, включающее все действия по выявлению, интерпретации и созданию новых смыслов. Оно включает: отбор важных и второстепенных фактов; ответы на вопросы и постановку вопросов; все виды свёртывания информации: создание текстов-экстрактов (аннотации, рефераты, тезисы, планы, конспекты) и схематизацию текстов (представление текста в форме различных схем); выделение основных и дополнительных мыслей; комментарии и объяснения; рефлексию — оценку прочитанного и создание собственных смыслов; “присвоение” новых знаний как собственных, выражение мнений и позиции в различных жанрах письменных работ (эссе, рецензия, отзыв, статья, доклад, презентация).

Тема 11. Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль).

Мониторинг: выполнение тестовой работы, проверяющей умение работать с информацией по заданным параметрам поиска и нахождения нужной информации, совместная проверка результатов, анализ и рефлексия. Оформление результатов в портфолио.

Тема 12. Как читать несплошной текст? (Поиск

Воснов работы с текстами несплошного типа аналитико-синтетическая деятельность. Чтение несплошных текстов требует и обработки информации вне сплошных текстов).

определенных навыков.

1. Различать сплошные и несплошные тексты, определять вид сплошного текста.

2. Читать не сплошной текст (воспринимать текст, извлекать информацию, данную явно и неявно в виде; интерпретировать её).

3. Переводить информацию в другие текстовые формы (сплошной текст в не сплошной и наоборот).

4. Менять вид сплошного текста (например, составлять кластер на основе таблицы).

5. Самостоятельно создавать несплошные тексты.

6. Использовать полученную информацию для решения учебной задачи.

Каждый несплошной текст сопровождается картой поэтапных информационных действий:

- 1) осуществлять поиск, восприятие, анализ, преобразование информации, извлеченной из различных источников;
- 2) представлять информацию с учетом заданных условий;
- 3) использовать приемы просмотрового и аналитического чтения;
- 3) писать сочинения-рассуждения.

К несплошным текстам относятся:

- графики, диаграммы, схемы, таблицы, географические карты;
- различные планы (помещения, местности, сооружения);
- входные билеты, расписание движения транспорта, карты сайтов, рекламные постеры, меню, обложки журналов, афиши, призывы, объявления (приглашения, повестки, буклеты).

Алгоритм работы

1. Как называется текст?
2. В какой форме представлен текст?
3. Какая информация представлена в тексте?
4. В каких единицах измеряются данные?
5. Какую закономерность (закономерности) данных вы наблюдаете?
6. Предложите свое объяснение выявленным закономерностям.
7. Есть ли исключения из выявленных закономерностей и чем они связаны?
8. Какое практическое значение имеют эти данные?

Обучающий тренинг «Учимся читать таблицы и схемы»

(с использованием материала учебников по разным предметам).

Вопросы, задания и упражнения

Работы с несплошными текстами можно объединить в следующие группы:

- 1) общая ориентация в содержании текста и понимание

егоцелостного смысла, нахождение информации;

- 2) глубокоепонимание,интерпретацияиобобщениеинформациитекста;
- 3) применениеинформацииизтекставучебно-практическихцелях.

Изучениеинформации,представленнойвтаблице:

- Выскажитепредположенияосодержаниитекстанаосновезаглавия/
озаглавьтетекст;

- Чтопредставлено в таблице?(Обратите внимание–в
левойчаститаблицысверхувнизперечисленыэлементы,чьидиффериальныеданные
расположенывправойчасти.Вверхнейчастислева направоперечисленыкатегориидан
ных).

- КакуюзакономерностьданныхВынаблюдаете?
- Предложитесвоеобъяснениевыявленнымзакономерностям.
- Естьлиисключенияизвыявленныхзакономерностейисчемони
связаны?
- Какоепрактическоезначениеимеютэтиданные?
- определитеособенностиструктурытекста (сколько столбцов,строк
идр.);
- выделитеключевые
слова(знаки,символыит.д.);
- обратитеськсловарю/справочнойлитературе/
учебникудлявыяснениязначениявсехнезнакомых/непонятных слов
(терминов,понятий);

- определите
смысловыеблоки–сглавнойивторостепеннойинформацией;
- определите основное
содержание;вопросыпри
изучающемчтении

- проанализируйтеструктурутекстаиобоснуйтеееособенности;
- сформулируйтеправило(определение,закономерность)наоснове
сплошного
текста;

- найдитенеявнуюинформацию.

Дополнительныевопросы

- Есть ли иллюстративный материал? Какова его
роль(предположениео содержаниинаоснове
рисунка, графика)?
- Естьливстатьеграфические(шрифтовые,цифровые)выделения?
- Чтоизачемвыделенодругимцветом(шрифтом,курсивом)?
- Почему, например, таблица представлена в разном
цветовомрешении?
- Просматриваятекст,начтовысразуобратитевнимание?

Упражнение на формирование умения дополнять
таблицу недостающими данными

Оформление результатов в портфолио.

Тема 13. Воображение и прогнозирование (Приёмы прогнозирования)

Прогнозирование как интеллектуальный мыслительный приём признакомительно и изучающем чтении, который активизирует процесс освоения и понимания содержания, развивает воображение, творческие способности, формирует навык быстрого чтения, вырабатывает критическое отношение к прочитанному.

Эмоциональное чтение всегда индивидуально и поэтому не может быть алгоритмизировано. Чтение художественной литературы отличается от чтения научных, учебных, публицистических, официальных изданий. Это творческая деятельность читателя, в которой ведущую роль играют воображение и чувства. Именно художественную литературу «читают», опознавательной говорят: «работа с текстом». При эмоциональном чтении читатель выступает как соавтор писателя, он домысливает и обогащает читаемый текст. Воображение помогает нарисовать внешний облик героя, детализировать его психологический образ, мир мыслей, чувств и переживаний, создать собственные неповторимые образы.

Задания, предъявляемые обучаемым, должны формировать следующие рецептивные умения прогнозирования:

- 1) прогнозировать содержание (начало, середину, конец) (аудио) текста по заголовку, ключевым словам, смысловым частям, фрагменту сообщения, плану, тезисам, то есть восстанавливать содержание пропущенной части, опираясь на прошлый опыт, эрудицию и контекст;
- 2) ассоциировать (аудио) информацию с опорными видеиллюстрациями, схем, графиков, чертежей, формул, буквенных и цифровых обозначений и компенсировать потери (аудио) информации с помощью этих опор;
- 3) определять тему, идею, проблему и основной смысл (аудио) текста на основе прошлого опыта, эрудиции и контекста;
- 4) устанавливать взаимосвязь логическую последовательность между фактами, причинами, событиями (аудио) сообщения.

Практикум. «Сделай остановку и придумай продолжение»: творческое чтение текста и придумывание (прогнозирование) продолжений. Слушание прогнозов и комментариев в процессе работы, сравнение продолжений с авторским вариантом. Сравнение прогнозов с авторским вариантом, вывод о возможностях разных вариантов реализации мысли.

1. Восстановить начало/конец слова, словосочетания, предложения.
2. Подберите к названному слову, подходящие по смыслу слова (по ассоциации).
3. Прослушайте (прочитайте) фрагмент (начало, середину, конец) текста

вой информации. Спрогнозируйте (начало, середину, конец), исходя из контекста и знаний по данной теме. Проверьте правильность после прослушивания (чтения) оригинального материала.

4. Прослушайте(прочитайте)началотекста,выберитеизрядапредложенны хвариантовнаиболееподходящий.Дайтевойварианттого,какмогутразвиватьсяс о бытиядалеевсоответствиисситуациейобщенияиконтекстом.

5. Наоснованиииллюстраций(графики,схемы,таблицы)выскажитепредпо ложенияовозможномсодержании (аудио)текста.

6. Посмотритенаиллюстрацию(графику,схему,таблицу),прослушайтенач алообщенияиспрогнозируйте,чтоможетпроизойтидалее.

7. Прослушайте(прочитайте)вводнуючастьтекста.Выскажитепредположе ниеовозможной структуре,проблематикетекста.

8. Наоснованиизаглавия,экспозиции,плана,ключевыхсловивопросовсфор мулируйте тему,проблему, идеюобщения.

9. Просмотритепредложенияизтекстаи попытайтесь определитьегоидею,тему.ПроверьтеправильностьВашихдогадокпослепрослуши вания(прочтения).

10. Просмотритетекстспропущеннойсерединой.Восполнитеее,исходяизко нтекста,причинно-следственныхотношенийилогико- смысловыхсвязей.ПрослушайтеинформациюипроверьтеправильностьВашейдог адки.

Тема14.Учимсячитать«междустрок»(Скрытаяинформациявтексте).

Умениеосмыслятьинформацию,осуществляямыслительныеоперациианализ аивыделенияглавнойивторостепенной,явнойискрытойинформации;развитиевоо бражения,уменияпрогнозировать.Выявлениесмысловизвсехслов,словосочетани й,предложений,атакжеизихмонтажавтексте.Обучающий тренинг «Словамтесно,амыслям–просторно»:анализтекста и выявление скрытойинформации втексте.

Игра(командная)«Моментальноефото»:актуализация факторавременипризнакомствесучебным(познавательным)текстом,решениезада чи– собратьколлективнымиусилиямимаксимуминформациииустановитьнаэтапеколл ективногообсужденияфиксирование значимыхдляданноготекстаинформационныхединиц.Игровойрезультатдействия команд определяется наличиемименноэтихединиц.

Фиксированиерезультатовдеятельности(диплом/сертификат)впортфолио.

Тема15.Диалогстекстом(Выделениеглавноймысли).

Прием диалога с автором помогает увидеть в тексте автора, понять егоотношениекгероям,кsituации,решитьпроблему«писательидействительность ».Этовозможнолишьвходевдумчивого(медленного,изучающего)чтения.Очевидн атакженаправленностьданногоприеманаформированиепознавательныхуниверса льныхучебныхдействий,

коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про

себя тексты учебников, умения извлекать информацию из текста. Что такое диалог с автором? Это естественная беседа с автором через текст. Чтобы диалог был содержательным и полноценным, читателю необходимо по одучения совершать разнообразную работу. Находить в тексте прямые и скрытые авторские вопросы.

Умение задавать вопросы к тексту и понимать логику развития мысли автора, выделять в тексте главную мысль. Умение выявлять скрытые вопросы в тексте и искать ответы на них в тексте или обдумывать свои ответы.

Умение вести диалог с текстом не всегда приводит к основному результату понимания – выделению главной мысли. В тексте может быть воплощена не одна мысль, а совокупность мыслей, равнозначных или организованных иерархически.

В развернутых текстах много мыслей с разными уровнями обобщения – от обобщения в контексте данного произведения до обобщения на уровне общечеловеческих духовных ценностей.

Тема 16. Практикум-диагностика

(Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)

Тема 17. Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио)

Заключительное занятие является подведением итогов, включает самооценку учащихся и оценивание их деятельности учителем.

Создание Памятки «название подбирают учащиеся» (Внимательному читателю/Учись читать/Советы помощника/Школа чтения):

обобщение теоретического и практического усвоения стратегий чтения и проверка результативности на уровне понимания. Обсуждение в группах коллективное (индивидуальное) составление рекомендаций, помогающих организовать процесс чтения. Включение Памятки в портфолио.

Оформление (индивидуальное) портфолио достижений как результата работы и самоанализа.

Итоговый контроль: Представление портфолио «Мои достижения» Предполагаемые результаты реализации программы

Диагностика результативности освоения

программы осуществляется в процессе выполнения следующих работ:

1. Мониторинг качества чтения (таблица).
2. Как выбрать книгу? (Составьте список, отвечая на такие вопросы).
3. Заполнение таблицы (занятие 3).

4. Работа с текстом (упражнение «Признаки текста»).

5. Диагностика умений работать с информацией и выделять главную мысль (занятие 4).
6. Словарная статья (занятие 7).
7. Практикум-исследование учебного (научно-популярного) текста с целью выявления и маркировки информации, отражающей строение текста-рассуждения (занятие 11).
8. Обработка и перекодирование информации в форму не сплошного текста: таблицы, схемы и т.п. (занятие 12).
9. Диалог с текстом и выделение главной мысли (занятие 15).
10. Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом (занятие 16).

6 класс

№ п/п	Темаурока	
1.	Как построены тексты? (Строение текстов разных типов речи)	Составление таблицы/опорной схемы/ опорного конспекта по теории и типам речи
2.	«Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)	Развитие интеллектуальных умений выявлять и определять причинно-следственные связи, устанавливать аналогии и сравнения
3.	Ролевая игра	Ролевая игра
4.	Стили речи. Погружение в текст.	Логико-смысловый анализ текста художественного или публицистического стиля речи
5.	Погружение в текст.	Выделение тезиса и аргументов в примеров в тексте учебно-научного стиля речи
6.	Воображение и прогнозирование.	Прогнозирование содержания
7.	Диалог в тексте.	Составление вопросов к тексту
8.	Диалог в тексте («Толстые и тонкие» вопросы)	Составление вопросов к тексту
9.	Диалог в тексте (Выделение главной мысли)	Составление вопросов в группах, взаимнообмен вопросов между группами и ответы на эти из них, которые не были учтены группой
10.	Игра	Участие в командной игре
11.	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	Осмысление информации, осуществляя мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытой информации
12.	Что помогает понять текст? (План текста)	Структурирование информации во время чтения после чтения, перерабатывание и фиксирование сжатой информации в форме плана
13.	Что помогает понять текст? (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)	Структурирование информации во время чтения и после чтения, перерабатывание и фиксирование сжатой информации в форме плана
14.	Когда текст прочитан.	Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ)
15.	Когда текст прочитан (Оценка информации)	Создание <i>вторичного текста</i> на базе другого (исходного текста): пересказ (изложение) как средство формирования коммуникативных умений.
16.	Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)	Работа с тестом
17.	Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио)	

Тема 1. Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)

Умение использовать знания о типологическом строении текста при чтении и выявлении, понимании информации. Типы речи (повествование, описание, рассуждение, оценка действительности) и их сочетание в текстах. Приём фотографирования при определении типа речи. Связьскомпозиционной структуры текста (деление текста на абзацы/микротемы). Способы связи между предложениями (частями) в тексте: цепная, параллельная, комбинация способов. Логика развёртывания информации: данное и новое в текстах разными способами связи. Средства связи.

Структура текста

Внешнюю структуру текста, как правило, можно охарактеризовать тремя частями: вступление, основная часть, заключение. Внутреннее же строение его зачастую гораздо сложнее, т.к. представляет собой развёртывание композиции. Кроме того, при создании текста учитывается его стилистическая принадлежность. К примеру, очевидно, что официальный текст заявления и художественный текст рассказа не имеют в плане внутренней организации. Таким образом, существуют тексты, составленные по заранее заданной схеме, и тексты, характеризующиеся относительной свободой построения, зависящей от индивидуальной манеры изложения автора.

Абзац. Структура текста характеризуется тем, что он делится на единицы более крупные, чем предложения – абзацы.

Каждый абзац имеет свою микротему, которая играет роль основного связующего начала в названном отрезке текста. Не все абзацы являются однотемными. Иногда они бывают и многотемными.

Основным признаком, сигнализирующим о границе между абзацами, является переход от одной микротемы к другой. Кроме того, абзац характеризуется интонацией начала и конца: завершение его маркируется, как правило, значительным понижением тона и заключительной долгой паузой; начало же следующего абзаца определяется повышением тона.

Предложения, не входящие в абзацы. Не все предложения текста входят в абзац. Чаще всего ими бывают первые и последние предложения речевого произведения (которые относятся не к какому-то одному абзацу, а к тексту в целом), а также авторские отступления. Такие предложения являются относительно независимыми в смысловом отношении.

Виды средств связи предложений в тексте

В структурно-

смысловом отношении принято выделять два вида связи предложений:

- а) цепная;
- б) параллельная.

Цепная связь определяется тем, что каждое последующее предложение развивает содержание предыдущего, повторяя смысл определенного члена предложения.

Средствами цепной связи могут быть следующие:

- а) лексический повтор;
- б) синоним, синонимичное выражение, перифразы; в) слова-«заменители»:
 - указательные, личные и притяжательные местоимения;
 - местоименные наречия;
 - союзные слова;
 - словесный пропуск и некоторые другие.

Например: Водной стране за стеклянной горой, за шелковым лугом стоял нехоженный, невиданный густой лес. В том лесу, в самой его чащобе, жила старая медведица. У этой медведицы было два сына.

Когда медвежата подросли, то решили пойти по свету искать счастья.

Но счастья на чужой земле, вдали от матери братья не нашли и вернулись на родину. Там и прожили они счастливо до конца своих дней.

(По мотивам венгерской сказки «Два жадных медвежонка»)

Параллельная связь определяется тем, что предложения не «цепляются» одно за другое, а являются равноправными между собой; при этом либо в них осуществляется перечисление, либо они сопоставляются либо противопоставляются.

Основным средством реализации параллельной связи выступает синтаксический параллелизм (т.е. одинаковое или сходное строение предложений), проявляющийся чаще всего:

- одинаковом порядке следования слов;
- единстве видо-временных форм глаголов-сказуемых.

Например: Лес поздней осенью был хорош. Выпал первый снег. Кое-где на березках еще оставался желтый лист. Ели и сосны казались зеленее, чем летом. Сухая осенняя трава выглядела из-под снега желтой щеткой. Мертвая тишина царила кругом, точно природа, утомленная летней кипучей работой, теперь отдыхала.

(По Д.Н. Мамину-Сибиряку)

Но бывают случаи, когда связь предложений осуществляется за счет устойчивых смысловых отношений между некоторыми предметами, явлениями и т.п. (например, причинно-следственных). В таких случаях речь идет о логической связи. Предложения типа: «Начал накрапывать дождь. Пешеходы подняли зонтики над головами», – связаны именно таким способом.

Таким образом, в первую очередь выделяются виды связи структурно-смысловом отношении (цепная и параллельная), которые имеют определенные средства реализации в тексте. В зависимости от этих средств различаются, уже во вторую очередь, следующие четыре вида связи: синтаксическая (использование союзов, синтаксического параллелизма и др.), лексико-семантическая (употребление лексических повторов, синонимов, слов-«заменителей» и др.), интонационная и логическая.

Типы речи (текста)

В **описании** тема раскрывается в процессе характеристики предметов, явлений природы, лиц и т. п., что оформляется, как правило, в виде перечисления их признаков. Отличительными чертами данного типа являются статичность и одновременность перечисляемых явлений. В смысловом отношении основными разновидностями описания считаются следующие: пейзаж, описание обстановки, описание портрета и характеристика.

Например: День был мягкий и мглистый. Красно-ватое солнце не высоко висело над длинными, похожими на снеговые поля, слоистыми облаками. В саду стояли покрытые инеем розовые деревья. Неясные тени на снегу были пропитаны тем же теплым светом. Было необыкновенно тихо.
(А. Н. Толстой)

Повествование характеризуется тем, что его микротема раскрывается в процессе развития действий, состояний, событий и т. п. Этот тип отличает динамичность, последовательность сообщаемого. В повествовании много глаголов, а так же слов, указывающих на последовательность действий: однажды, сначала, затем, потом, после этого, немного погодя, позже, через некоторое время, тогда, тут, вдруг, неожиданно, воти, наконец и т. п.

Например: В одном болоте на кочке подивой вывелись дикие утята.

Вскоре после этого мать повела их к озеру покоровьей тропе. Я заметил их издали, спрятался за дерево, и утята подошли к самым моим ногам.

Трех из них я взял себе на воспитание, остальные шестнадцать пошли себе дальше покоровьей тропе.

(По М. М. Пришвину)

Повествовательный тип противопоставлен описательному. Основное различие представлено в антонимичности их главных характеристик: динамика (в первом случае) – статика (во втором). Оба типа характеризуются, как правило, присущими каждому из них цепочками видов-временных форм глаголов-сказуемых.

Рассуждение основывается в логическом плане на умозаключении и представляет собой развитие темы, состоящее из трех частей:

- а) тезис (то, что надо доказать или объяснить);
- б) доказательство (объяснения, аргументация);
- в) вывод (заключение, обобщение и т. д.).

Но надо заметить, что в названном типе не всегда наблюдается наличие

всех трех частей: в каждом конкретном случае может отсутствовать (или же быть неявно выражена) какая-то из них (это соответствует логике полному или неполному, т.е. сокращенному, умозаключению). Цель рассуждения – объяснить или доказать что-то. В рассуждении часто используются слова, указывающие на ход развития мысли и причинно-следственные связи: почему, потому что, так как, ведь, во-первых, во-вторых, в-третьих, поэтому, вот почему.

Например: Наше отечество, наша родина – матушка Россия.

Отечеством мы зовем Россию потому, что в ней жили и покоились отцы и деды наши. Родиной мы зовем ее потому, что в ней мы родились, в ней говорят родным нам языком, и все в ней для нас родное; а матерью – потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку; как мать она защищает и бережет нас от всяких врагов.

Много есть нас и в мире кроме России всяких хороших государств и земель, но одна у человека мать – одна у него и родина.

(К.Д. Ушинский)

Перечисленные выше три типа речи (текста) различаются между собой интонацией, характерной для каждого из них. Наиболее выраженной является интонация перечисления в описании.

Но следует обратить внимание на тот факт, что в чистом виде описание, повествование и рассуждение встречаются не всегда. Очень распространены являются тексты, в которых наблюдается комбинация названных типов. Например, в художественной прозе часто встречаются тексты, в которых присутствуют элементы описания, и элементы повествования. Кроме того, и рассуждение может включать в себя как элементы описания, так и элементы повествования. Это придает текст выразительность.

С некоторой долей условности можно ориентироваться на следующие схемы текстов названных типов:

Схема текста-повествования

1. Начал события.
2. Его развитие.
3. Конец события.

Примечание. В художественных текстах присутствует еще и кульминация, предшествующая концу события.

Схема текста-описания

1. Общее впечатление о предмете (явлении).
2. Признаки предмета (явления).
3. Отношение к предмету

(явлению). Схема текста-рассуждения

1. Вступление.
2. Тезис.

3. Доказательства(объяснения).

4. Вывод.

Примечание. В тексте-рассуждении иногда вступление и тезис могут совпадать. Кроме того, в тексте этого типа вывод в некоторых случаях может отсутствовать.

Самый простой способ определения типа текста (применяемый уже в начальной школе) – это использование вопроса приема «фотографирования»:

Тип текста	Вопрос	Прием «фотографирования»
Повествование	Что и как произошло?	Можно сделать несколько фотоснимков
Описание	Какой?	Можно сделать один фотоснимок
Рассуждение	Почему?	Нельзя сфотографировать

Исследовательская задача:

1. спрогнозировать тему занятия по эпиграфу «Связь предложений в тексте – это, прежде всего, связь смыслов» (Л.В.Щерба);

2. доказать справедливость суждения академика, выполнив задание на установление последовательности предложений в тексте.

3. Составление таблицы/опорной схемы/опорного конспекта по теории и типам повречи.

Упражнение на формирование умения переводить информацию в другую форму: заменять готовую таблицу схемой или

кластером (графическое оформление текста в определённом порядке в виде «гро

зди»). Практикум-исследование «Как построено предложение?»:

анализ строения предложения с точки зрения типа речи, установление смысловых и

грамматических связей предложений.

При ознакомительном и изучающем чтении текстов используются вопросы и задания:

- Каким типом речи является данный текст? Докажите.
- Отметьте сочетание типов повречи. Как это связано с композицией?
- Сколько микротем в тексте и как это связано с типом речи?
- Какова роль первого и последнего предложений в тексте?
- Объясните деление текста на абзацы?
- Какой способ связи между предложениями (частями) в тексте?

- Определителителствасвязимежду...и...предложениями.

- Почему для связи предложений используется местоимение, а не речевой повтор?

Тема 2. «Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)

Установление логических связей в тексте как важнейшее умение, формирующее понимание того, о чём говорится в тексте, что говорится и как говорится. Обучающий эффект игровых заданий на развитие интеллектуальных умений выявлять и определять причинно-следственные связи, устанавливать аналогии и сравнения и т.п.

Связность. Все предложения в тексте стоят в определенном порядке и связаны друг с другом по смыслу и грамматически. Этот признак обеспечивается не одним или несколькими приемами, а достаточно серьезным комплексом разнообразнейших средств. В каждом конкретном произведении используется определенная их часть.

Смысловая целостность (цельность). Текст мы называем только тот речевой продукт, который воспринимаем как целое. Смысловая целостность текста обеспечивается единством его темы и единством основной мысли.

Предложения в составе текста соединяются по особым законам, воплощая правила развертывания мысли.

Основные средства создания смысловой и грамматической цельности текста: единая тема, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов, ударение, тематическая лексика, повтор слов, однокоренные слова, местоимения, союзы.

В тексте предложения связаны:

цепной связью. Это последовательная связь второго предложения с первым, третьего со вторым: [1] [2] [3] [4] – Солнце светит. На улице очень жарко. И, кажется, что эта жара не пройдет никогда.

параллельной связью. Второе, третье и четвертое предложения соподчиняется первому.

[1][2][3][4]

Тучки небесные, вечные странники!

Степью лазурною, цепью жемчужною

Мчитесь вы, будто как я же

изгнанники, Смилого Севера сторону

ную.

Лексические средства связи.

1. Лексические повторы.

Например, «Она испекла большой торт. Торт был украшен взбитыми сливками и казался очень вкусным».

2. Однокоренные слова.

Например, «Они решили купить этот дом и обосноваться в деревне. Их решение было роковой ошибкой».

3. Синонимы, в том числе контекстуальные, родовидовые слова, описательные обороты

Например, «Художник творил в этой студии до конца своей жизни».

Мастер создал здесь свои главные шедевры».

4. Антонимы

Например, «Стало понятно, что друзей у нее было мало. Врагов было намного больше».

2. Слова-связки для логики изложения: так как, поэтому, следующее, заключении и т.д.

Например, «Весна в этих краях холодная. Вот почему нужно тепло одеваться даже в мае».

3. Слова, связанные тематически

Например, «Поспел урожай. На следующей неделе был организован сбор фруктов и овощей».

Морфологические средства связи

1. Местоимения

Например, «Мама встала очень рано. Она не могла дождаться приезда моего брата».

2. Союзы и частицы, особенно в начале предложения

Например, «Я не успел на автобус. Зато встретил друга, когда шел пешком».

3. Наречия времени и места

Например, «Комната казалась заброшенной. На столе была пыль. С потолка висала паутина. Везде царил беспорядок».

4. Глаголы-сказуемые в одной временной форме

Например, «Показалось солнце. Листья заблестели в его лучах. Скрыши падали последние капли дождя».

5. Степени сравнения прилагательных и наречий

Например, «Поле было огромным. Больше него я в своей жизни ничего не видел».

Интеллектуальная разминка: установление оснований для классификации и обобщения.

Интеллектуальные игры:

- «Как говорят пословицы»: изучающее чтение и определение «сцеплений» мысли в пословицах (смысловые части соединены по сходству, по противоположности, с элементами того и другого).

- «Угадай продолжение»: выявление смысловых связей в пословицах и высказываниях (цитаты, крылатые выражения).

- «Собери предложение»: первый уровень – из «рассыпанных» слов, второй уровень – из частей, которые связаны причинно-следственными и другими смысловыми отношениями.

- «Построй текст»: достраивание сложных предложений по заданному началу или концу, соединение предложений в смысловое единство.

- «Самое оригинальное сравнение»: придумывание сравнения.

Практикум-исследование _____ учебного или научно-популярного текста: выявление и маркировка информации по смысловому соде

ржанию—

причина, цель, следствие, пояснение и т. д.

Практикум-исследование
«Как связаны смысл и пунктуация?»: выявление связи, смысла и пунктуации в текстах
-«путаницах».

Тема 3. Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов».

Проводится как отчёт комиссии лексикографов о возможностях разных словарей «Словари и справочники – спутники цивилизации»: защита групповых проектов, представляющих определённые виды словарей. Обсуждение и оценивание проектов.

Тема 4-5. Стили речи. Погружение в текст.

Умение определять главную мысль текста и понимать, как автор логически выстраивает текст, подчиняя замыслу композицию, выбирая языковые средства в зависимости от стиля речи.

Умение анализировать текст – рассуждение, один из востребованных функциональных типов, являющийся фундаментальной образовательной единицей. Выделение элементов рассуждения при ознакомительном изучении текстов.

Составление граф-схемы по теории типа речи рассуждения, учитывающей виды рассуждений (доказательство, объяснение, размышление), строения текста – рассуждения (тезис, аргументы, вывод) и ход развития мысли (дедуктивный: вступление – тезис – доказательство тезиса – вывод, индуктивный: вступление – факты и аргументы – тезис). Слова-помощники (вопрос почему?, союзы потому что, так как).

Практикум-исследование учебного (научно-популярного) текста: выявление и маркирование информации, отражающей строение текста – рассуждения. Подбор собственных аргументов к тезису. Фиксирование результатов в портфолио.

Практикум на основе комплексного анализа текста. Обсуждение итогов работы и фиксирование результатов деятельности в портфолио (результаты выполнения работы в раздаточном комплекте).

Дополнительные задания к практикуму:

- Коллективное составление плана текста, запись плана (выявление затруднений).
- Устный пересказ текста по плану (сохранением лица).
- Устное рассуждение «С чем ассоциируется для вас понятие родины?»

Тема 6. Воображение и прогнозирование.

Умение задавать вопросы и прогнозировать развёртывание мысли, ход развития замысла автора, необходимо причтении как научного, так и художественного текста в. Технология «чтения с постановками» и прогнозирование дальнейшего развития действия.

Использование приёма прогнозирования содержания воспринимаемого текста
позаголовку или его фрагменту способствует концентрации

внимания обучающихся на содержание и речевого сообщения, позволяет опираться на прогноз и восприятие текста, проверять правильность предвосхищения результата.

Технология продуктивного чтения позволяет сделать процесс восприятия управляемым сознательно контролируемым, совершенствовать умения создавать собственные тексты, которые в первую очередь строятся на таком виде работ, как сочинение. Оно активизирует умственную работу, развивает способности творческие и воссоздающие, а также внимание, память, логическое мышление учащихся и их самостоятельность.

Практикум «Сделай остановку и придумай продолжение»: творческое чтение текста и придумывание (прогнозирование) продолжений. Слушание прогнозов и комментариев в процессе работы, сравнение продолжений с авторским вариантом. Сравнение прогнозов с авторским вариантом, выводы о возможностях разных вариантов реализации мысли.

Тема 7. Диалог с текстом.

Умение задавать вопросы как мыслительная операция, которая делает процесс чтения активным, рефлексивным, помогает понять логику движения и развития мысли в тексте. Разминка (в парах) «Сочиняем историю по вопросам»: придумывание историй (сказок) по вопросам, которые задаются по очереди друг другу и на которые так же в порядке очереди отвечают участники.

Практикум «Учимся задавать вопросы»: приёмы обнаружения в тексте скрытых вопросов, прогнозирование ответов на скрытые вопросы, заданные автором, проверка предположений и т.д.

Начинается диалог с текстом с вычитывания информации из каждой единицы текста (слова, словосочетания, предложения) и, в первую очередь, с внимания к СЛОВУ. Это может быть ключевое слово, помогающее понять мысль автора; или незнакомое слово, значение которого нужно выяснить; или слово образ, сравнение, в которое автор заложил своё отношение к описываемому в тексте. Вычитанная информация позволяет читателю установить, что ему непонятно в тексте, и сформулировать непонятное в виде вопроса. Многие тексты содержат скрытые вопросы (как это было в нашем примере). Если скрытого вопроса в тексте нет, то читатель может задать вопросы: что следует из прочитанного? К чему это приведёт? Что случится дальше?

Тема 8. Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы).

Умение задавать вопросы, требующие простого, односложного ответа («тонкие» вопросы), и вопросы, требующие подробного, развёрнутого ответа («толстые» вопросы).

Технология «РКМЧП» представляет опыт практической

реализации личностно-ориентированного подхода в обучении. Особенностью данной

педагогической технологии является то, что учащийся в процессе обучения сам конструирует этот процесс, исходя из реальных и конкретных целей, сам отслеживает направления своего развития, само определяет конечный результат.

Приём «Таблицы вопросов»

«Тонкие» вопросы	«Толстые» вопросы
Кто...?	Дайте три объяснения, почему...
Что...?	Объясните, почему...
Когда...?	Почему вы думаете...?
Может...?	Почему вы считаете...?
Будет...? Как звали...?	В чем различие...?
Было ли...?	Что, если...?
Согласны ли вы...?	
Верно ли...?	

Ромашка Блума (технология РКМЧП). Шесть лепестков – шесть типов вопросов: *простые вопросы*, отвечая на которые нужно назвать какие-либо факты, вспомнить и воспроизвести определенную информацию; *уточняющие вопросы* для установления обратной связи, выявления по-прежнему не обозначенной информации («То есть ты говоришь, что?..», «Если я правильно понял, то?..», «Я могу ошибаться, но, по моему, вы сказали о?..»); *интерпретационные (объясняющие) вопросы*, направленные на установление причинно-следственных связей («Почему...?»); *творческие вопросы*, содержащие элементы условности, предположения, прогноза («Если бы...»; «Как вы думаете, что (как) будет...?»); *оценочные вопросы*, направленные на выяснение критериев оценки событий, явлений, фактов («Почему что-то хорошо, а что-то плохо?»); *практические вопросы*, направленные на установление взаимосвязи между теорией и практикой («В каких ситуациях мы можем использовать?»)

Интеллектуальная разминка

«Верителивы, что...?»: поиск ответов на заданные по тексту вопросы — для возникновения интереса, выяснения общего понимания смысла учебного/ познавательного текста.

Аукцион вопросов: пояснение технологии задавания «тонких» и «толстых» вопросов, самостоятельная работа в парах с составлением вопросов по тексту, взаимообмен вопросами с другими парами, поиск ответов и выбор лучших вопросов и оформление их в таблицу.

Оформление результатов деятельности в виде таблицы «тонких» и

«ТОЛСТЫХ» ВОПРОСОВ, КОТОРАЯ ВНОСИТСЯ В ПОРТФОЛИО.

Тема 9. Диалог с текстом (Выделение главной мысли).

Умение задавать вопросы к тексту и понимать логику развития мысли автора, выделять в тексте главную мысль. Умение выявлять скрытые вопросы в тексте и искать ответы на них в тексте или обдумывать свои ответы.

Интеллектуальный марафон

«Почемучки»: составление вопросов в группах, взаимообмен вопросами между группами и ответы на эти из них,

которые не были учтены группой. Завершение марафона (финишная черта) – обоснование и запись главной мысли текста.

1. Озаглавить текст (должно использоваться в совокупности с другими)
2. Составить план текста
3. Оформить результат в любой из следующих видов таблицы:

1. «Сюжетная таблица»

Кто?	Что?	Когда?	Где?	Почему?

2. Таблица-синтез

Ключевые моменты текста	Что привлекло внимание?	Почему именно это?

3. «Трехчастный дневник»

Ключевые слова	Комментарии к ним	Комментарии к комментариям
		(Заполняется дома, так как после завершения урока часто происходит переосмысление некоторых позиций)

Тема 10. Игра-соревнование «Аукцион вопросов и ответов»

Проводится как командная игра, победителем в которой становится команда, задавшая последний вопрос. Дидактическая цель – диагностировать умение задавать вопросы к тексту, разные по характеру и форме.

Тема 11. Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)

Умение осмысливать информацию, осуществляя мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытой информации; развитие воображения, умения прогнозировать. Выявление смыслов во всех словах, словосочетаниях, предложениях, а также в их монтаже в тексте. Обучающий тренинг «Словам тесно, а мыслям — просторно»: анализ текста и выявление скрытой информации в тексте.

Игра (командная) «Моментальное фото»: актуализация факторов времени и признаков с учебным (познавательным) текстом, решение

задачи—

собрать коллективными усилиями максимум информации и установить на этапе коллективного обсуждения фиксирование значимых для данного текста информационных единиц. Игровой результат действия команд определяется наличием именно этих единиц.

Фиксирование результатов деятельности (диплом/сертификат) в портфолио.

Тема 12. Что помогает понять текст? (План текста)

Умение структурировать информацию во время чтения и после чтения, перерабатывать и фиксировать сжатую информацию в форме плана.

Виды

формы плана: простой и сложный; назывной/номинативный (слово или словосочетание существительным в именительном падеже), вопросительный, тезисный.

Обучающий тренинг «Как составить план»: изучающее чтение учебного текста, выявление главной мысли в каждом абзаце, параллельная запись главной мысли в разных формах.

Во время чтения и анализа текста используются притекстовые вопросы из задания:

- выделите по ходу чтения ключевые слова, термины, незнакомые слова;
- выделите в тексте определения понятий (формулировки правил, примеры, вспомогательную информацию и т.п.);
- выясните значение незнакомых слов, терминов;
- выделите слова, которыми передаётся главная мысль каждого абзаца;
- запишите главную мысль абзаца кратко;
- откорректируйте запись и составьте план в одной форме (назывной, вопросный и т.д.)

Тема 13. Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)

Умение делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом на этапе понимания и преобразования текстовой информации.

Обучающий тренинг «Кто записывает, тот читает дважды»: изучающее чтение учебного текста, составление и запись плана, выписки, соответствующие пунктам плана (фактов, ключевых понятий, цитат). Формы записи могут создаваться с использованием технологий РКМЧП (таблица «Что? Где? Когда? Где? Почему?», приём введения двухчастного дневника).

Полное понимание текста — это вычитывание трёх видов текстовой информации:

- фактуальной (о чем текст сообщается в явном виде);
- подтекстовой (о чем текст сообщается в неявном виде, читается «между строк»);

- концептуальной (основная идея текста, его главные смыслы).

В соответствии с видами текстовой информации выделяются типы учебных заданий, связанных с основными группами читательских умений (*деятельность*).

1 гр. Поиск информации, заданной в явном виде:

найти конкретные сведения;

- найти значения слова и фразы;
- определить тему или основную идею, если они представлены в тексте в явном виде;

- определить время и место действия рассказа.

2 гр. Формулирование прямых выводов, заключений на основе фактов, имеющих в тексте:

- установить связь между событиями;
- понимать, какое существительное заменяет местоимение, встретившееся в тексте;
- понимать (определять) обобщения, имеющие в тексте;
- выводить общий смысл, основываясь на серии аргументов.

3 гр. Интерпретация и обобщение информации:

- распознать общую идею или тему текста;
- описывать отношения между героями;
- сравнивать и противопоставлять информацию, почерпнутую из текст

а;

- понимать настроение и общий тон рассказа;
- находить практическое применение информации из текста.

4 гр. Оценка содержания, языка и структуры текста:

- оценивать правдоподобность описанных событий;
- описывать, какими средствами автор воспользовался для создания не

ожиданного эффекта;

- оценивать полноту или ясность информации, представленной в текст

е;

• определять отношения автора к основной теме текста.

Вариант задания: используя приёмы просмотрового чтения, отобрать материал по определённой теме (предоставленный учащимся материал должен быть избыточным и обязательно включать тексты, которые не связаны с темой), сделать выписки; предложить варианты использования собранного материала.

Приём “Ромб ассоциаций”.



Тема текста
Слева—фразы, слова, Справа—
чувства, образы, словосочетания из текста ассоциации, возникшие при чтении этих слов и пропущенные через призму темы

Приём “Шкатулка”.

Соберив шкатулку все, что необходимо герою твоей точки зрения, все, что поможет ему в дальнейшем. А чтобы ты положил в данной ситуации для себя?

Приём “Диаманта”.

Описание: Диаманта—

стихотворная форма из семи строк, первая и последняя из которых—
понятия с противоположным значением, полезны для работы с понятиями, противоположными по значению 1, 7 строчки—существительные антонимы;

2 — два прилагательных к первому

существительному; 3—три

глагола к первому существительному;

4—два словосочетания с существительными; 5—

три глагола к второму существительному;

6—два прилагательных к второму существительному.

Тема 14. Когда текст прочитан (Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ)

Создание

вторичного текста

на базе другого (исходного текста): пересказ (изложение) как средство формирования

коммуникативных умений. Использование умения анализировать композицию текста и отражать её в плане. Изложения с элементами описания, с элементами рассуждения (по характеру текстового материала); полное, подробное, близкое к тексту, сжатое, выборочное, с элементами сочинения (по способу передачи содержания).

Устное изложение: подготовка устного сжатого пересказа текста повествовательного характера с элементами рассуждения (в качестве исходного предлагается один из знакомых учащимся текстов). Замена/

расширение информации своими аргументами/примерами.

Подготовка к пересказу.

Какие мысли, эмоции, переживания вызвал текст после прочтения?

Какой герой относится к главным героям события? А какой относится к персонажам?

Согласен ли он с автором?

Как можно точнее описать, что ему понравилось в тексте, а что — нет. Ответить на шесть вопросов, которые помогут освежить в голове содержание текста:

- Кто?
- Что делает?
- Когда?
- Где?

- Как?
- Почему?

В качестве помощи можно использовать сюжетные картинки: готовые или нарисованные самими в процессе подготовки к пересказу. Пересказ текста – это тренировка не столько запоминания, сколько понимания.

План текста

это

краткая программа, которую важно наметить в течение подготовки к сочинению, изложению, пересказу, докладу.

Как работать над планом.

Структура плана рекомендуется как перечисление основных событий, вопросов по принципу деления целого на части. Предлагается следующий процесс составления плана: чтение, деление на части с присвоением каждой из них краткого наименования.

План может быть простым или сложным. Простой план отражает выделение и наименование главных частей. В сложном плане главные части соответственно разделяются на дополнительные. Преимущество сложного плана состоит в том, что он полнее раскрывает построение и содержание текста, позволяет глубже проследить за ходом мысли и замыслом автора.

Сложный план поможет выработать умение сжато производить записи, последовательно излагать свои мысли, быстро восстанавливать в памяти прочитанное, мобилизовать внимание.

Правила составления плана.

1. Каждая работа начинается с внимательного чтения всего текста.
2. Раздели его на части, выделив каждой из них главную мысль.
3. Озаглавь каждую часть.
4. В каждой части выдели несколько положений, развивающих главную мысль.
5. Проверь все ли основные идеи, заключенные в тексте, нашли отражение в плане.

Памятка по составлению плана.

1. Деление содержания на смысловые части.
1. Выделение в каждой из них главной мысли.
2. Нахождение заголовка для каждой части (формулировка пунктов плана).

Составление плана.

Как составлять простой план.

1. Прочти текст (представь мысленно весь материал).
2. Раздели текст на части и выдели в каждой из них главную мысль.
3. Озаглавь части; подбирая заголовки, замени глаголы именами существительными.
4. Прочитай текст во второй раз и проверь, все ли главные мысли отражены в плане.
5. Запиши план.

Запомни требования к плану:

- а) план должен полностью охватывать содержание текста (темы);
- б) в заголовках (пунктах плана) не должны повторяться сходные формулировки.

Как составлять сложный план.

1. Внимательно прочитай и изучаемый материал.
2. Раздели его на основные смысловые части и озаглавь их (пункты плана).
3. Раздели на смысловые части содержание каждого пункта и озаглавь (подпункты плана).
4. Проверь, не совмещаются ли пункты и подпункты плана, полностью ли отражены в них основное содержание и изучаемого

материала.

Общие правила составления плана при работе с текстом.

1. Для составления плана необходимо прочитать текст про себя, продумать прочитанное.
2. Разбить текст на смысловые части и озаглавить их. В заголовках надо передать главную мысль каждого фрагмента.
3. Проверить, отражают ли пункты плана основную мысль текста, связан ли последующий пункт плана с предыдущим.
4. Проверить, можно ли, руководствуясь этим планом, раскрыть основную мысль текста

Тема 15. Когда текст прочитан (Оценка информации)

Умение соотносить прочитанную информацию со своим жизненным знанием и опытом, выявлять, насколько она полезна, интересна, практически значима, являясь важнейшим рефлексивным умением, формирующим по-настоящему активное, деятельное, целевое чтение. Вовремя рефлексивной работы с

текстом используются *послетекстовые* вопросы из задания:

- Как соотносится то, что вы прочитали, с тем, что вы уже знали?
- Что для вас оказалось интересным (неожиданным) в тексте?
- Что нового и полезного вы узнали из текста?
- Как можно оценить информацию: каковы положительные и отрицательные стороны информации?
- Возможны ли другие пути решения вопроса?
- Какая работа с этим материалом предстоит в дальнейшем?
- Где можно применить полученные знания?
- Над какими вопросами в процессе осмысления текста вы задумывались?

(при чтении данные вопросы адаптируются применительно к содержанию конкретного текста)

Диспут «Прочитай текст»: выявление личностной позиции учащихся по слечтению текста.

Тема 16. Практикум-диагностика (Тестовая работа

по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)

Тема 17.Чему я научился (Подведение итогов, оформление

портфолио)

Заключительное занятие является подведением итогов, включает самооценку учащихся и оценивание их деятельности учителем.

Создание Памятки «название подбирают учащиеся» (Внимательно читателю/Учись читать/Советы помощника/Школа чтения):

обобщение теоретического и практического усвоения стратегий чтения и проверка результативности на уровне понимания. Обсуждение в группах коллективное (индивидуальное) составление рекомендаций, помогающих организовать процесс чтения. Включение Памятки в портфолио.

Оформление (индивидуальное) портфолио достижений как результат работы и самоанализа.

Итоговый контроль: Представление портфолио «Мои достижения» Предполагаемые результаты реализации программы

Диагностика результативности освоения программы осуществляется в процессе выполнения следующих работ:

1. Упражнение на поиск конкретной информации и развитие внимания, памяти;

2. Диагностика умения работать с информацией и выделять главную мысль;

3. Практикум-исследование учебного (научно-популярного) текста с целью выявления и маркировки информации, отражающей строение текста-рассуждения;

4. Диалог текста и выделение главной мысли;

5. обработка и перекодирование информации в форму не сплошного текста таблицы, схемы и т.п.;

6. тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом.

В учебный план занятий включены мероприятия, которые проводятся в процессе реализации программы и могут рассматриваться как результат деятельности на определённом этапе.

Формы и виды контроля

Вопросы и задания для формирования навыка смыслового чтения и работы с текстами предлагаются устно и письменно. Письменное предъявление материала для индивидуальной

или коллективной работы представляет собой раздаточный материал: текст (сплошной/

несплошной) и вопросы в тестовой форме с учётом таких составляющих, как

поиск и выделение информации, интерпретация,

рефлексия и оценка. Задания должны быть дифференцированы по уровню сложности (базовый, повышенный) и соотношены количеством баллов. Задания на рефлексия и оценку выполняются в форме связного свободного ответа. Примеры тестовых работ приведены в разделе «Дидактические материалы».

В тесты включаются задания на формирование/проверку умений,

формируемых на базовом уровне:

- определять основную и второстепенную информацию (определение основной темы текста, подбор заголовка, отражающего тему);
- определять познавательную цель (определение основной мысли и цели создания текста, подбор заголовка, отражающего идею);
- определять речевую ситуацию, в которой создан текст (установление принадлежности текста к стилю речи, определение типа книги, из которой взят текст);
- извлекать необходимую информацию из текста (обнаружение фактической информации);
- находить и выделять конкретную информацию (несложный вывод на основе текста);
- устанавливать причинно-следственные связи;

на повышенном уровне:

- синтезировать информацию (составление целого из частей, восстановление последовательности, составление плана и т.п.);
- понимать адекватно оценивать языковые средства (объяснение значения встретившихся в тексте слов, в т.ч. по контексту, определение роли средства языковой выразительности);
- анализировать объекты целью выделения каких-либо признаков; структурировать знания (обобщение и систематизация имеющейся в тексте информации, передача в другой форме, например, в таблице);
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи, обобщать и систематизировать имеющуюся в тексте информацию в форме краткого письменного ответа;
- строить произвольное речевое высказывание (умение сформулировать личное мнение на основе информации, содержащейся в тексте, аргументировать его и излагать в форме связного письменного ответа).

Если в тесте при оценивании вопросов заданий базового уровня тестового характера используется традиционный подход (1 балл – правильный ответ, 0 баллов – неверный), то оценивание краткого ответа и ответа в свободной форме требует критерияльного подхода. В общем виде подход может быть таким:

Указания к оцениванию связного письменного ответа	Баллы
Высказано личное мнение и приведено его подтверждение в виде связного высказывания <u>сопорой нате́кст</u>	3
Высказано личное мнение и приведено его подтверждение в виде связного высказывания <u>без опоры на текст</u>	2
Подтверждение личного мнения дано отдельными словами	1
Отсутствует подтверждение личного мнения или ответ не имеет прямого отношения к содержанию текста или ответ отсутствует	0

Выстраивая стратегию деятельности по формированию основной компетенции, следует учесть определение уровней читательской компетенции, разработанные для проведения международных исследований (PISA, PIRLS).

Уровни читательской компетентности

5 уровень

Нахождение информации	Интерпретация текста	Рефлексия и оценка
Найти и установить последовательность или комбинацию отрывков глубокой скрытой информации, часть которой может быть задана вне основного текста. Сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания. Работать с правдоподобной и/или достаточной по объему информацией.	Истолковать значения нюансов языка или показать полное понимание текста и всех его деталей.	Критически оценить тексты или выдвинуть гипотезы о нем на основе специальных знаний. Работать с понятиями, которые противоположны ожиданиям, основываясь на глубоком понимании длинных или сложных текстов.

4 уровень

Нахождение информации	Интерпретация текста	Рефлексия и оценка
Найти и установить возможную последовательность или комбинацию отрывков глубоко скрытой информации, каждая часть которой может отвечать на конкретные критерии в тексте с неизвестным контекстом или формой. Сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания.	Использовать глубокие идеи, заложенные в тексте для понимания и применения категорий в определенном контексте; истолковывать раздельно текст, беря в расчет понимание текста в целом. Работать с идеями, которые противоречат ожиданиям и сформулированы в негативном контексте.	Использовать академические и общественные знания для выдвижения гипотез или критической оценки текста. Демонстрировать точное понимание длинных или сложных текстов.

3 уровень

Нахождение информации	Интерпретация текста	Рефлексия и оценка
-----------------------	----------------------	--------------------

<p>Найтиивнекоторыхслучаяхр аспознатьсвязимежду отрывкамиинформации,каж дыйизкоторых, возможно,отвечаетмножест веннымкритериям.Работать сизвестной, но противоречивой информацией.</p>	<p>Объединить несколькочастей текстадля того,чтобыопределитьглавн уюмысль,объяснятьсвязии столковывать значенияслов и смысл фраз.Сравнивать,противопо ставляя иликлассифицировать частиинформации,принима явовнимание множествокритериев. Работать спротиворечивой информацией.</p>	<p>Делатьсравненияилиустанавл иватьсвязи,даватьобъяснения илиоцениватьособенности текста.Демонстрироватьточно епониманиетекстасвязисзве стными,повседневнымизнани ямиилиосновыватьвыводына нееизвестныхзнаниях.</p>
--	--	--

2 уровень

Нахождениеинформации	Интерпретациятекста	Рефлексияиоценка
<p>Найтиодинилиболеесотрывко в информации,каждыйизктор ых,возможно, отвечаетмножественнымкри териям.Работатьспротивореч ивойинформацией.</p>	<p>Определить главнуюмысль,пониматьсв язи,формироватьиприменять простыекатегорииилистол ковыватьзначениявпредела хограниченнойчаститекста, когдаинформациямалоизвес тнаитребуетсясделатьпрост ые выводы.</p>	<p>Делатьсравненияилиустанав ливатьсвязимеждутекстомив нешнимизнаниямиилиобъясн ятьособенности текста,основываясь на собственномопытеи отношениях.</p>

1 уровень

Нахождениеинформации	Интерпретациятекста	Рефлексияиоценка
<p>Найтидин(илиболее)незав исимый друг от другаотрывок явно выраженнойвтекстеинфор мациипопростомукритери ю.</p>	<p>Распознать главную темуили авторские намерениявтекстенаизвес тнуютему,когдатребуема яинформациявтекстеобщ еизвестна.</p>	<p>Устанавливатьпростыесвязимеж дуинформациейвтекстеиобщими, повседневнымизнаниями.</p>

Литература для учащихся

1. Зайцева О.Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста: 5 класс. - М.: Издательство «Экзамен», 2013.
2. Вокруг тебя-мир.... Книга для ученика. 5 класс. - Сухарев К, Выборнова В., Гуголев Ю., - М.: ООО «Гендальф», 2001.
3. Вокруг тебя-мир.... Книга для ученика. 6 класс. - Сухарев К, Выборнова В., Гуголев Ю., - М.: ООО «Гендальф», 2001.

Литература для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. — М.: Просвещение, 2011.
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя./ Под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2011.
4. Валгина Н.С. Теория текста. М.:—Логос, 2003.
5. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте.— М.: Просвещение, 1991.
6. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений.—2-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2011.
7. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы.— М.: Просвещение, 2013.
8. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика: учебное пособие.— М.: Форум, 2015.
9. Цыбулько И.П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2014.

